

Grupo Disciplinar: Educação Especial (910)**I – Dimensão Organizacional****1. ASPETOS ORGANIZATIVOS / ADMINISTRATIVOS**

(Enfoque sobre a gestão e organização do seu Grupo disciplinar; melhorias e principais dificuldades)

As reuniões de grupo disciplinar foram cuidadosamente preparadas, seguindo as orientações sugeridas superiormente e cumprindo o estipulado quer no Regulamento Interno do Agrupamento quer no Regimento do Departamento, a que este grupo de recrutamento pertence.

No final de cada período o grupo disciplinar analisou o decorrer de cada período, e articulou com os diferentes técnicos intervenientes no processo de ensino/aprendizagem dos alunos, permitindo assim reorientar o trabalho para o período seguinte.

No Grupo foi efetuada a coordenação, dinamização e avaliação as atividades do Grupo.

Foi sempre assegurada a transmissão bidirecional da informação entre os Docentes do Grupo/Agrupamento e o Coordenador do Departamento

Foram elaborados e apresentados ao Coordenador de Departamento, os documentos solicitados pelo mesmo.

2. CLIMA E TRABALHO COLABORATIVO

(Motivação, empenho e concretização coletiva na resolução de constrangimentos surgidos, na análise de aspetos organizativos, de planificação e avaliação de atividades letivas e não letivas, etc.)

O clima e o trabalho colaborativo desenvolvido nas fases de motivação, de planificação de atividades letivas e não letivas, foi sempre realizado com empenho e motivação pelo Grupo. NA implementação das mesmas, houve um elemento que nunca participou em qualquer atividade, alegando esquecimento, e indisponibilidade pessoal para a realização das mesmas. No entanto, o restante Grupo Disciplinar, concretizou com empenho e motivação coletiva ultrapassando este constrangimento.

3. RECURSOS HUMANOS

(Formação realizada/necessidades de formação, avaliação do desempenho docente, etc...)

No âmbito da Formação, parece-me pertinente uma Formação para os Docentes do Ensino Regular, no sentido de “Sensibilizar para uma verdadeira inclusão dos alunos com NEE nas turmas de ensino regular”.

4. RECURSOS MATERIAIS E FINANCEIROS

(Análise dos recursos existentes/necessários, propostas de aquisição, adequação das instalações disponíveis, etc.)

Os recursos existentes no âmbito da Educação Especial, de caráter específico, são mais direcionados às Unidades de Ensino Estruturado.

Como proposta de aquisição: Materiais para a sala de Atividades de Vida Diária que iniciou este ano letivo.

5. ARTICULAÇÃO COM OS ÓRGÃOS INTERNOS DO AGRUPAMENTO

(Articulação com os Órgãos de Gestão, de Orientação Educativa, do Departamento e outros...)

A articulação com os Órgãos de Gestão, de Orientação Educativa, Departamento e Grupo decorreu de uma forma regular, efetuou-se de forma presencial e via e-mail.

As informações, oriundas do Conselho Pedagógico e dos demais órgãos do Agrupamento, foram previamente analisadas e estudadas por mim, de modo a poder transmiti-las, aos restantes elementos deste grupo disciplinar, o mais fielmente possível. Note-se, no entanto, que as informações recebidas via Coordenador de Departamento e via Assessora da Direção eram também reencaminhadas para os demais elementos do grupo disciplinar, via e-mail.

II – Dimensão Pedagógica e Curricular

6. ASPETOS DE NATUREZA CIENTIFICA-PEDAGÓGICA

(Cumprimento de programas, planificações, etc)

Os docentes colaboraram em torno de práticas e projetos que podem inserir-se numa perspectiva de "profissionalismo interativo", desenvolvendo atividades e Incentivando práticas de ensino, que possam ter reflexos na sala de aula e que potenciem o desenvolvimento dos alunos.

Em Educação Especial, é elaborado um Programa Educativo Individual, para cada aluno, de acordo com as características de cada um.

7. AVALIAÇÃO E RESULTADOS DOS ALUNOS

(Referência às taxas de transição / conclusão; Participação nas atividades e cumprimento das metas, etc)

Todos os alunos abrangidos pelo Decreto Lei 3/2008 participaram nas atividades propostas e desenvolvidas.

Os alunos que não transitaram deve-se ao facto de manifestarem falta de assiduidade.

III – Dimensão Extra-curricular / Comunidade Educativa

8. PLANO DE AÇÃO / PLANO DE MELHORIA

(Síntese das atividades realizadas e níveis de concretização do Plano de Ação do Grupo Disciplinar. Problemas detetados, propostas de alteração, outros...)

No Grupo Disciplinar de Educação Especial, verificou-se que alguns dos documentos utilizados se encontravam incompletos. O Plano de Ação do Grupo foi a implementação de documentos e propostas de alteração, conforme se pode verificar nas atas de Grupo.

IV – Considerações finais

9. PONTOS FORTES

(Atributos da organização do Grupo Disciplinar que ajudaram a alcançar os objetivos. Refira apenas os 4 pontos principais que destacaria.)

- Disponibilidade
 - Abertura ao diálogo
 - Recetividade
 - Empenho
- (Na maioria dos elementos do grupo)

10. PONTOS FRACOS

(Atributos da organização do Grupo Disciplinar que prejudicaram o cumprimento dos objetivos. Refira apenas os 4 pontos principais que destacaria.)

- Coesão de Grupo
 - Desprendimento
 - Envolvimento
 - Participação
- (Apenas alguns elementos)

11. NOTAS FINAIS / CONCLUSÃO

(Nas notas finais poderão ser referidas as oportunidades e/ou constrangimentos que poderão favorecer ou comprometer a consecução dos objetivos do Grupo para o próximo ano letivo.)

Todos os docentes do Grupo de Recrutamento 910 participarem ativamente em todas as atividades de grupo disciplinar definidas e planificadas.

O Coordenador de Grupo Disciplinar:

Margarida Montez

Em 30 de Junho de 2014