

**Avaliação dos projetos do Departamento:****“Com os Outros Construo um Sorriso”**

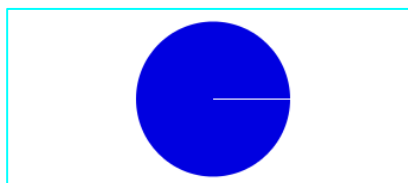
No âmbito da avaliação do projeto “Com os Outros Construo um Sorriso” procedeu-se à distribuição de um questionário pelos docentes (via *online*), das 14 turmas do pré-escolar, envolvidas nas atividades. Também foram recolhidas as opiniões dos alunos, através de um questionário com perguntas simples (*smiles* pintados), uma amostra de pelo menos cinco alunos de cada grupo/turma.

O questionário aos docentes foi construído com base nos objetivos e pressupostos do projeto e pretendeu aferir da consecução dos mesmos.

Com base nos resultados recolhidos, apresenta-se de seguida uma descrição das percentagens, descritivo e alguns gráficos.

**1. Executou todas as atividades delineadas no projeto**

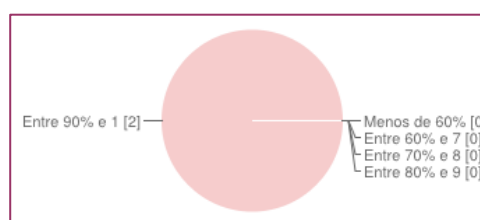
Sim	<b>14</b>	100%
Não	<b>0</b>	0%

**2. Quais foram as atividades que os alunos mais gostaram de participar**

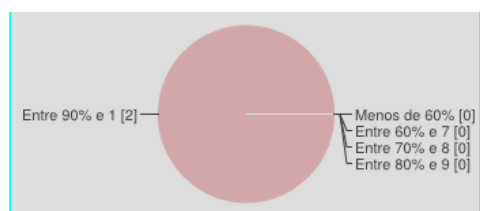
Elaboração do painel (flor) com os indicadores que cada aluno deverá atingir	<b>6</b>	40%
Elaboração da página na escola para o livro Comum	<b>0</b>	0%
Elaboração da página do livro com a família	<b>0</b>	0%
Intercâmbio entre grupo/turma de outro JI	<b>0</b>	0%
Trabalho de intercâmbio com os parceiros	<b>2</b>	20%
Encontro de todos os alunos do pré-escolar (Samouco)	<b>6</b>	40%

**3. Qual a percentagem de famílias que participou no projeto (página do livro)**

Menos de 60%	<b>0</b>	0%
Entre 60% e 70%	<b>0</b>	0%
Entre 70% e 80%	<b>0</b>	0%
Entre 80% e 90%	<b>0</b>	0%
Entre 90% e 100%	<b>14</b>	100%

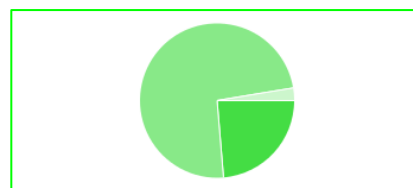
**4. Qual a percentagem de alunos que teve direito a medalha e diploma**

Até 50%	<b>0</b>	0%
Entre 50% a 60%	<b>0</b>	0%
Entre 60% a 70%	<b>0</b>	0%
Entre 70% a 80%	<b>0</b>	0%
Entre 80% a 90%	<b>0</b>	0%
Entre 90% a 100%	<b>14</b>	100%

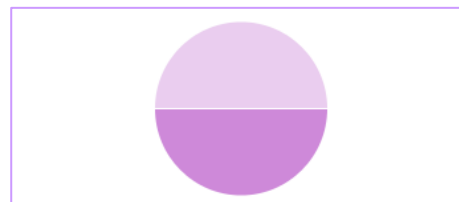


**5. Grau de Consecução das Metas/Objetivos Gerais da Atividade**

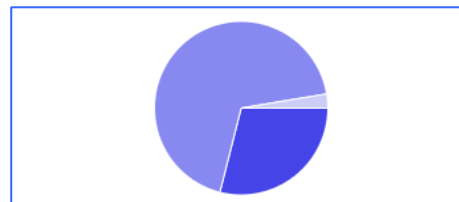
Insuficiente	0	0%
Bom	2	24%
Muito Bom	11	74%
Excelente	1	3%

**6. Grau de Consecução das Metas/Objetivos Estratégicos da Atividade**

Insuficiente	0	0%
Suficiente	0	0%
Bom	0	0%
Muito Bom	7	50%
Excelente	7	50%

**7. Grau de Consecução das Metas/Objetivos Especificos/metas Curriculares da Atividade**

Insuficiente	0	0%
Bom	3	29%
Muito Bom	10	68%
Excelente	1	3%

**8. Indique os aspetos positivo das atividades delineadas no projeto**

A pertinência deste projeto foi bastante positiva, em termos de articulação e consistência nos princípios pedagógicos.

O envolvimento e responsabilização das famílias na persucção dos objetivos individuais dos seus educandos;

A partilha entre docentes;

O envolvimento entre docentes;

O intercâmbio/articulação entre turmas/alunos;

A evolução positiva ao nível da autoregulação do comportamento dos alunos;

Todos os aspetos acima referidos contribuiriam sobremaneira para a prossecução das metas e objetivos definidos no P.E.A.

**9. Indique um ou mais aspetos aspetos negativos das atividades**

A maioria dos docentes e alunos referem não ter existido aspetos negativos a salientar, apenas referem que alguns (poucos) encarregados de educação se atrasaram na entrega do trabalho que tinham de elaborar em casa com os filhos.

**10. Apresente sugestões para o próximo ano letivo**

Depois de avaliados os projetos realizados nos anos anteriores, 2011/12, 2012/13 e 2013/2014 concluiu-se que os mesmos foram muito bem-sucedidos, melhorando as competências sociais das crianças a nível comportamental e de participação, com impacto direto no seu desenvolvimento emocional. Assim, depois de feita (em conjunto) a reflexão/avaliação dos grupos do pré-escolar, no ano corrente, percebe-se que, de forma sobreposta na maioria dos grupos, as atitudes e comportamentos dos alunos melhoraram com o desenrolar do projeto implementado e que se mostrou de extrema importância dar continuidade à metodologia dos projetos dos anos anteriores, agora com um reforço das competências emocionais, colocando *o sentir e a autorregulação dos comportamentos ao lado do saber fazer*, como forma de capacitar as crianças, através do reconhecimento das suas atitudes, da escolha, da decisão, autonomia e sensação.

Nesta linha de ação, o departamento resolveu manter a metodologia de projeto como forma de dar resposta às necessidades, delineando novas estratégias de intervenção; **“Eu sou assim por um mundo melhor”**, dá enfoque aos afetos pela sua importância no desenvolvimento das crianças.

### **Projeto “Pré-Alicerces”**

No âmbito da avaliação do projeto Pré-Alicerces procedeu-se à distribuição de um questionário pelos docentes das 23 turmas (pré-escolar e 1º ciclo) envolvidas nas atividades e a uma amostra de pelo menos cinco alunos de cada turma abrangida no processo, visando a recolha de opiniões sobre a forma como decorreram as atividades delineadas.

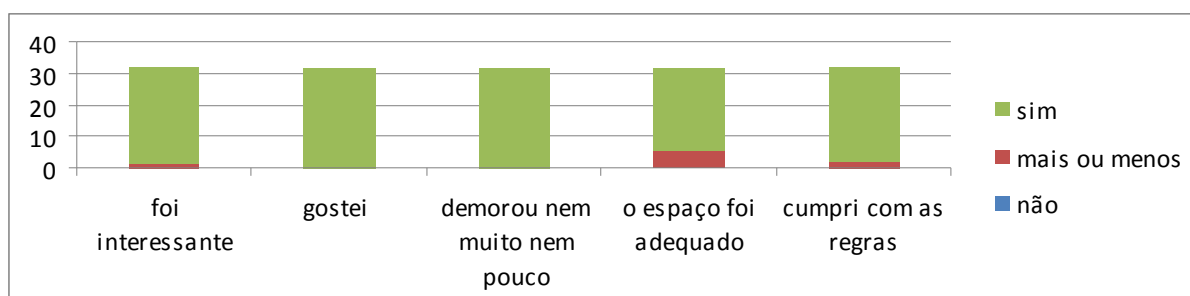
O questionário foi construído com base nos objetivos e pressupostos do projeto e pretendeu, de forma simples e breve, através de respostas de escolha múltipla, aferir da consecução dos mesmos.

Com base nos resultados recolhidos, apresenta-se de seguida um breve relatório descritivo com gráficos de valores.

### **Análise dos questionários aos alunos**

#### ***Alunos do Pré-escolar***

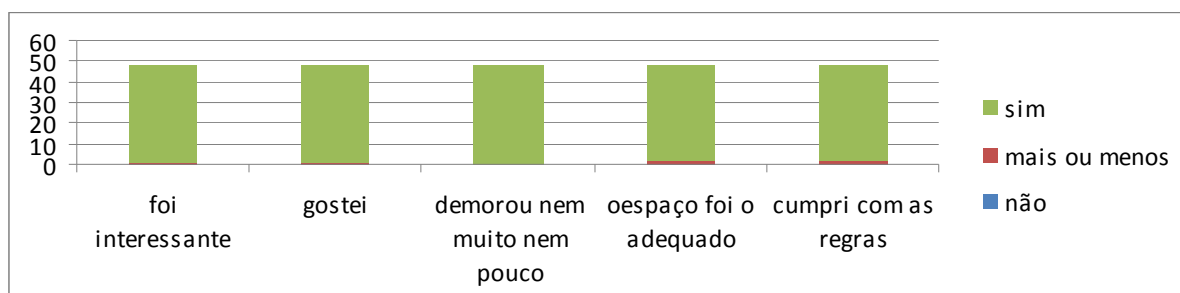
Dos 70 questionários distribuídos foram recolhidos 32.



Pelo que se pode observar a maioria dos alunos gostou e achou a atividade muito interessante. Seis alunos referiram que acharam o espaço pouco adequado. Dois referiram que tinham cumprido as regras mais ou menos.

#### ***Alunos do 1º ciclo***

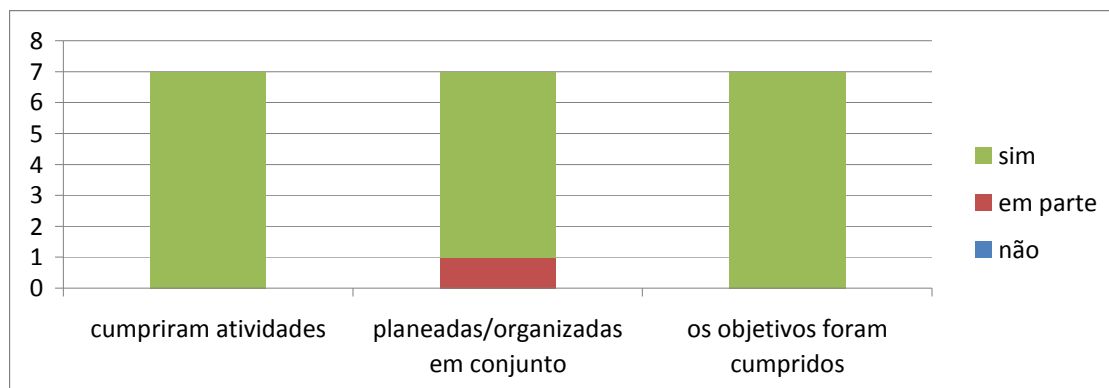
Dos 65 questionários distribuídos foram recolhidos 48.



Pelo que se pode observar, a maioria dos alunos gostou e achou interessante a atividade. Apenas dois alunos referiram o espaço pouco adequado e que cumpriram as regras mais ou menos.

**Análise dos questionários de avaliação aos docentes****Docentes do Pré-escolar:**

Dos 14 questionários distribuídos foram recolhidos 7.

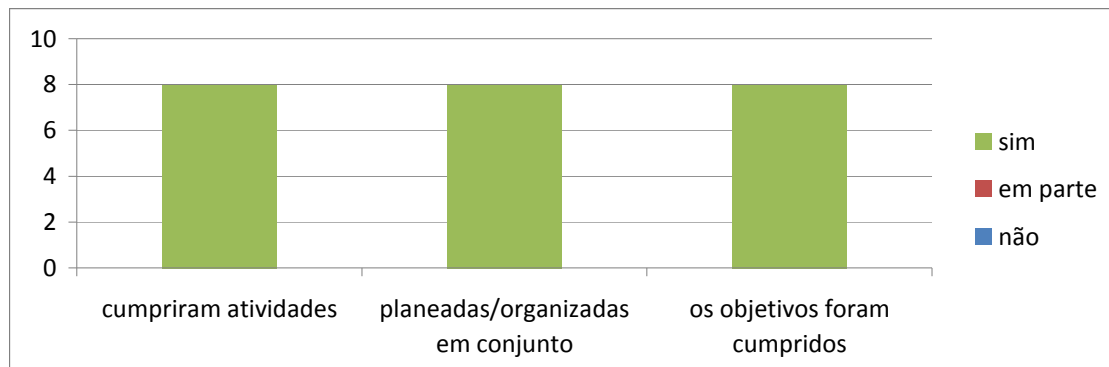


Pelo que se pode observar, todos os docentes cumpriram com as atividades de articulação no âmbito do projeto e os objetivos foram cumpridos/observados por ambas as turmas. Apenas um docente refere que a planificação/organização das atividades foi realizada, em parte, em conjunto.

Sobre a questão “As atividades foram adequadas ao grupo etário” quatro docentes responderam que tinham sido muito adequadas e três docentes adequadas.

**Docentes do 1º ciclo**

Dos 13 questionários distribuídos foram recolhidos 8.



Pelo que se pode observar, todos os docentes cumpriram atividades de articulação no âmbito do projeto considerando que estas foram planeadas/organizadas em conjunto e que cumpriram todos os objetivos.

Sobre a questão “As atividades foram adequadas ao grupo etário” seis docentes responderam que tinham sido muito adequadas e dois docentes adequadas.

**Conclusões**

Os dados apresentados, por análise dos questionários recebidos, em consonância com os dados de avaliação informal produzidos em reuniões de departamento, assim como em reuniões de escola, permite a conclusão de que o projeto foi bem aceite pelas turmas envolvidas, tanto ao nível dos alunos como dos docentes, sugerindo que este deverá ter continuidade para o próximo ano letivo.

**Oficina de Formação “Operacionalização das OCEPE na Matemática e na Linguagem Oral e Abordagem à Escrita”****1. Percepção do impacto dos resultados da Acção, no contexto profissional dos formandos:**

Desde o início da ação foi notória a evolução das formandas, ao nível teórico/científico e prático.

O interesse e a participação das docentes foram excelentes, já que todas participaram na ação de auto formação de forma dinâmica, contribuindo com ideias, propostas de atividades e mostra de trabalhos práticos, valorizando assim o trabalho em equipa.

Observou-se uma evolução muito positiva no decorrer da formação, não só ao nível dos conhecimentos mas também na coesão e intreaajuda como grupo.

Todas as participantes manifestaram interesse em continuar com este tipo de formação, “Oficina de autoformação” em grupo/departamento.

As docentes que se inscreveram noutras formações, para além da formação do departamento, também obtiveram excelentes resultados, referindo que as mesmas contribuíram para melhorar o seu conhecimento científico e a sua prática pedagógica.

**Projeto “Pequenas Pegadas para um Planeta Melhor”**

Este projeto, implementado pelas AAAF, teve um impacto muito positivo, cumprindo todos os objetivos previstos.

É de referir que a planificação semanal, elaborada pelas docentes do departamento, foi cumprida quase na íntegra, apenas algumas atividades foram adiadas ou alteradas devido ao tempo, falta de material ou ainda falta de pessoal não docente (afeto às AAAF).

**Planificação conjunta do Departamento Curricular da Educação pré-escolar**

A planificação mensal conjunta foi elaborada por grupos, de entre os docentes do departamento foram designados mensalmente grupos de trabalho para o efeito.

Todos os objetivos pretendidos, relativamente à planificação, foram cumpridos, inclusivamente os prazos propostos para a sua entrega.

Os temas e as atividades propostas pelos grupos de trabalho, estiveram sempre de acordo com o estabelecido em reuniões de grupo (departamento), os grupos adequaram sempre a planificação: aos objetivos do PEA, PA, OCEPE e às Metas estabelecidas para a educação pré-escolar, prevendo também as adaptações/alterações que cada docente pudesse fazer, adequando-a ao seu PT e ou à sua metodologia pedagógica.

**Avaliação das atividades conjuntas pré-escolar/1º ciclo, planificadas e realizadas por escola**

No âmbito da avaliação das atividades conjuntas de pré-escolar/1º ciclo (atividades de escola) procedeu-se à distribuição de um questionário pelos docentes das 14 turmas (pré-escolar) envolvidas. O questionário *online*, teve como objetivo os docentes responderem às perguntas baseando-se também nos questionários/desenhos/observações diretas, realizadas aos seus alunos.

O questionário foi construído com base nos objetivos e pressupostos do Projeto Educativo do agrupamento e pretendeu através de respostas de escolha múltipla (pergunta fechada) e de perguntas abertas, aferir da consecução dos mesmos.

Todas as docentes referiram que as atividades planificadas/projetadas foram cumpridas.

**Com base nos resultados recolhidos, apresenta-se de seguida uma descrição do sumatório das respostas obtidas.**

**Questões:****1. Número de docentes que responderam ao questionário (departamento composto por 14 docente titulares de turma)**

EB1/JI Alto Estanqueiro	1	10%
EB1/JI Areias	3	20%

JI Atalaia	2	15%
EBI Esteval	3	20%
EB1/JI Rosa dos Ventos	3	20%
JI Sarilhos Grandes	2	15%

## 2 - Qual o número de atividades propostas no PAAA em que o seu grupo/turma participou?

0 a5	3	17%
6 a 10	4	35%
11 a 15	3	17%
16 a 20	2	12%
Mais de 20	2	12%

## 3 - Relativamente às atividades em que a sua sala participou qual o grau de cumprimento das metas estabelecidas no PAAA

Não foram cumpridas as metas estabelecidas.	0	0%
Foram cumpridas as metas estabelecidas.	11	80%
Foram ultrapassadas as metas estabelecidas.	3	15%

## 4 - De todas as atividades realizadas, quais as que tiveram maior impacto no grupo?

### Descritivo por ordem de data do preenchimento do questionário.

Painel de comportamentos encontro do pré-escolar; Encontro no Parque do Samouco; Desfile de carnaval; Intercâmbio entre pré-escolar; As Feiras (outono e primavera) e Trocas e Baldrocas; Arraial da Família e Dia da Família; Festas de final de ano; Visita de estudo ao Teatro ("Zorro"); (tricicloturismo e outras atividades); Visita de estudo ao Jardim Zoológico; Dia do S. Martinho.

### 4.1. Enquadre a atividade referida anteriormente no objetivo estratégico do Projeto Educativo que lhe corresponde

1. (Melhorar) Qualidade das aprendizagens e práticas educativas.	4	25%
2. (Criar) Mecanismos de Avaliação e auto-regulação.	1	6%
3. (Fomentar) Comunicação Educativa.	4	25%
4. (Promover) Articulação Organizacional, pedagógica e científica entre Ciclos de Ensino do Agrupamento.	3	19%
5. (Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade.	4	25%

## 5. Refira até 3 aspetos positivos da implementação das atividades em que o seu grupo/turma participou

### Descritivo por ordem de data do preenchimento do questionário.

1- Participação /envolvimento das famílias no trabalho desenvolvido; Uma grande percentagem de pais participou com materiais para venda e também estiveram presentes no dia da feira; Aquisição de novos conhecimentos em contextos diferenciados em articulação, pré-escolar e 1º ciclo; Articulação pré-escolar/1º ciclo; Cooperação entre colegas; Intercâmbio entre todas as escolas e comunidade educativa; Favorecer a educação para os princípios e valores pro sociais em contextos diferentes; Participação da

comunidade; O convívio entre alunos docentes e assistentes operacionais; Melhoria nos comportamentos dos alunos e aquisição de regras por parte de todos os alunos.

2. Relação escola-família; Envolvimento e elaboração de materiais para serem comercializados na feira e com um objetivo comum; Aquisição de conhecimentos; Auto-regulação do comportamento dos alunos e auto-avaliação; Bem organizada; Proporcionou interação escola/família; Grande envolvimento na atividade (pais /E.E. entidades exteriores à Escola) .

3. Articulação entre os dois ciclos de ensino pré-escolar/1º ciclo; A articulação com outras salas de JI; Responsabilidade dos alunos no seu processo de aprendizagem.; Favorecer a educação para os princípios e valores pro-sociais; articulação entre 2 salas deste JI; Articulação com a família e envolvimento da mesma nas atividades; As atividades deram resposta a uma melhor qualidade de educação; Evolução e melhores aprendizagens dos alunos.

#### 6. Refira até 3 aspetos negativos das atividades em que a sua sala participou.

##### Descritivo por ordem de data do preenchimento do questionário.

Não tenho nada referir; Muitas atividades juntas no 3º período; Número excessivo de atividades, a decorrerem em simultâneo; Os insufláveis da visita de estudo ao Badoca eram demasiados altos, perigosos e não existiu vigilância nem acompanhamento por parte do Parque; A visita de estudo no 3º período (Kidzânia) não foi adequada, por ser uma altura em que todas as atividades se acumularam e má organização da empresa transportadora que transtornou a vida de todas as pessoas, (alunos, docentes, não docentes e familiares, a saída que estava prevista para às 15h30 foi realizada só às 17h; A escolha do espaço para a festa de final de ano da EB1 RV não foi a mais adequada, calor excessivo e má acústica; Falta de verbas específicas para a consecução das atividades.

#### 7. Qual a sua opinião (escola) relativamente ao número total de atividades apresentadas no documento PAAA do Pré-escolar e 1º ciclo?

Poucas	0	0%
Necessárias	7	78%
Excessivas	2	22%

#### 8. Quais as atividades que acha mais importantes para o seu grupo?

As de articulação com outros níveis de ensino	3	25%
As de articulação com outras estruturas	0	0%
As relacionadas com os projetos do Departamento do Pré-escolar	5	42%
Todas	4	33%

#### 9. Apresente até duas propostas de alteração ao PAAA para o próximo ano letivo.

Não vemos necessidade de alteração ao PAAA; Planificar/projetar as datas das atividades de forma a que não se acumulem muitas no último período; É importante CLARIFICAR a questões relacionadas com o PAAA de estabelecimento de ensino: **um** documento elaborado e avaliado em CONJUNTO (incluindo o nºtotal alunos) pré-escolar+1ºCEB ? ou **um** documento elaborado pelos 2 níveis de ensino, MAS avaliado em documentos SEPARADOS (como decorreu este ano) Não faz sentido, ao pretendermos melhorar a articulação entre ciclos, as atividades devem ser descritas por departamento e/ou por escola, devem aparecer apenas uma vez no documento e devem ser avaliadas apenas em sede própria, isto é, as de escola, na escola, as de

departamento no departamento; Alteração da atividade do Natal: ida ao Cineteatro Joaquim de Almeida, visionar uma peça de teatro. Esta deveria ser uma atividade para toda a educação pré-escolar e 1º ciclo do Agrupamento ou por estabelecimento; Redução do número de atividades no ultimo periodo; É importante CLARIFICAR a questão relacionada com a elaboração do documento PAAA de estabelecimento de ensino, ficamos sem perceber, é de estabelecimento ou de departamento? Se a atividade é elaborado e realizada em CONJUNTO, no estabelecimento, porque é avaliada separadamente e fica num documento do departamento, não parece fazer sentido, defendemos a articulação entre ciclos e depois existem 2 documentos praticamente iguais (um do pré-escolar + um do 1º ciclo) com as mesmas atividades, elaboração e avaliação em separado; Não pretendo apresentar alterações.

#### **10. Sugestões para o próximo ano**

As atividades conjuntas do pré-escolar e do 1º ciclo por escola deveriam constar nos Planos de Ação da escola e não do Departamento, para que não se repitam/sobreponham em dois Planos de Ação, Departamento do Pré-escolar/1º ciclo; Organizar jogos tradicionais e/ou outros *ateliers* solicitando a colaboração, tanto dos colegas das AEC como dos jovens do Curso “Técnico de Apoio à Infância”; Nada a referir; Continuação das atividades conjuntas a nível do intercâmbio mas não acumular no 3º período; Realizar a Festa de Final de Ano num outro local; Uma aparelhagem que funcione, adequada ao espaço onde decorreu a festa; Planificar e realizar menos atividades conjuntas/visitas de estudo no 3º periodo; Existir um PA por estabelecimento (pré-escolar/1º ciclo), onde devem constar as atividades conjuntas dessa escola, não faz sentido essas atividades ficarem em departamento.

#### **Conclusões**

Os dados apresentados, por análise dos questionários realizados aos docentes que realizaram as atividades, em consonância com os dados de avaliação formal e informal realizada em reuniões de departamento, assim como em reuniões de escola, permite concluir que o Plano de Ação do Departamento da Educação Pré-escolar foi bem-sucedido, aceite e posto em prática por todas as turmas envolvidas, tanto ao nível dos alunos como dos docentes.

Apesar da avaliação ser bastante positiva e de se terem cumprido todos os objetivos traçados, vários docentes citam que se realizaram muitas atividades no 3º período, referindo que deveriam ser melhor distribuídas. A sobreposição de atividades como: visitas de estudo, feiras, festas, exposições, articulação entre turmas, avaliações das mesmas e outras, tornou-se extremamente extenuante, tanto para os alunos, com para os docentes.

Ainda que a avaliação seja muito positiva, pois foram cumpridos todos os objetivos traçados no Plano de Ação, respondendo de forma eficaz aos propósitos do PEA, não podemos concluir que o Plano deverá continuar nos mesmos moldes no próximo ano letivo já que existiram várias sugestões a alvitrar a clarificação do Plano de Ação das escolas (estabelecimentos com pré-escolar e 1º ciclo). Foi proposto que nos Planos das escolas deveriam constar as atividades conjuntas realizadas pelas mesmas, e não duplicar-se as atividades nos Planos de Ação do Pré-escolar e do 1º Ciclo, assim como a sua avaliação, como aconteceu este ano letivo.