

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Relatório de análise dos resultados da Avaliação 3.º
Período (ano letivo 2012/13)

Novembro de 2013

A coordenadora

Fátima Vilelas

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	3
I – ANÁLISE DA AVALIAÇÃO INTERNA EFETUADA PELOS GRUPOS DISCIPLINARES	4
II - EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS	10
III - COMPARAÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO NO 3.º PERÍODO, COM AS METAS DEFINIDAS PELO AGRUPAMENTO	12
IV – ANÁLISE DA AVALIAÇÃO EXTERNA EFETUADA PELOS GRUPOS DISCIPLINARES.....	14
HISTÓRIA	14
V - COMPARAÇÃO ENTRE A AVALIAÇÃO INTERNA E A EXTERNA, NAS DISCIPLINAS DO DEPARTAMENTO	16
ANEXOS	Erro! Marcador não definido.
ANEXO 1 - RELATÓRIO GRUPO DISCIPLINAR HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL .	Erro! Marcador não definido.
ANEXO 2 - RELATÓRIO GRUPO DISCIPLINAR HISTÓRIA	Erro! Marcador não definido.
ANEXO 3- RELATÓRIO GRUPO DISCIPLINAR FILOSOFIA	Erro! Marcador não definido.
ANEXO 4 - RELATÓRIO GRUPO DISCIPLINAR GEOGRAFIA	Erro! Marcador não definido.

INTRODUÇÃO

O presente relatório foi elaborado a partir das análises dos resultados escolares do 3.º período do ano letivo 2012/13, efetuadas em sede de cada grupo disciplinar – História e Geografia de Portugal (200), História (400), Filosofia (410) e Geografia (430).

As análises resultam da reflexão sobre os dados estatísticos disponibilizados pela Direção do Agrupamento e pelo GAI (Gabinete de Avaliação Interna) registada nas fichas de monitorização sistematicamente produzidas no final de cada período letivo.

Os resultados das turmas do Curso de Educação e Formação e dos cursos profissionais não serão tratados, uma vez que apresentam currículos e avaliações próprias, o que impede a comparação (lecionadas pelo grupo 430 – Economia).

I – ANÁLISE DA AVALIAÇÃO INTERNA EFETUADA PELOS GRUPOS DISCIPLINARES

À semelhança dos anos anteriores e seguindo diretrizes do GAI, cada grupo disciplinar procedeu à elaboração de um relatório no qual constam as dificuldades detetadas, as hipóteses explicativas e as estratégias aplicadas com vista à melhoria dos resultados escolares. Os grupos com disciplinas sujeitas a exame nacional apresentam também a análise dos resultados dessa avaliação externa.

Análise da Avaliação - Ano Letivo 2012/13

Coordenadora: Maria de Fátima Vilelas

	PROBLEMAS DIAGNOSTICADOS (dificuldades detetadas)	HIPÓTESE EXPLICATIVA	ESTRATÉGIAS DE SUPERAÇÃO / AÇÕES
<i>História e Geografia de Portugal</i>	<p>5.º ano – taxa de sucesso - 84,44%</p> <p>6.º ano – taxa de sucesso - 86,88%</p> <ul style="list-style-type: none"> Atenção e concentração na realização das atividades propostas. Ausência de material (manual e caderno de atividades) necessário para a concretização das tarefas propostas na sala de aula. Comportamentos e atitudes desajustadas na sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de hábitos de leitura e métodos de estudo. Vocabulário insuficiente para o seu nível etário. Ausência de perceção da importância e utilidade da disciplina de História e Geografia de Portugal. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicação de estratégias e metodologias adequadas ao processo de aprendizagem dos alunos. Ensino mais personalizado sempre que possível para os alunos com maiores dificuldades nesta disciplina. Valorização da participação dos alunos na sala de aulas. Reforço do controle de regras de “saber estar” na sala de aulas.

<p><i>História</i> <i>(3.º ciclo e secundário)</i></p>	<p><u>7.º ano</u> - Taxa de sucesso: 81,46 %</p> <p><u>8.º ano</u> - taxa de sucesso: 86,81%</p> <p><u>9.º ano</u> - taxa de sucesso: 86,47%</p> <p><u>10.º ano</u> (1 turma) - 71,4%.</p> <p><u>11.º ano</u> (1 turma) - 94,4%</p> <p><u>12.º ano</u> (1 turma) - 92,8%</p> <p><i>Verifica-se que a transição para o 10.º ano continua a ser onde se denota uma descida acentuada na taxa de sucesso.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Atenção e concentração na realização das atividades propostas. • Dificuldade inicial de interpretação/compreensão de enunciados. • Comportamentos e atitudes desadequados ao ensino secundário. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de métodos de estudo e de trabalho. • Fraco investimento nas tarefas propostas extra-aula, principalmente no ensino secundário. • Adequação/gestão dos programas face aos tempos letivos (pelo próprio professor) - sendo fator externo é no entanto condicionante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção do trabalho de grupo de pares em aula. • Apoio individualizado ou em grupo de 2/3 alunos fora da sala de aula. • Utilização do material de apoio ao manual. • Incentivo à frequência da sala de estudo.
--	--	---	---

<p><i>Filosofia</i></p>	<p><u>10.º ano</u> (3 turmas) - 90,4%.</p> <p><u>11.º ano</u> (3 turmas) - 83,8%</p> <p><u>10.º/11.º</u> (CFD) -100%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade em monitorizar o seu percurso escolar: gestão do tempo, reconhecimento /superação do erro, baixa autoestima, reduzido envolvimento nas atividades propostas. (dificuldades metodológicas). • Graves lacunas na interpretação e produção da expressão escrita e oral, bem como do exercício de um pensamento lógico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menor investimento que os alunos nos exames a nível nacional apresentam no caso do exame de Filosofia, por este não ser uma disciplina específica para a entrada na Universidade. • Os alunos do 11.º A e B não frequentaram as horas de apoio ao Exame a nível nacional apesar de compatível com o seu horário escolar (impacto negativo para as dificuldades registadas pelos alunos do 11.ºB). 	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse dos alunos pela frequência da disciplina no 10.º e 11.º ano, quer ao nível dos conteúdos quer das metodologias evidenciadas nas práticas educativas, quer ainda ao nível dos instrumentos de avaliação. • Projeto de apoio ao Exame Nacional (permitiu à turma que o frequentou melhores resultados) • O papel de incentivo da diretora de turma e pela professora da disciplina para a frequência do Projeto de apoio ao exame. • Envolvimento dos pais e encarregados de educação.
-------------------------	--	--	---

	PROBLEMAS DIAGNOSTICADOS (dificuldades detetadas)	HIPÓTESE EXPLICATIVA	ESTRATÉGIAS DE SUPERAÇÃO / AÇÕES
<p><i>Geografia</i></p> <p><i>(3.º ciclo e secundário)</i></p>	<p>7.º ano - Taxa de sucesso: 90,24%</p> <p>8.º ano - taxa de sucesso: 90,66%</p> <p>9.º ano - taxa de sucesso: 98,5%</p> <p>10.º ano (1 turma) - 85,71%</p> <p>11.º ano (1 turma) - 94,74%</p> <p>10.º/11.º ano (CFD)– 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificuldades de atenção e concentração dos discentes. • Dificuldades na expressão e/ou compreensão escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de hábitos de leitura e métodos de estudo. • Situações de absentismo e abandono escolar • os conteúdos do 10º ano de escolaridade compreenderem assuntos do domínio das ciências exatas, para as quais estes alunos (turmas de cursos de Humanidades) revelam menor aptidão. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reorganização de lugares em sala . • Aumento dos contactos com encarregados de educação/maior controlo do cumprimento de tarefas. • Diferenciação e adequação de estratégias. • Empenhamento e concentração do trabalho docente em aspetos relacionados com a qualidade das aprendizagens e das práticas educativas (objetivos estratégicos do PEA). • Intensificação das atividades práticas em sala de aula. • incentivo à frequência da sala de estudo

Foram ainda enunciadas “outro tipo” de dificuldades:

“situações de degradação na escola sede que afetam negativamente o desenvolvimento das aprendizagens e a possibilidade de acesso à totalidade de recursos materiais, disponibilizados pelos novos projetos adotados na fase de seleção de manuais escolares (quadros muito degradados, equipamentos com sistemas operativos/atualizações incompatíveis com as necessidades ou em mau estado, falta de acesso à internet)”

“Inexistência de uma metodologia comum nos diferentes níveis de ensino, ao nível de um entendimento comum na comunicação docente: sobre avaliação, sobre a pluralidade de tarefas/atividades/instrumentos de avaliação a sugerir, sobre comportamentos aceitáveis /inaceitáveis em sala de aula referente aos alunos.... (articulação horizontal)”

Nota: os relatórios elaborados pelos grupos disciplinares constam do dossiê do departamento.

II - EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

<u>Evolução do Sucesso</u>			
	<u>1.º P</u> %	<u>2.º P</u> %	<u>3.º P</u> %
5.º Ano	80,62	82,8	84,44
6.º Ano	76,47	75,4	86,88

Observação:

.- mudança de ano:

80,62 (5.º ano) → 76,47 (6.º ano) **variação: - 4,15%**

.- mudança de ciclo:

6.º Ano (final)– 86,88% → 7.º Ano (1.º P) - 77,99 **variação: - 8,89%**

HISTÓRIA

<u>Evolução do Sucesso</u>				
	<u>1.º P</u> %	<u>2.º P</u> %	<u>3.º P</u> %	Meta (UO) 2012/13
7.º Ano	77,99	73,79	81,46	77,9
8.º Ano	72,53	80,33	86,81	83,8
9.º Ano	77,04	94,74	86,47	87,8

10.º Ano	64,52	70	71,43	89,8
11.º Ano	85,71	94,44	94,44	91,7
12.º Ano	75	89,29	92,86/100	62,5

Observação:

.- mudança de ciclo:

Taxa de sucesso final 9.º ano - 86,47

Taxa de sucesso 1.º P 10.º Ano – 64,52

variação: -21,95%

Comparação entre Taxa de sucesso final 9.º e 10.º Ano

variação: -15,04%

GEOGRAFIA

Evolução do Sucesso				
	<u>1.º P</u> %	<u>2.º P</u> %	<u>3.º P</u> %	Meta (UO) 2012/13
7.º Ano	74,64	80,1	90,24	77,9
8.º Ano	76,37	76,5	90,66	83,8
9.º Ano	87,41	100	98,50	87,8

10.º Ano	74,19	73,33	85,71	89,8
11.º Ano	81,82	84,21	100	91,7
12.º Ano (Geografia C)	100	100	100	62,5

Observação:

.- mudança de ciclo:

Taxa de sucesso final 9.º ano – 98,50

Taxa de sucesso 1.ºP 10.º Ano – 74,19

variação: -24,31%

Comparação entre Taxa de sucesso final 9.º e 10.º Ano

variação: -12,79%

Conclusão:

- as taxas de sucesso, na mudança de ciclo, do 2.º para o 3.º ciclo e do 3.º ciclo para o Secundário, apresentam-se com uma variação negativa relativamente elevada: na disciplina de História e Geografia de Portugal e História/7.º Ano: - 8,89%; História: -21,95%, e Geografia: - 24,31%.

Filosofia

Evolução do Sucesso				
	1.º P	2.º P	3.º P	Meta (UO) 2012/13
	%	%	%	
10.º Ano	90,14	86,96	90,38	89,8
11.º Ano	69,44	80,3	100	91,7
12.º Ano (Psicologia B)	100	100	100	62,5

Observação:

.- comparação taxa de sucesso 1.ºP 10.º ano e 1.ºP 11.ºano **variação: - 25,7%**

III - COMPARAÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO NO 3.º PERÍODO, COM AS METAS DEFINIDAS PELO AGRUPAMENTO

ANO ESCOLARIDADE	METAS (U.O) 2012/13	TAXA DE SUCESSO –DISCIPLINAS			
		HGP	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	FILOSOFIA
5.º ANO		84,44			
6.º ANO		86,88			
7.º ANO	77,9		81,46	90,24	
8.º ANO	83,8		86,81	90,66	
9.º ANO	87,8		86,47	98,50	
10.º ANO	89,8		71,43	85,71	90,38
11.º ANO	91,7		94,44	100	100
12.º ANO	62,5		92,86/100	100	100

OBSERVAÇÃO:

Verifica-se no 10.º ano, correspondendo à mudança de ciclo, a maior diferença entre as metas estabelecidas para o Agrupamento e as disciplinas do Departamento, principalmente na disciplina de História, com uma variação negativa de – 18,37%. No ano terminal das disciplinas a taxa de sucesso atinge os 100% correspondendo à média da classificação interna de frequência e à classificação de exame.

Na disciplina de História A, a classificação interna final (CIF) (resultante da média aritmética do 10.º, 11.º e 12.ºano) foi 12,3 valores, resultando numa diferença de 3,1 valores – a segunda mais baixa no conjunto das disciplinas sujeitas a exame nacional.

Na disciplina de Filosofia, o CIF (classificação resultante da média de 10.º e 11.º ano) é superior ao verificado às demais disciplinas. O CIF verificado ultrapassa nas diferentes disciplinas a meta estabelecida para este ano escolar.

A disciplina de Geografia, apresenta no 10.º/11.º ano (disciplina bienais) a segunda mais elevada em sete disciplinas do plano de estudos dos cursos científico humanísticos de línguas e humanidades da escola (turma única) e 100% de aprovações, situando acima da metas estabelecidas para a unidade orgânica do Agrupamento.

IV – ANÁLISE DA AVALIAÇÃO EXTERNA EFETUADA PELOS GRUPOS DISCIPLINARES

HISTÓRIA

História A é a disciplina com menor diferença entre a CIF (classificação interna de disciplina) e a CE (classificação de exame) imediatamente atrás da disciplina de Português.

EXAMES 1.ª FASE									
DISCIPLINAS	N.º de provas	CIF (classificação interna)	Classificação Exame	CFD (Classificação Final)	Diferença CIF – Exame	Diferença CIF – CFD	Coeficiente correlação CIF-Exame	% de positivas no exame	METAS 2012/2013 (% positivas)
História A	28	12,3	9,2	11,8	3,1	0,5	0,61	50	

GEOGRAFIA

EXAMES 1.ª FASE									
DISCIPLINAS	N.º de provas	CIF (classificação interna)	Classificação Exame	CFD (Classificação Final)	Diferença CIF – Exame	Diferença CIF – CFD	Coeficiente correlação CIF-Exame	% de positivas no exame	METAS 2012/2013 (% positivas)
Geografia A	18	12,8	9,5	12,2	3,3	0,7	0,62	50	

Na disciplina de **GEOGRAFIA**, a média de classificações, em pontos, foi superior à média nacional, na 1ª fase, e igual, na 2ª fase; desvio (CIF-EN) no conjunto dos menores das disciplinas sujeitas a EN e o menor em 2ª fase.

FILOSOFIA

EXAMES 1.ª FASE									
DISCIPLINAS	N.º de provas	CIF (classificação interna)	Classificação Exame	CFD (Classificação Final)	Diferença CIF – Exame	Diferença CIF – CFD	Coeficiente correlação CIF-Exame	% de positivas no exame	METAS 2012/2013 (% positivas)
Filosofia	25	13	7,9	11,7	5,1	1,3	0,78	28	

A diferença entre a CIF e a CFD é de 1,3 valores, tendo 24 alunos dos 25 alunos que realizaram a prova concluído com sucesso a disciplina de filosofia

V - COMPARAÇÃO ENTRE A AVALIAÇÃO INTERNA E A EXTERNA, NAS DISCIPLINAS DO DEPARTAMENTO

EXAMES 1. ^a FASE																	
DISCIPLINAS	N.º de Provas	CIF (classificação interna)	Classificação Exame	CFD (Classificação Final)	Diferença CIF - Exame	Diferença CIF - CFD	Coeficiente correlação CIF-Exame	% de positivas no exame	METAS 2012/2013 (% positivas)								
										Valores médios (pontos)						METAS 2012/2013 (% positivas)	
																METAS 2012/2013 (% positivas)	
História	28	12,3	9,2	11,8	3,1	0,5	0,51	50	-								
Geografia A	18	12,8	9,5	12,2	3,3	0,7	0,62	50	-								
Filosofia	25	13	7,9	11,7	5,1	1,3	0,78	28	-								

EXAMES 2. ^a FASE																	
DISCIPLINAS	N.º de Provas	CIF (classificação interna)	Classificação Exame	CFD (Classificação Final)	Diferença CIF - Exame	Diferença CIF - CFD	Coeficiente correlação CIF-Exame	% de positivas no exame	METAS 2012/2013 (% positivas)								
										Valores médios (pontos)						METAS 2012/2013 (% positivas)	
																METAS 2012/2013 (% positivas)	
História	12	11,4	9,5	10,9	1,9	0,5	0,63	50	-								
Geografia A	3	12	11	12	1	0	-0,16	100	-								
Filosofia	4	12	6,1	10,5	6	1,5	0,73	4,17	-								

