

Grupo Disciplinar: Ed. Visual e Ed. Tecnológica (240)**I – Dimensão Organizacional****1. ASPETOS ORGANIZATIVOS / ADMINISTRATIVOS**

(Enfoque sobre a gestão e organização do seu Grupo disciplinar; melhorias e principais dificuldades)

Como principal dificuldade ou constrangimento a nível de gestão e organização este grupo disciplinar destaca e lamenta a quantidade exagerada de documentos a criar/elaborar e a preencher.

Pouco tempo letivo para atingir as metas curriculares das duas disciplinas.

2. CLIMA E TRABALHO COLABORATIVO

(Motivação, empenho e concretização coletiva na resolução de constrangimentos surgidos, na análise de aspetos organizativos, de planificação e avaliação de atividades letivas e não letivas, etc.)

A diversidade, complexidade e imprevisibilidade que caracterizam estas duas disciplinas exigem uma articulação eficaz entre as aprendizagens e a realidade sociocultural dos alunos, de modo a promover a formação de cidadãos instruídos, críticos e aptos para aprender a aprender e aprender a fazer. Neste sentido, é crucial contextualizar e gerir o currículo, adequando-o à multiplicidade e idiosincrasias dos alunos e seus contextos, assegurando-lhes aprendizagens funcionais e de qualidade. Tendo como ponto de partida o acima enunciado, é prática comum neste grupo desenvolvemos o nosso trabalho em colaboração permitindo- nos dessa forma prestar um ensino de qualidade.

3. RECURSOS HUMANOS

(Formação realizada/necessidades de formação, avaliação do desempenho docente, etc...)

As nossas principais necessidades de formação do Grupo são:

EV- Teoria Gestalt;

- Programas de animações em giff ou Adobe Flash ou Fireworks ou outros;

ET- Jogos didáticos de introdução aos circuitos elétricos;

Jogos didáticos de introdução à eletrónica.

4. RECURSOS MATERIAIS E FINANCEIROS

(Análise dos recursos existentes/necessários, propostas de aquisição, adequação das instalações disponíveis, etc.)

Para a disciplina de educação visual existe material de desgaste que todos os anos vamos utilizando nos trabalhos com os alunos. A Sala (EV2) é demasiado pequena para abarcar uma turma de 30 alunos e realizar trabalhos de cariz prático.

As salas de ambas as disciplinas, necessitam de ser equipadas com placards de cortiça para secar trabalhos e expor as produções dos alunos, a fim de fomentar a motivação pela disciplina.

Para trabalhar os conteúdos da disciplina de educação tecnológica não existe equipamento/ maquinaria adequada. Relativamente ao material/equipamentos para trabalhar os conteúdos e atingir as metas, na disciplina de educação tecnológica, este

grupo sugere e/ou solicita que a escola sede partilhe algum equipamento/ maquinaria com a escola do Esteval, rentabilizando deste modo meios sem custos para o agrupamento.

5. ARTICULAÇÃO COM OS ÓRGÃOS INTERNOS DO AGRUPAMENTO

(Articulação com os Órgãos de Gestão, de Orientação Educativa, do Departamento e outros...)

A articulação com os Órgãos de Gestão foi profícua. No entanto, os elementos do grupo sugerem uma reunião geral de departamento, anual, já que neste grupo estão inseridos elementos que lecionam os dois ciclos.

II – Dimensão Pedagógica e Curricular

6. ASPETOS DE NATUREZA CIENTIFICA-PEDAGÓGICA

(Cumprimento de programas, planificações, etc)

Apenas numa turma do 6º Ano, não foi lecionado o conteúdo Teoria da Gestalt e respetivos princípios porque a docente decidiu incidir e direcionar as aprendizagens dos alunos para conteúdos onde os mesmos demonstraram dificuldades na compreensão e aplicação no quotidiano escolar da disciplina. Deste modo e para colmatar as necessidades dos alunos foram consolidados conteúdos relacionados com dois Domínios de referência, a técnica e a representação. O conteúdos não lecionado não compromete as aprendizagens a atingir no próximo ano letivo.

7. AVALIAÇÃO E RESULTADOS DOS ALUNOS

(Referência às taxas de transição / conclusão; Participação nas atividades e cumprimento das metas, etc)

Ao analisar o desempenho escolar dos alunos nas disciplinas de educação visual e educação tecnológica observamos que as médias gerais das turmas nas restantes áreas do saber e as obtidas nas disciplinas de educação visual e educação tecnológica não diferem da média geral. Verifica-se uma evolução na taxa de sucesso, a eficácia das estratégias implementadas resultou quase plenamente. O índice de insucesso verificado deve-se principalmente aos seguintes problemas detetados, quer a nível de atitudes quer nas competências específicas, inerentes a ambas as disciplinas: falta de assiduidade, incumprimento das regras instituídas, sucessivas faltas de material, interesses divergentes aos escolares, pouco investimento do aluno na resposta às atividades propostas e pouco acompanhamento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

No que concerne às atividades levadas a cabo e avaliadas, em documento próprio, os seus objetivos foram atingidos na totalidade ou quase na totalidade.

Iremos dar sequência à implementação e aplicação das metodologias/estratégias adotadas, visto terem surtido efeito. O tipo de práticas adotadas transforma a sala de aula num local em que as aprendizagens se vão construindo em conjunto ou individualmente ao ritmo de cada um. Em que se reflete, pensa e avalia. Em que se valorizam as experiências e saberes de cada aluno.

Continuaremos a apostar em dinâmicas de ensino/aprendizagem que possam envolver de forma profícua os alunos e a promover o desenvolvimento da capacidade de auto e heteroavaliação encorajando-os a participarem ativamente na construção da sua própria aprendizagem, sem a qual, não haverá educação nem integração dos saberes adquiridos no verdadeiro sentido da palavra. Estamos convictos que esta aposta aumenta a responsabilização dos alunos face ao saber escolar.

III – Dimensão Extracurricular / Comunidade Educativa

8. PLANO DE AÇÃO / PLANO DE MELHORIA

(Síntese das atividades realizadas e níveis de concretização do Plano de Ação do Grupo Disciplinar. Problemas detetados, propostas de alteração, outros...)

O Plano Anual de Ação do grupo foi um plano dinâmico para dar resposta a expectativas e solicitações, quer dos alunos, quer dos diferentes agentes educativos.

O grau de satisfação dos destinatários das várias atividades foi elevado. O empenhamento nas atividades foi muito bom.

Verificou-se que as atividades corresponderam às expetativas e necessidades dos do público-alvo.

As atividades realizadas envolveram todos os sectores da comunidade escolar. As parcerias foram acionadas revelando-se em alguns casos de grande importância para a consecução das atividades do PAA. Também existiu reconhecimento, por parte de alunos e encarregados de educação, da qualidade dos projetos/trabalhos desenvolvidos.

A atividade de Educação Tecnológica, do PAA " Sr : Hortelão" não se concretizou, porque a entidade envolvida "Casa do Ambiente" não dispunha de condições logísticas para realizar esta atividade na Escola. No entanto, realizamos em parceria com a casa do ambiente a atividade: "O Planeta è a nossa Quinta".

IV – Considerações finais

9. PONTOS FORTES

(Atributos da organização do Grupo Disciplinar que ajudaram a alcançar os objetivos. Refira apenas os 4 pontos principais que destacaria.)

Destaco neste grupo disciplinar como pontos fortes: O trabalho colaborativo;
O envolvimento da comunidade escolar;
O elevado grau de satisfação dos alunos.

10. PONTOS FRACOS

(Atributos da organização do Grupo Disciplinar que prejudicaram o cumprimento dos objetivos. Refira apenas os 4 pontos principais que destacaria.)

O elevado número de alunos por turma e o número de turmas por professor.
Regime de docência de um só professor. Ausência de programas específicos para as disciplinas.

11. NOTAS FINAIS / CONCLUSÃO

(Nas notas finais poderão ser referidas as oportunidades e/ou constrangimentos que poderão favorecer ou comprometer a consecução dos objetivos do Grupo para o próximo ano letivo.)

Realização periódica/assídua de reuniões de grupo para produção e preparação de materiais, com o intuito de melhorar as aprendizagens, e interligação dos mesmos nas atividades programadas.

Valorizar a aprendizagem pelo erro e a superação do mesmo (a remediação dos “erros” só pode ser feita pelos próprios, uma vez que o conhecimento se constrói não por acumulação mas por reestruturação e assimilação dos saberes adquiridos).

Incentivar o envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

Promover o desenvolvimento de projetos, atividades e ações de articulação curricular para os alunos do agrupamento.

Envolver os alunos no esforço coletivo de aprendizagem e orientação das motivações para a aprendizagem.

O Coordenador de Grupo Disciplinar: **Adelaide Moreira**

Em 30 de Junho de 2014