

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

**PLANO DE AÇÃO DE
COORDENADOR DE
ESTABELECIMENTO**

EB1/ JI do Alto Estanqueiro

julho de 2015

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

INTRODUÇÃO	2
I - ENQUADRAMENTO	2-4
1. Caracterização da Escola	2-4
II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO	4-6
2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas	4,5
3. Identificação dos resultados obtidos/metapas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa	5,6
III – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA	6,7

INTRODUÇÃO (Explicação dos objetivos do relatório e apresentação da estrutura adotada no documento).

Com este relatório pretende-se fazer um balanço da execução das atividades previstas no Plano de Ação do Coordenador de Estabelecimento, propostas em julho de 2014 e, conseqüentemente, identificar pontos fortes e fracos, de forma a apresentar uma nova proposta para o ano letivo de 2015/ 16, tendo por base as conclusões que daqui se possam retirar, tudo isto considerando a realidade da EB1/ JI do Alto Estanqueiro.

I - ENQUADRAMENTO

- 1. Caracterização da escola** (Breve caracterização do estabelecimento de ensino que servirá de base ao ponto seguinte – turmas, anos de escolaridade, n.º de docentes, n.º de assistentes operacionais, espaço físico, meio envolvente, indisciplina...).

A EB1/ JI do Alto Estanqueiro situa-se no Bairro da Boa Esperança, União de Freguesias de Atalaia e Alto Estanqueiro-Jardia, concelho de Montijo e distrito de Setúbal.

A sede do concelho, a cidade do Montijo, situa-se na zona da margem sul do estuário do Tejo, em frente a Lisboa, da qual dista 15 km em linha reta, aproximadamente. Este concelho, que de acordo com os Censos de 2011 era constituído por 51.222 habitantes, é formado por cinco freguesias/ uniões de freguesias e possui uma delimitação territorial muito particular, pois é um dos poucos municípios de Portugal territorialmente descontínuos, sendo aquele que o é de forma mais evidente. Divide-se assim em duas sub-áreas geograficamente distintas: a zona Oeste e a zona Este. Da zona Oeste fazem parte a União de Freguesias Montijo e Afonsoeiro; a União de Freguesias de Atalaia e Alto Estanqueiro-Jardia e a Freguesia

de Sarilhos Grandes. A Freguesia de Canha e a União de Freguesias de Pegões constituem a zona Este.

A primeira zona tem limitações com os concelhos de Alcochete, Moita e Palmela, e a segunda zona com os concelhos de Benavente, Coruche, Montemor-o-Novo, Vendas Novas e Palmela. Apesar da zona Oeste do concelho (União de Freguesias Montijo e Afonsoeiro; União de Freguesias de Atalaia e Alto Estanqueiro-Jardia e Freguesia de Sarilhos Grandes) representar apenas cerca de 16,3% da sua área total, é ocupada por 89,1% da população (45.620 habitantes), uma vez que é aqui que se situam os grandes aglomerados populacionais, com especial destaque para o Montijo (58,4% da população total/ 29.908 habitantes). A zona Este (Freguesia de Canha e União de Freguesias de Pegões), pelo contrário, representa 83,7% do território do concelho, sendo apenas ocupada por 10,9% da população (5.602 habitantes).

A localidade de Alto Estanqueiro-Jardia, de acordo com os Censos de 2011, tinha 2.846 residentes, o correspondente a 5,6% da população do concelho do Montijo, distribuindo-se a população ativa da seguinte forma pelos diferentes setores de atividade: Setor Primário 9,3%; Setor Secundário 25,7% e Setor Terciário 65%.

O meio socioeconómico da população é médio, no entanto, o meio cultural não corresponde ao nível económico. Recorrendo aos dados dos Censos de 2011 verifica-se que a taxa de analfabetismo nesta localidade era de 11,77%, resultado relativamente elevado se comparado com a taxa de analfabetismo do concelho do Montijo (5,23%); da Península de Setúbal (3,84%) e de Portugal Continental (5,19%), referente ao mesmo espaço temporal.

O local onde a escola está inserida é constituído por moradias, quintas, alguns cafés, poucas lojas e pequenas fábricas, não existindo grandes atrativos ao nível cultural e recreativo. A este nível destaca-se apenas a Sociedade Águias Negras Futebol Clube com o respetivo campo de futebol, o Rancho Folclórico Etnográfico “Os Águias”, um Recinto Desportivo Multiusos (descoberto) e um Pólo da Biblioteca Municipal do Montijo que funciona nas instalações da Junta de Freguesia, apenas alguns períodos por ano.

Esta escola foi inaugurada no ano letivo de 2006/ 07 e ao nível de instalações está dotada de quatro salas de aula de 1.º ciclo, uma sala de pré-escolar, uma sala de professores, refeitório, cozinha, uma arrecadação, duas salas de apoio, quatro “zonas sujas”, seis casas de banho e um pátio devidamente vedado. Apesar de estar ainda razoavelmente bem conservada e apetrechada, já se denotam algumas áreas da escola que deveriam ser intervencionadas, nomeadamente ao nível da pintura das paredes, arranjo de algumas fissuras nas mesmas, arranjo do pavimento do recreio (que não é de todo o mais adequado e possui muitos desníveis) e construção de um telheiro para abrigar os alunos nos dias de chuva e para a prática da Atividade Física e Desportiva. A maior parte dos computadores da escola são considerados obsoletos e deveriam ser substituídos com urgência.

A EB1/ JI do Alto Estanqueiro faz parte do Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra, criado a 1 de Agosto de 2010. Além desta escola, fazem parte do Agrupamento a Escola Secundária com 3º Ciclo Poeta Joaquim Serra (Sede), a EB1/ JI do Bairro do Areias, a EB1/ JI Rosa dos Ventos, o JI de Sarilhos Grandes, o JI da Atalaia, a EB1 do Afonsoeiro, a EB1 de Sarilhos Grandes, a EB1 da Lançada, a EB1 Novos Trilhos, a EB1 da Jardim e a EBI do Esteval. Este agrupamento abarca desde o ensino pré-escolar até ao 12º ano de escolaridade e ensino profissional.

Neste ano letivo de 2014/ 15 a EB1/ JI do Alto Estanqueiro tinha três turmas de 1º Ciclo do Ensino Básico e uma turma de Pré-Escolar, num total de aproximadamente 72 alunos

(no final do ano). Destes, 32 crianças possuíam SASE, 20 o Escalão A e 12 o Escalão B. As turmas de 1º Ciclo tinham a seguinte estrutura: 1º/ 2º Anos (AE12A); 1º/ 4º Anos (AE14A) e 3º Ano (AE3A).

O corpo docente era constituído por 4 docentes titulares de turma (1 educadora e 3 professoras do 1º Ciclo, sendo uma delas simultaneamente a coordenadora de estabelecimento), por 2 docentes de apoio educativo e 1 docente do ensino especial, que se deslocavam à escola em diferentes dias da semana.

Do corpo não docente faziam parte 6 assistentes operacionais, 2 agregadas ao Jardim de Infância, 2 ao 1º Ciclo e 2 à cozinha.

Relativamente ao grupo de alunos da escola podemos dizer que eram na sua maioria crianças educadas e cumpridoras, que se revelavam por vezes muito faladoras, agitadas e por vezes conflituosas umas com as outras. Destacaram-se pela negativa apenas 3 crianças que apresentavam problemas comportamentais graves.

II - AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas (Descrição do que foi feito, tendo em conta o que se tinha definido aquando da elaboração do plano de ação/ação de melhoria).

As atividades propostas pretendiam dar resposta ao(s) Objetivo(s) Estratégico(s) do PEA: 3. (Fomentar) Comunicação Educativa;

5. (Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade.

E dar resposta ao(s) Objetivo(s) Operacional(ais) do PEA: Criação de dinâmicas de valorização das estruturas intermédias;

Concertação de regras claras de convivência na comunidade escolar;

Reconhecimento, divulgação e valorização de comportamentos meritórios.

Objetivo(s) da Ação: Ajudar as famílias a tentar resolver alguns dos seus problemas, os quais afetam diretamente ou indiretamente os alunos;

Aproximar mais os pais/ famílias à escola, fazendo com que venham à escola, não só nas comemorações, atividades lúdicas e reuniões de pais ordinárias, mas também quando existem palestras e reuniões sobre assuntos do interesse dos alunos, que normalmente são pouco valorizadas pelos pais, logo pouco participadas.

Atividades propostas: Realizar reuniões de pais (individuais/ coletivas) extraordinárias, sempre que se justificar;

Contactar formalmente e/ ou informalmente diversos técnicos e organismos (GIC, enfermeiros, médicos, terapeutas diversos, Centro de Saúde, CPCJ, EMAT, Escola Segura/ GNR, Câmara Municipal do Montijo, Casa do Ambiente, Junta de Freguesia da Atalaia, Alto Estanqueiro e Jardía, Proteção Civil do Montijo);

Promover 4 mini palestras dinamizadas pelos alunos da escola (1 por turma) e “supervisionadas” por um orador experiente na área em debate, abertas às outras turmas, às

famílias e restante comunidade escolar. Os temas seriam os seguintes: Pré-Escolar – A Flora e a Fauna do nosso Concelho; 1º/ 2º Anos – Alimentação Saudável; 3º Ano – Primeiros Socorros; 1º/ 4º Anos – Prevenção de Sismos/ Incêndios.

Resultado(s)/metas a alcançar: Melhorar a relação ESCOLA/ FAMÍLIA, a todos os níveis.

Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas: Todas as iniciativas propostas foram realizadas, com exceção da palestra a cargo da turma de 1º/ 4º Anos de Escolaridade, subordinada ao tema “Prevenção de Sismos/ Incêndios”. Apesar do esforço por parte da escola para que a mesma se realizasse, pois a coordenadora de estabelecimento reuniu com a professora dessa turma e com o responsável pela Proteção Civil do Montijo para preparar a palestra em questão e oficializou a mesma junto desta entidade, esta não se realizou pelo facto da professora titular dessa turma, na altura prevista para a mesma (3 de junho de 2015), se encontrar de atestado médico por tempo indeterminado.

3. Identificação dos resultados obtidos/metapas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa (Descrição das atividades realizadas, apresentação da metodologia adotada, apresentação de evidências (fontes/dados) e quais os resultados obtidos através do desenvolvimento das atividades).

Evidências/ Instrumentos de avaliação (modo de averiguação dos resultados/ metas pretendidas): Observação direta dos comportamentos dos encarregados de educação → Consideramos que grande parte dos pais e encarregados de educação se mostrou mais serena e menos conflituosa, comparativamente aos dois anos letivos anteriores;

Observação direta do interesse e empenho das docentes e alunos na preparação das palestras → Consideramos que houve um grande empenho e interesse por parte das docentes e principalmente por grande parte dos alunos na preparação e apresentação das palestras;

Número de participantes nas palestras (alunos não dinamizadores das palestras e familiares) → Num universo de 72 alunos, assistiram às três palestras (1 palestra não se realizou) 97 pessoas, entre famílias e alunos. À primeira assistiram 26 pessoas, à segunda assistiram 31 pessoas e à terceira assistiram 40 pessoas;

Número de questionários feitos aos alunos (não dinamizadores das palestras) e outros participantes nas palestras (famílias e técnicos) → Num universo de 72 alunos, 92 pessoas responderam aos questionários, nas três palestras, entre famílias e alunos. Na primeira responderam 28 pessoas, na segunda responderam 24 pessoas e na terceira palestra responderam 40 pessoas;

Tratamento dos dados dos questionários → Os resultados destes questionários não nos deixam dúvidas acerca da legitimidade e importância das palestras dinamizadas pela escola, como podemos verificar em seguida:

Palestras Dados dos Questionários	1-Gostou de ter participado nesta palestra?	2-Gostou da forma como a palestra foi organizada/ dinamizada?	3-Gostou do tema da palestra?	4-Gostou desta iniciativa da escola?
1ª- Primeiros Socorros	96% Sim 4% Não	96% Sim 4% Não	100% Sim	96% Sim 4% Não respondeu
2ª- Alimentação Saudável	100% Sim	100% Sim	100% Sim	100% Sim
3ª-A Flora e a Fauna do nosso Concelho	100% Sim	100% Sim	100% Sim	100% Sim

Intervenientes: Alunos, docentes, assistentes operacionais, famílias, GIC, enfermeiros, médicos, terapeutas diversos, Centro de Saúde, CPCJ, EMAT, Escola Segura/ GNR, Câmara Municipal do Montijo/ Casa do Ambiente/ Dietistas, Junta de Freguesia da Atalaia, Alto Estanqueiro e Jardim, Proteção Civil do Montijo.

Identificação dos resultados obtidos/ metas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa: Consideramos que as metas deste Plano de Ação foram atingidas, de modo bastante satisfatório, mesmo não se tendo realizado uma das palestras, tendo em consideração experiências/ atividades similares realizadas em anos anteriores e a experiência pessoal de alguns docentes que já estão nesta escola há vários anos, e que conhecem relativamente bem esta comunidade.

Apesar deste resultado bastante positivo, identificámos no entanto algumas alterações a fazer no próximo Plano de Ação, nomeadamente no que diz respeito à organização das Palestras, numa nova forma de “chamar” os pais à escola e promover a continuidade dos alunos neste mesmo espaço, desde o Pré-Escolar até ao final do 1º Ciclo.

III - APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA (Reflexão sobre o que correu bem, o que correu menos bem e pistas para o trabalho a ser realizado no ano letivo 2015/16).

Pontos Fortes: Boa divulgação das palestras junto dos alunos e restante comunidade educativa (via e-mail do Agrupamento e colocando cartazes por toda a localidade próxima – Junta de Freguesia, Sede do Grupo Desportivo Águias Negras Futebol Clube, cafés, lojas,...);

Empenho e força de vontade das docentes e alunos;

Interesse e pertinência dos assuntos a tratar nas palestras;

O facto dos alunos serem a “mais-valia” das palestras e de terem oportunidade de mostrar aos familiares o que aprendem no âmbito da Educação para a Cidadania;

Empenho, interesse e simpatia dos oradores convidados para as palestras, que prontamente aceitaram o nosso convite;

Adesão bastante satisfatória de pais, encarregados de educação e famílias às palestras;

Adesão bastante satisfatória de alunos às palestras;
Resultados bastantes satisfatórios dos questionários feitos aos alunos (não dinamizadores das palestras) e outros participantes nas palestras (famílias e técnicos);
Bom relacionamento e/ ou trabalho de parceria com diversos técnicos e organismos (GIC, enfermeiros, médicos, terapeutas diversos, Centro de Saúde, CPCJ, EMAT, Escola Segura/ GNR, Câmara Municipal do Montijo, Casa do Ambiente, Dietistas da CMM, Junta de Freguesia da Atalaia, Alto Estanqueiro e Jardia, Proteção Civil do Montijo, Grupo Desportivo Águias Negras Futebol Clube).

Pontos Fracos: O facto das pessoas serem um pouco avessas às mudanças;
O desinteresse que existe por parte de muitos pais em relação à escola;
A calendarização das palestras ainda não foi a melhor, uma vez que apenas 1 palestra se realizou no 1º período e as outras 2 se concentraram no 3º período;
O facto dos pais terem, na sua maioria, ido apenas assistir à palestra dinamizada pela turma do seu educando.

Estratégias de Melhoria: Continuar a apostar na divulgação das palestras junto dos alunos e restante comunidade educativa (via e-mail do Agrupamento e colocando cartazes por toda a localidade próxima – Junta de Freguesia, Sede do Grupo Desportivo Águias Negras Futebol Clube, cafés, lojas,...);
Dinamizar palestras, dividindo-as pelos 3 períodos letivos, com uma nova organização/ ordem a estabelecer em setembro de 2015;
Pensar numa nova forma de “chamar” os pais à escola e promover a continuidade dos alunos neste mesmo espaço, desde o Pré-Escolar até ao final do 1º Ciclo;
Apostar na explicação, aos alunos e aos pais, da importância na participação nestas iniciativas que aproximam ESCOLA/ FAMÍLIA.