

Grupo Disciplinar: Educação Física (260)**I – Dimensão Organizacional****1. ASPETOS ORGANIZATIVOS / ADMINISTRATIVOS**

O grupo de educação física este ano letivo foi composto por três docentes com horário completo e uma docente que lecionava apenas uma turma de quinto ano e uma turma de 3º ciclo.

Em virtude da coordenadora de grupo estar de atestado médico desde Setembro a coordenação foi-me atribuída, embora sem horas no horário para a mesma.

Ao longo do ano letivo procurei integrar e envolver os docentes (todos a lecionar na escola pela primeira vez) na construção do projeto de Educação Física, estendendo essa dinâmica ao docente do terceiro ciclo.

2. CLIMA E TRABALHO COLABORATIVO

Ao longo do ano letivo foi visível um trabalho colaborativo entre todos os docentes do grupo do 2º ciclo e também do docente do 3º ciclo da Escola.

Toda a dinâmica de organização do espaço e materiais foi discutida e decidida pelos docentes de Educação Física da Escola Básica Integrada.

Relativamente à planificação e avaliação da atividade letiva foi sempre articulada entre as docentes do grupo, quer nos conteúdos quer nos momentos de aplicação dos instrumentos de avaliação nomeadamente nos testes escritos de conhecimento e na aplicação dos testes de avaliação da Aptidão Física.

Foram planeadas, dinamizadas e avaliadas as atividades do Grupo envolvendo todos os docentes, em reuniões formais e em muitas sessões de trabalho informal.

Coordenei a atividade pedagógica – didática dos docentes, tendo em conta as orientações superiores.

Entre a diversidade das produções discutidas e realizadas em grupo, podem ser enumeradas as seguintes:

- Planificação Anual;
- Critérios de Avaliação;
- Análise da avaliação dos alunos; definições de estratégias do grupo;
- Plano de trabalho/Atividades do grupo;
- Plano de Formação do grupo;
- Discussão e definição de estratégias a implementar;
- Análise de vários documentos referentes quer à orgânica interna quer destinados à tomada de posição do grupo a ser apresentada em Conselho Pedagógico;
- Elaboração de matrizes e provas para as provas de equivalência à frequência ;
- Definição de orientações para serem tidas em conta na elaboração da Avaliação Diagnóstica;
- Elaboração de diversos documentos suporte de registo.

Nas reuniões também se procedeu-se à análise e reflexão dos seguintes documentos:

- Regimento Interno;
- Plano Anual de Actividades;

- Projeto Educativo do Agrupamento;
- Legislação sobre a avaliação das aprendizagens e competências dos alunos;
- Relatório de Avaliação Interna.

3. RECURSOS HUMANOS

A fim de promover a troca de experiências e a cooperação entre os professores do departamento, foram discutidos, nas reuniões, métodos de ensino-aprendizagem, experiências pessoais ou de grupo, comparação de resultados escolares em diferentes níveis, ações para a melhoria desses resultados.

Foi planeada uma ação de dança a ser dinamizada pelo docente Paulo Silva, que não foi possível concretizar devido a motivos pessoais do docente .

Para o próximo ano letivo tendo como base de análise o perfil dos alunos, o material existente na escola e as necessidades de formação dos docentes o grupo propõe as seguintes ações de formação:

- Badminton - modalidade obrigatória do 2º ciclo e a escola têm instalações e material ;
- Boccia - a escola tem alunos integrado numa Unidade de Educação Especial, esta seria mais uma resposta educativa para a integração dos alunos;
- Desportos na Natureza (Escalada, BTT...).

4. RECURSOS MATERIAIS E FINANCEIROS

A Escola Básica Integrada do Esteval, não foi dotada de verba inicial para aquisição de equipamento para a lecionação da disciplina.

Inicialmente, o agrupamento fez uma aquisição de balizas e tabelas e através de algumas doações e cedência de material de clubes locais foi criando algum material de apoio à disciplina.

Ao longo destes quatro anos de existência a Escola tem sido lentamente equipada com o material básico para a lecionação das áreas obrigatórias do Programa de Educação Física.

Este ano letivo foi adquirido algum material, nomeadamente, para as unidades de Andebol, Badminton, Ginástica e Atletismo.

No próximo ano letivo e em virtude de o pouco material de ginástica cedido pelos clubes ter sido devolvido no final deste ano letivo, é essencial adquirir :

- um colchão de queda;
- rolos/ tapetes Ginástica;
- mini-trampolim;
- trampolim reuther.

Em virtude de não existir Diretor de Instalações sempre em colaboração com os outros docentes zelei pela boa utilização das instalações e respetivo equipamento.

Relativamente às instalações foi feito ao longo do ano letivo uma gestão cuidadosa do espaço, tentando que todos os problemas identificados fossem o mais rapidamente reparados.

Foram reformulados os espaços para uma melhor arrumação do material e feita a reparado do material danificado.

Foi também dados esclarecimentos e formação aos assistentes operacionais na manutenção do material, nomeadamente na reparação de raquetes e enchimento de bolas.

5. ARTICULAÇÃO COM OS ÓRGÃOS INTERNOS DO AGRUPAMENTO

Assegurei a transmissão bidireccional da informação entre os docentes do grupo, coordenador do Desporto Escolar, coordenadora de estabelecimento, coordenador do departamento e a Direção. É de referir que encontrei sempre disponibilidade em todas as estruturas para apoio à minha função de coordenadora de grupo.

Estive presente em todas as reuniões de grupo e de Departamento participando de forma ativa e construtiva.

Como coordenadora de grupo apresentei a proposta de avaliação (anexo 4) das docentes contratadas que integram o grupo.

Elaborei e apresentei ao Coordenador de Departamento, um relatório de coordenação do Grupo.

II – Dimensão Pedagógica e Curricular

6. ASPETOS DE NATUREZA CIENTIFICA-PEDAGÓGICA

No início do ano letivo foi elaborado o projeto de Educação Física/ Planificação Anual, tendo por base o Programa Nacional de Educação Física e as metas de aprendizagem.

No que concerne às actividades físicas, pretendeu-se contribuir para o desenvolvimento multilateral e harmonioso dos alunos através da aprendizagem de um conjunto diversificado de actividades físicas.

Na perspectiva da qualidade de vida, da saúde e do bem-estar o foco foi feito em:

- melhorar a aptidão física do aluno;
- promover a aprendizagem de conhecimentos relativos aos processos de elevação e manutenção das capacidades físicas;
- promover o gosto pela prática regular das actividades físicas e assegurar a compreensão da sua importância como factor de saúde e componente da cultural;
- assegurar a aprendizagem de um conjunto de matérias representativas das diferentes actividades físicas, promovendo o desenvolvimento multilateral e harmonioso do aluno, através da prática de actividades físicas desportivas nas suas dimensões técnica, tática, regulamentar e organizativa, actividades físicas expressivas, actividades físicas de exploração da Natureza.

Foram abordados, a nível do 5º e 6º anos, todos os conteúdos de acordo com a programação para o ano lectivo, embora algumas unidades didácticas fossem condicionadas pelo pouco material existente na escola, nomeadamente a Ginástica.

7. AVALIAÇÃO E RESULTADOS DOS ALUNOS

A taxa de insucesso na disciplina de Educação Física do segundo ciclo é muito reduzida comparativamente à maioria das outras disciplinas.

Em muitas turmas a taxa de sucesso foi de 100% no 3º período (5º ano – 6 turmas, 6º ano- 8 turmas), revelador do interesse e motivação dos alunos face à disciplina e do seu empenho nas atividades das aulas.

No entanto estes resultados não englobam os alunos retidos por faltas que em muitos casos foram os alunos que apresentaram resultados negativos no 1º e 2º períodos.

Relativamente aos alunos que tiveram insucesso ao longo do ano foram indicados como principais problemas:

- Assiduidade / pontualidade;
- Falta de material (desorganização do aluno e falta de apoio familiar);
- Resultados negativos na aptidão física (falta de prática de atividade física e/ou problemas de obesidade);
- Dificuldade no cumprimento de regras da sala de aula;
- Dificuldade de desempenho motor.

Ao longo do ano letivo para ultrapassar o insucesso dos alunos os docentes do grupo foram implementado várias estratégias nomeadamente:

- Comunicação ao EE e DT de forma a despistar causas e reduzir as situações de assiduidade e faltas de material e responsabilização das famílias.
- Proporcionar aos alunos mais atividades físicas (dentro e fora da aula) de forma a desenvolver a aptidão física, tais como incentivar os alunos a participar nas atividades do PAA e no Desporto Escolar e criação de espaços próprios para atividades físicas fora das aulas.
- Reforçar a importância dos benefícios da prática de atividade física regular e alimentação saudável.
- Criação de mecanismos de valorização dos comportamentos corretos em espaço/aula.
- Apresentação de tarefas da aula com utilização de materiais desportivos diversificados para maior motivação dos alunos.

III – Dimensão Extra-curricular / Comunidade Educativa

8. PLANO DE AÇÃO / PLANO DE MELHORIA

O Plano de Ação do grupo disciplinar tinha os seguintes objetivos em articulação com o Projeto Educativo do Agrupamento :

- Propiciar ambientes de aprendizagem adequados aos contextos/desenvolvimento pessoal e social do aluno.
- Promover a educação para a saúde, através da adoção de comportamentos saudáveis, conducentes ao bem-estar físico, emocional e social, e divulgação boas práticas.
- Promover os valores da disciplina, respeito mútuo, tolerância, autonomia e do esforço, como elementos essenciais na construção do ser humano e desenvolvimento pessoal e social, através de uma educação para a ação.

Todas as atividades propostas no PAA foram realizadas com grande adesão por parte dos alunos como se pode verificar na fichas de avaliação das atividades.

É de salientar que sempre que se proporcionou foi feita uma articulação vertical com os outros ciclos, referindo a participação do 1º ciclo, nomeadamente no corta mato escolar e o 3º ciclo em quase todas as atividades do PAA da escola.

Os alunos tiveram não só uma participação nas atividades desportivas como atletas mas também participaram como árbitros e no registo dos boletins de jogo.

Os professores do grupo tiveram um trabalho de grande envolvimento na Escola, quer através da prática lectiva quer na participação de atividades com os alunos, quer em estruturas nomeadamente ao nível do conselho de turma.

IV – Considerações finais

9. PONTOS FORTES

- Trabalho colaborativo entre todos os docentes do grupo;
- Distribuição das tarefas organizativas das atividades do PAA;
- Planificação, elaboração e aplicação dos instrumentos de avaliação por todos os docentes do grupo.
- A elaboração de materiais de apoio à disciplina (ex: material de Orientação)

10. PONTOS FRACOS

- A antecipação dos exames nacionais (maio) e dos conselhos de turma do 6º ano comprometeram o número de participantes nas atividades do PAA no 3º período (Caminhada e torneio de Voleibol).
- Equipamento desportivo (a escola ainda não possui o material desportivo básico para a disciplina).

11. NOTAS FINAIS / CONCLUSÃO

Com um trabalho colaborativo e reflexivo de análise das práticas e de procura de soluções o grupo funcionou de uma forma articulada e uniforme.

Todas as actividades propostas pelo grupo para este ano lectivo foram realizadas e tiveram grande aceitação por parte dos alunos e algumas delas também a nível de comunidade educativa, tendo contribuído para a dinamização da Escola.

No próximo ano letivo é necessário continuar a investir no equipamento e na reflexão e melhoria dos documentos de apoio, resultados escolares e nas oferta de atividades desportivas.

A Coordenadora de Grupo Disciplinar: Teresa Reis

Em 30 de Junho de 2014