

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA  
JOAQUIM SERRA**



**Relatório  
Final de  
Autoavaliação**

Ano letivo  
2014/2015

---

Grupo Disciplinar de Educação Física (240)

**PROPOSTA DE ÍNDICE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO**

<b>INTRODUÇÃO</b>	
<b>I - ENQUADRAMENTO</b>	
<b>1. Caracterização da estrutura educativa</b>	<b>3</b>
1.1. Docentes	4
1.2. Organização da componente letiva e não letiva	4
1.3. Reuniões formais realizadas pela estrutura	4
<b>II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO</b>	
<b>2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas</b>	<b>4</b>
2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção	4
2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários	5
2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas	5
<b>3. Identificação dos resultados obtidos/metas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa</b>	<b>6</b>
3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas”	6
3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”	7
3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa”	7
3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento”	8
3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”	9
3.6. Avaliação dos projetos implementados	9
3.7. Formação docente	10
<b>III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA</b>	<b>10</b>
<b>4. Ensino regular:</b>	
- Educação visual	10
- Educação tecnológica	11
<b>IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA</b>	<b>12</b>
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUÇÃO

O presente relatório expressa a autoavaliação do trabalho desenvolvido pelo grupo disciplinar (240) educação visual e educação tecnológica da escola integrada do Esteval no ano letivo de 2014 2015.

## I - ENQUADRAMENTO

O grupo disciplinar de educação visual e educação tecnológica no ano letivo de 2014 2015 foi composto por quatro docentes com horário completo, contudo uma docente lecionava também educação tecnológica no 3º ciclo, sendo esse o seu grupo de recrutamento.

### 1. Caracterização da estrutura educativa

#### Grupo Disciplinar

##### 1.1. Docentes

DOCENTE	Situação profissional	Escalões etários	Escalões profissionais
Adelaide Moreira	Quadro de Escola	40-50	3º Escalão
Elisabete Ventura	Quadro de Escola	40-50	3º Escalão
Célia Gaspar	Quadro de Escola	40-50	2º Escalão
Mª João Póvoas	Quadro de Escola	50-60	6º Escalão

##### 1.2. Organização da componente letiva e não letiva

DOCENTE	ENSINO REGULAR	PCA	DISCIPLINAS	CARGOS
Adelaide Moreira	5.º D,E,F,G e H		EV e ET ECR	- Diretora de turma. - Coordenadora de grupo EV e ET.
Elisabete Ventura	6ºA,B,C,D,E,H,I	6º J	EV, ET OFAO	Secretária das turmas I e J do 6ºano.
Célia Gaspar	5º A,B,C 6º F, G	5ºI	EV, ET EVT EGR	- Diretora de turma. - Responsável pelo acompanhamento das parcerias e projetos do GIC.
Mª João Póvoas	6º A, B, C, D, E e G 7º I, H e J 8º H		ET ECR	- Diretora de turma - Organização logística de bens doados (roupas) ao GIC.

### 1.3. Reuniões formais realizadas pela estrutura

Ata	Data	Secretária
Nº14	08 de setembro de 2014	M <sup>a</sup> João Póvoas
Nº15	20 de novembro de 2014	Célia Gaspar
Nº16	10 de Dezembro de 2014	Elisabete Ventura
Nº17	28 de janeiro 2015	Célia Gaspar
Nº18	26 de fevereiro 2015	M <sup>a</sup> João Póvoas
Nº 19	27 de Maio 2015	Elisabete Ventura
Nº20	6 de julho 2015	Célia Gaspar

## II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

### 2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas

#### 2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção (objetivo estratégico do PEA)

Área de intervenção/Objetivo estratégico do PEA	N.º de atividades propostas (1)	N.º de atividades realizadas (2)	Eficácia de realização (%) (2/1)x100
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	4	4	100%
(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação			
(Fomentar) comunicação educativa	1	1	100%
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento			100%
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	2	1	50%

**Síntese avaliativa:** Apesar de não se ter verificado uma eficácia de 100% nas atividades propostas apenas uma não foi realizada. Tendo esta sido substituída por outra não se perdendo a área de intervenção nem os objetivos estratégicos. Foi nossa preocupação e pática a criação de mecanismos de avaliação e autorregulação contudo não consta no plano anual. Dinamizamos à semelhança dos anos anteriores a atividade “egg parade” contudo esta atividade não constava no PAA deste ano.

## 2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários

Objetivo estratégico	N.º de atividades/Destinatários					N.º Total de atividades
	Alunos	Pais/Encarregados Educação	Pessoal não docente	Docentes	Comunidade Educativa	
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	1	-	-	-	3	4
(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação	-	-	-	-	-	-
(Fomentar) comunicação educativa	-	-	-	-	1	1
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento	-	-	-	-	-	-
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	1	-	-	-	-	1

**Síntese avaliativa:** É de se salientam as boas práticas tanto dentro como fora do espaço da sala de aula. Foi igualmente salvaguardada a importância da participação das famílias na vida escolar dos alunos, designadamente na disponibilidade demonstrada pelos pais e encarregados de educação na participação da realização dos objetos decorativos para a exposição.

Relativamente às Atividades realizadas (cujos destinatários são docentes) não constando no plano anual de atividades do grupo de EV e ET é de salientar: o trabalho colaborativo neste grupo disciplinar com a criação de fichas formativas; planificação e organização da avaliação; planificação do concurso da mascote e o relatório final de autoavaliação.

## 2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas (Ano, Turmas e n.º de alunos envolvidos)

Objetivo estratégico	Destinatários (Alunos)	
	Ano/Turmas	N.º Alunos
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	- Natal-2ºciclo	451
	- Roadshow-2ºciclo	451
	- Carnaval-2ºciclo	451
	- Magusto -Pré 1ºciclo e 2º ciclo	615

(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação		
(Fomentar) comunicação educativa	- Expo final de ano	451
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento		
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	- Mascote- todos os ciclos	150

**Síntese avaliativa:** As atividades que envolveram exposição das produções artísticas dos alunos fomentam o sentido de pertença dos mesmos dentro da comunidade escolar promovendo, igualmente, a imagem do agrupamento. Contribuindo, deste modo, para a valorização do papel da escola no meio em que está inserida.

A promoção de atividades culturais, lúdicas e artísticas contribuíram para a formação global dos alunos (desenvolvimento pessoal e social), sendo também facilitadoras da comunicação entre os vários agentes do processo educativo.

O embelezamento do espaço escolar com os trabalhos realizados pelos alunos valorizou a vertente artística do público-alvo e fomentou a articulação vertical e horizontal do currículo.

Foi realizada a atividade “ Atelier de Pintura faciais” realizada aquando da Feira da Saúde e que envolveu 404 alunos desde o pré-escolar ao 2º ciclo que não constava no plano de ação deste grupo.

### 3. Identificação dos resultados obtidos/metapas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa.

3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “ (melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas.”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
Visitas de estudo	-	-	-	-	
Exposições					
Comemoração de efemérides	1	1	1	MB	
Atividades lúdicas/didáticas	-	1	-	MB	
Atividades desportivas	-	-	-	-	-
Coordenação pedagógica/organizacional					
Formação docente e/ou não docente	-	-	-	-	
Interação escola-família	-	-	-	-	
Protocolos/parcerias e/ou projetos	-	-	-	-	
Produção de conteúdos didáticos					
Promoção de valores de cooperação...	-	-	-	-	

Promoção das TIC	-	-	-	MB	
------------------	---	---	---	----	--

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

**Síntese avaliativa:** A consecução das atividades melhorou significativamente a qualidade das aprendizagens e práticas educativas. Saliento a coordenação pedagógica e organizacional no trabalho colaborativo na montagem e desmontagem de exposições. Produção de conteúdos didáticos

### 3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
Visitas de estudo					
Exposições					
Comemoração de efemérides					
Atividades lúdicas/didáticas					
Atividades desportivas					
Coordenação pedagógica/organizacional					
Formação docente e/ou não docente					
Interação escola-família					
Protocolos/parcerias e/ou projetos					
Produção de conteúdos didáticos					
Promoção de valores de cooperação...					
Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

**Síntese avaliativa:** A realização periódica/assídua de reuniões de trabalho para produção/ preparação de materiais estratégicos/ pedagógicos e metodologias de ação, em contexto de sala de aula, com o intuito de melhorar as aprendizagens com interligação dos mesmos nas atividades programadas permitiu-nos alcançar a menção de muito bom no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”.

### 3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
Visitas de estudo					
Exposições			1	MB	Expo final de ano
Comemoração de efemérides					
Atividades lúdicas/didáticas					
Atividades desportivas					

Coordenação pedagógica/organizacional					
Formação docente e/ou não docente					
Interação escola-família					
Protocolos/parcerias e/ou projetos					
Produção de conteúdos didáticos					
Promoção de valores de cooperação...					
Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

**Síntese avaliativa:** No âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa” a atividade fomentou maior participação dos pais e encarregados de educação na vida da escola, reforçou o sentido de pertença dos alunos dentro da comunidade escolar e reforçou ainda a atuação da Escola como verdadeiro espaço cultural e formativo, promovendo atividades culturais e artísticas, que contribuam para a formação global dos alunos.

#### 3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
Visitas de estudo					
Exposições					
Comemoração de efemérides					
Atividades lúdicas/didáticas					
Atividades desportivas					
Coordenação pedagógica/organizacional					
Formação docente e/ou não docente					
Interação escola-família					
Protocolos/parcerias e/ou projetos					
Produção de conteúdos didáticos					
Promoção de valores de cooperação...					
Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

**Síntese avaliativa:** Por lapso, devido à época de encerramento de atividades letivas, não foi realizada a adenda ao PAA do grupo disciplinar onde deveria ter ficado registada a atividade “ Atelier de Pintura faciais” realizada aquando da Feira da Saúde e que envolveu 404 alunos desde o pré-escolar ao 2º ciclo. No entanto, para a referida atividade, foi feita a enviada ao coordenador de departamento de expressões a devida avaliação.

A atividade “ Atelier de Pintura faciais” enquadra-se âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento” assinalamos as boas práticas e trabalho colaborativo entre professores, o ambiente informal de são convívio entre as diferentes faixas etárias do público-alvo, o envolvimento lúdico e pedagógico da comunidade educativa em projetos para um fim comum.

### 3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
Visitas de estudo					Atividade substituída por outra com os mesmos objetivos estratégicos
Exposições					
Comemoração de efemérides					
Atividades lúdicas/didáticas			1	MB	Concurso da mascote.
Atividades desportivas					
Coordenação pedagógica/organizacional					
Formação docente e/ou não docente					
Interação escola-família					
Protocolos/parcerias e/ou projetos					
Produção de conteúdos didáticos					
Promoção de valores de cooperação...					
Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

**Síntese avaliativa:** no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania” Destacamos o envolvimento da comunidade educativa em projetos para um fim comum.

### 3.6. Avaliação dos projetos implementados

Os projetos implementados tiveram uma grande dinâmica para dar resposta a expectativas e solicitações, quer dos alunos, quer dos diferentes agentes educativos. O grau de satisfação dos destinatários das várias atividades foi elevado. O empenhamento nas atividades foi muito bom. Verificou-se que as atividades corresponderam às expetativas e necessidades dos do público-alvo. As atividades realizadas envolveram todos os sectores da comunidade escolar. As parcerias foram acionadas revelando-se em alguns casos de grande importância para a consecução das

atividades do PAA. Também existiu reconhecimento, por parte de alunos e encarregados de educação, da qualidade dos projetos/trabalhos desenvolvidos.

### 3.7. Formação docente

Designação Formação	Creditação		N.º docentes participantes	N.º de horas de formação/docente	Instituição formadora	Área de Intervenção
	Creditada	Não creditada				
Epilepsia		X	1	1	Unidade de Cuidados à Comunidade Montijo	Saúde (5)
Diabetes		X	1	1	Unidade de Cuidados à Comunidade Montijo	Saúde (5)
Indisciplina Agressão e Vitimização na Escola: compreender para intervir	X		2	25	Centro de Formação de Montijo e Alcochete	Indisciplina (1)

**Síntese avaliativa:** As ações formação desenvolveram-se numa perspetiva holística em que a aplicação prática dos saberes, aliada a uma adequada dinâmica pedagógica, promoveram o debate e a troca de experiências e saberes, constituiu um verdadeiro enriquecimento para as participantes, com claras implicações nas práticas enquanto docentes.

## III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

### 4. Ensino regular

#### EDUCAÇÃO VISUAL

Ano/turma/cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º Período				2014/2015
					(CI)		(CIF)		Taxa de sucesso (%)
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média							
<b>5º A</b>	89,5	3,32	84,21	3,21	100	3,47			100
<b>5º B</b>	95	3,32	94,74	3,39	94,74	3,21			94,74

<b>5ºC</b>	92,9	3,29	96,15	3,27	100	3,38			100
<b>5ºD</b>	93,1	3,55	100,00	3,66	100	3,86			100
<b>5ºE</b>	90	3,47	96,67	3,67	93,33	3,73			93,33
<b>5ºF</b>	79,3	3,28	96,30	3,70	96,3	3,74			96,3
<b>5ºG</b>	96,7	3,57	100,00	3,80	96,67	3,86			96,67
<b>5ºH</b>	95	3,61	100,00	3,67	100	3,88			100
<b>5ºI (PCA)</b>	<b>77,78</b>	<b>2,94</b>	<b>77,78</b>	<b>2,89</b>	<b>94,44</b>	<b>3,05</b>			<b>94,44</b>
<b>6º A</b>	100	3,89	100,00	3,83	100	3,88			100
<b>6ºB</b>	90	3,50	95,00	3,60	100	3,9			100
<b>6ºC</b>	92,9	3,43	92,86	3,36	100	3,88			100
<b>6ºD</b>	77,8	3,04	75,00	3,00	89,29	3,32			89,29
<b>6ºE</b>	96,4	3,36	100,00	3,56	100	4			100
<b>6ºF</b>	100	3,47	100,00	3,53	100	3,94			100
<b>6ºG</b>	100	3,53	95,00	3,47	100	3,84			100
<b>6ºH</b>	96,4	3,43	96,55	3,48	100	3,62			100
<b>6ºI</b>	95	3,65	95,00	3,85	100	4,05			100
<b>6ºJ (PCA)</b>	<b>91,67</b>	<b>3,67</b>	<b>90,00</b>	<b>3,90</b>	<b>100</b>	<b>3,66</b>			<b>100</b>

### EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Ano/turma/cursos	Períodos								Metas 2014/2015
	1.º Período		2.º Período		3.º Período				Taxa de sucesso (%)
					(CI)		(CIF)		
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	
<b>5º A</b>	89,7	3,16	89,47	3,26	100	3,42			100
<b>5ºB</b>	95	3,42	89,47	3,28	94,74	3,15			94,74
<b>5ºC</b>	92,3	3,29	100,00	3,35	100	3,42			100
<b>5ºD</b>	89,7	3,41	100,00	3,45	100	3,58			100
<b>5ºE</b>	85,2	3,22	100,00	3,48	88,89	3,40			88,89
<b>5ºF</b>	75,9	3,00	96,30	3,44	96,30	3,55			96,30
<b>5ºG</b>	93,3	3,40	96,67	3,47	96,67	3,6			96,67
<b>5ºH</b>	85	3,33	94,74	3,56	94,74	3,55			94,74
<b>6º A</b>	100	3,22	100,00	3,33	100	3,3			100
<b>6ºB</b>	90	3,30	80,00	3,10	100	3,4			100
<b>6ºC</b>	100	3,14	96,43	3,18	100	3,42			100
<b>6ºD</b>	100	3,19	92,86	3,07	100	3,14			100

<b>6ºE</b>	100	3,18	96,30	3,48	100	3,37			100
<b>6ºF</b>	100	3,37	100,00	3,84	100	3,94			100
<b>6ºG</b>	100	3,68	100,00	3,63	100	4,05			100
<b>6ºH</b>	85,7	3,43	82,76	3,45	93,10	3,44			93,10
<b>6ºI</b>	80	3,60	90,00	3,85	100	4,15			100

**Síntese avaliativa:** Ao analisar o desempenho escolar dos alunos nas disciplinas de educação visual e educação tecnológica observamos que as médias gerais das turmas nas restantes áreas do saber e as obtidas nas disciplinas de educação visual e educação tecnológica não diferem da média geral. Verifica-se uma evolução na taxa de sucesso, a eficácia das estratégias implementadas resultou quase plenamente. O índice de insucesso verificado deve-se principalmente aos seguintes problemas detetados, quer a nível de atitudes quer nas competências específicas, inerentes a ambas as disciplinas: falta de assiduidade, incumprimento das regras instituídas, sucessivas faltas de material, interesses divergentes aos escolares, pouco investimento do aluno na resposta às atividades propostas e parco acompanhamento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

#### IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Pontos fracos	<p>Para trabalhar os conteúdos da disciplina de educação tecnológica não existe equipamento/ maquinaria adequada. As salas de ambas as disciplinas, necessitam de ser equipadas com placards de cortiça para secar trabalhos e expor as produções dos alunos, a fim de fomentar a motivação pela disciplina.</p> <p>A Sala (EV2) é demasiado pequena para abarcar uma turma de 30 alunos e realizar trabalhos de cariz prático.</p> <p>Regime de docência de um só professor. Ausência de programas específicos para as disciplinas.</p> <p>Como principal dificuldade ou constrangimento a nível de gestão e organização este grupo disciplinar destaca e lamenta a quantidade exagerada de documentos a criar/elaborar e a preencher.</p> <p>Pouco tempo letivo para atingir as metas curriculares das duas disciplinas.</p>
Pontos fortes	<p>A importância da participação das famílias na vida escolar dos alunos, designadamente na disponibilidade demonstrada pelos pais e encarregados de educação na participação da realização das mascotes para o concurso e na exposição de meias/botas de Natal.</p> <p>A transversalidade de alguns conteúdos da área da geometria abordados, no 5ºano de escolaridade, na disciplina de Educação Visual foi feita a articulação pedagógica com o Grupo de Matemática no intuito de não tornar determinados conteúdos repetitivos. Deste modo, a disciplina de Educação Visual assegurou com êxito alguns dos conteúdos lecionados na disciplina de Matemática no campo da geometria.</p> <p>A vertente artística tem sido a tónica principal de todos os Planos Anuais de Atividades deste Grupo Disciplinar até à presente data através da promoção de vários eventos/ações/ ateliers e atividades na e para a Comunidade Escolar.</p>
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)	<p>Iremos dar sequência à implementação e aplicação das metodologias/estratégias adotadas este ano letivo. Este tipo de práticas transforma a sala de aula num local em que as aprendizagens se vão construindo em conjunto ou individualmente ao ritmo de cada um. Em que se reflete, pensa e avalia. Em que se valorizam as experiências e saberes de cada aluno.</p> <p>Promoção do desenvolvimento da capacidade de auto e heteroavaliação, nos alunos, encorajando-os a participarem ativamente na construção da sua própria aprendizagem, sem a qual, não haverá educação nem integração dos saberes adquiridos no verdadeiro sentido da palavra. Aumenta a sua responsabilidade face à escola.</p> <p>Proporcionar meios e “ferramentas” para superarem as suas dificuldades e</p>

	<p>reformularem os seus trabalhos.</p> <p>Os diálogos informais em grande grupo (momentos de heteroavaliação e de balanço do trabalho desenvolvido) destacaram-se como uma estratégia frutífera ao estimular dinâmicas nos alunos como por exemplo, a resolução em grande grupo das dificuldades de cada um, a avaliação conjunta das ideias e soluções para problemas encontrados durante a concretização das atividades.</p> <p>Necessidade de investir mais tempo, junto dos alunos, no desenvolvimento de competências a fim de promover nos mesmos a capacidade de se autoavaliarem, ajudando-os a adotar atitudes mais reflexivas sobre as suas dificuldades e trabalhos realizados.</p> <p>Para melhorar os resultados do secesso dos alunos nas disciplinas de Educação Visual e Educação Tecnológica, serão sempre que se verifiquem necessárias ponderadas as possíveis estratégias de mudanças na planta de sala de aula e o encaminhamento de alunos para o apoio ao estudo, bem como outras que se apresentem na altura.</p> <p>Relativamente ao material/equipamentos para trabalhar os conteúdos e atingir as metas, na disciplina de educação tecnológica, este grupo sugere e/ou solicita que a escola sede partilhe algum equipamento/ maquinaria com a escola do Esteval, rentabilizando deste modo meios sem custos para o agrupamento.</p> <p>Tendo em conta as diretrizes do relatório de avaliação externa, este grupo disciplinar propõe, para o próximo ano letivo: no concerne ao aumento das situações de indisciplina nos últimos quatro anos letivos ser, como vem referido no Relatório de Avaliação Externa das escolas, <i>“ uma questão não resolvida e para a qual importa definir e implementar uma estratégia global partilhada e com a consistência necessária para prevenir com eficácia as situações de indisciplina”</i>, pensamos que não só deve passar pelo <i>“ recurso ao aprofundamento de estratégias de diferenciação pedagógica na sala de aula”</i>- estratégias essas que já se verificam no dia-a-dia escolar - mas também ao nível da Formação podem ser ministradas Ações de Formação que envolvam de forma transversal a capacitação dos vários agentes educativos para a melhoria e promoção do bem-estar e são convívio em meio escolar. Neste sentido podem ser mobilizados ações e técnicos para ministrar formação junto das famílias (desenvolvimento de competências parentais prioritárias), alunos (desenvolvimento de competências sociais), assistentes operacionais (desenvolvimento de competências sociais e capacitação para o despiste e gestão de conflitos), professores (desenvolvimento de competências profissionais, auto/hétero reflexões baseadas nos estilos de liderança e partilha de boas práticas). Quanto à vertente artística <i>“ a vertente artística pode ser mais valorizada com o embelezamento dos espaços escolares com trabalhos realizados pelos alunos (...) como forma de facilitar a articulação vertical e horizontal do currículo. ”</i>, temos a salientar que a valorização da vertente artística tem sido a tônica principal de todos os Planos Anuais de Atividades deste Grupo Disciplinar até à presente data através da promoção de vários eventos/ ações/ atelieres e atividades na e para a Comunidade Escolar. No sentido de reforçar o trabalho já desenvolvido e perpetuar boas práticas para a valorização da vertente artística temos as seguintes propostas: existência de mais horas de trabalho destinadas a <i>“Atelier de Expressão Plástica”</i> ou <i>“ Clube de embelezamento do espaço escolar”</i>. No primeiro Ciclo, no nosso agrupamento, nas horas das AECs, haver a oferta de expressão plástica a fim de ativar precocemente a destreza e o gosto, nos alunos, pelas atividades artísticas.</p>
--	---

**ANEXOS**

**Documento de monitorização do plano de ação.**