

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA
JOAQUIM SERRA**



**Relatório
Final de
Autoavaliação**

Ano letivo
2014/2015

Grupo Disciplinar de Educação Física (240)

PROPOSTA DE ÍNDICE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

INTRODUÇÃO	
I - ENQUADRAMENTO	
1. Caracterização da estrutura educativa	3
1.1. Docentes	4
1.2. Organização da componente letiva e não letiva	4
1.3. Reuniões formais realizadas pela estrutura	4
II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO	
2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas	4
2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção	4
2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários	5
2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas	5
3. Identificação dos resultados obtidos/metas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa	6
3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas”	6
3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”	7
3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa”	7
3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento”	8
3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”	9
3.6. Avaliação dos projetos implementados	9
3.7. Formação docente	10
III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA	10
4. Ensino regular:	
- Educação visual	10
- Educação tecnológica	11
IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA	12
ANEXOS	

INTRODUÇÃO

O presente relatório expressa a autoavaliação do trabalho desenvolvido pelo grupo disciplinar (240) educação visual e educação tecnológica da escola integrada do Esteval no ano letivo de 2014 2015.

I - ENQUADRAMENTO

O grupo disciplinar de educação visual e educação tecnológica no ano letivo de 2014 2015 foi composto por quatro docentes com horário completo, contudo uma docente lecionava também educação tecnológica no 3º ciclo, sendo esse o seu grupo de recrutamento.

1. Caracterização da estrutura educativa

Grupo Disciplinar

1.1. Docentes

DOCENTE	Situação profissional	Escalões etários	Escalões profissionais
Adelaide Moreira	Quadro de Escola	40-50	3º Escalão
Elisabete Ventura	Quadro de Escola	40-50	3º Escalão
Célia Gaspar	Quadro de Escola	40-50	2º Escalão
Mª João Póvoas	Quadro de Escola	50-60	6º Escalão

1.2. Organização da componente letiva e não letiva

DOCENTE	ENSINO REGULAR	PCA	DISCIPLINAS	CARGOS
Adelaide Moreira	5.º D,E,F,G e H		EV e ET ECR	- Diretora de turma. - Coordenadora de grupo EV e ET.
Elisabete Ventura	6ºA,B,C,D,E,H,I	6º J	EV, ET OFAO	Secretária das turmas I e J do 6ºano.
Célia Gaspar	5º A,B,C 6º F, G	5ºI	EV, ET EVT EGR	- Diretora de turma. - Responsável pelo acompanhamento das parcerias e projetos do GIC.
Mª João Póvoas	6º A, B, C, D, E e G 7º I, H e J 8º H		ET ECR	- Diretora de turma - Organização logística de bens doados (roupas) ao GIC.

1.3. Reuniões formais realizadas pela estrutura

Ata	Data	Secretária
Nº14	08 de setembro de 2014	M ^ª João Póvoas
Nº15	20 de novembro de 2014	Célia Gaspar
Nº16	10 de Dezembro de 2014	Elisabete Ventura
Nº17	28 de janeiro 2015	Célia Gaspar
Nº18	26 de fevereiro 2015	M ^ª João Póvoas
Nº 19	27 de Maio 2015	Elisabete Ventura
Nº20	6 de julho 2015	Célia Gaspar

II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas

2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção (objetivo estratégico do PEA)

Área de intervenção/Objetivo estratégico do PEA	N.º de atividades propostas (1)	N.º de atividades realizadas (2)	Eficácia de realização (%) (2/1)x100
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	4	4	100%
(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação			
(Fomentar) comunicação educativa	1	1	100%
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento			100%
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	2	1	50%

Síntese avaliativa: Apesar de não se ter verificado uma eficácia de 100% nas atividades propostas apenas uma não foi realizada. Tendo esta sido substituída por outra não se perdendo a área de intervenção nem os objetivos estratégicos. Foi nossa preocupação e pática a criação de mecanismos de avaliação e autorregulação contudo não consta no plano anual. Dinamizamos à semelhança dos anos anteriores a atividade “egg parade” contudo esta atividade não constava no PAA deste ano.

2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários

Objetivo estratégico	N.º de atividades/Destinatários					N.º Total de atividades
	Alunos	Pais/Encarregados Educação	Pessoal não docente	Docentes	Comunidade Educativa	
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	1	-	-	-	3	4
(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação	-	-	-	-	-	-
(Fomentar) comunicação educativa	-	-	-	-	1	1
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento	-	-	-	-	-	-
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	1	-	-	-	-	1

Síntese avaliativa: É de se salientam as boas práticas tanto dentro como fora do espaço da sala de aula. Foi igualmente salvaguardada a importância da participação das famílias na vida escolar dos alunos, designadamente na disponibilidade demonstrada pelos pais e encarregados de educação na participação da realização dos objetos decorativos para a exposição.

Relativamente às Atividades realizadas (cujos destinatários são docentes) não constando no plano anual de atividades do grupo de EV e ET é de salientar: o trabalho colaborativo neste grupo disciplinar com a criação de fichas formativas; planificação e organização da avaliação; planificação do concurso da mascote e o relatório final de autoavaliação.

2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas (Ano, Turmas e n.º de alunos envolvidos)

Objetivo estratégico	Destinatários (Alunos)	
	Ano/Turmas	N.º Alunos
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	- Natal-2ºciclo - Roadshow-2ºciclo - Carnaval-2ºciclo - Magusto -Pré 1ºciclo e 2º ciclo	451 451 451 615

(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação		
(Fomentar) comunicação educativa	- Expo final de ano	451
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento		
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	- Mascote- todos os ciclos	150

Síntese avaliativa: As atividades que envolveram exposição das produções artísticas dos alunos fomentam o sentido de pertença dos mesmos dentro da comunidade escolar promovendo, igualmente, a imagem do agrupamento. Contribuindo, deste modo, para a valorização do papel da escola no meio em que está inserida.

A promoção de atividades culturais, lúdicas e artísticas contribuíram para a formação global dos alunos (desenvolvimento pessoal e social), sendo também facilitadoras da comunicação entre os vários agentes do processo educativo.

O embelezamento do espaço escolar com os trabalhos realizados pelos alunos valorizou a vertente artística do público-alvo e fomentou a articulação vertical e horizontal do currículo.

Foi realizada a atividade “ Atelier de Pintura faciais” realizada aquando da Feira da Saúde e que envolveu 404 alunos desde o pré-escolar ao 2º ciclo que não constava no plano de ação deste grupo.

3. Identificação dos resultados obtidos/metapas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa.

3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “ (melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas.”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
Visitas de estudo	-	-	-	-	
Exposições					
Comemoração de efemérides	1	1	1	MB	
Atividades lúdicas/didáticas	-	1	-	MB	
Atividades desportivas	-	-	-	-	-
Coordenação pedagógica/organizacional					
Formação docente e/ou não docente	-	-	-	-	
Interação escola-família	-	-	-	-	
Protocolos/parcerias e/ou projetos	-	-	-	-	
Produção de conteúdos didáticos					
Promoção de valores de cooperação...	-	-	-	-	

Promoção das TIC	-	-	-	MB	
------------------	---	---	---	----	--

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa: A consecução das atividades melhorou significativamente a qualidade das aprendizagens e práticas educativas. Saliento a coordenação pedagógica e organizacional no trabalho colaborativo na montagem e desmontagem de exposições. Produção de conteúdos didáticos

3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
Visitas de estudo					
Exposições					
Comemoração de efemérides					
Atividades lúdicas/didáticas					
Atividades desportivas					
Coordenação pedagógica/organizacional					
Formação docente e/ou não docente					
Interação escola-família					
Protocolos/parcerias e/ou projetos					
Produção de conteúdos didáticos					
Promoção de valores de cooperação...					
Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa: A realização periódica/assídua de reuniões de trabalho para produção/ preparação de materiais estratégicos/ pedagógicos e metodologias de ação, em contexto de sala de aula, com o intuito de melhorar as aprendizagens com interligação dos mesmos nas atividades programadas permitiu-nos alcançar a menção de muito bom no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”.

3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
Visitas de estudo					
Exposições			1	MB	Expo final de ano
Comemoração de efemérides					
Atividades lúdicas/didáticas					
Atividades desportivas					

Coordenação pedagógica/organizacional					
Formação docente e/ou não docente					
Interação escola-família					
Protocolos/parcerias e/ou projetos					
Produção de conteúdos didáticos					
Promoção de valores de cooperação...					
Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa: No âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa” a atividade fomentou maior participação dos pais e encarregados de educação na vida da escola, reforçou o sentido de pertença dos alunos dentro da comunidade escolar e reforçou ainda a atuação da Escola como verdadeiro espaço cultural e formativo, promovendo atividades culturais e artísticas, que contribuam para a formação global dos alunos.

3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
Visitas de estudo					
Exposições					
Comemoração de efemérides					
Atividades lúdicas/didáticas					
Atividades desportivas					
Coordenação pedagógica/organizacional					
Formação docente e/ou não docente					
Interação escola-família					
Protocolos/parcerias e/ou projetos					
Produção de conteúdos didáticos					
Promoção de valores de cooperação...					
Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa: Por lapso, devido à época de encerramento de atividades letivas, não foi realizada a adenda ao PAA do grupo disciplinar onde deveria ter ficado registada a atividade “ Atelier de Pintura faciais” realizada aquando da Feira da Saúde e que envolveu 404 alunos desde o pré-escolar ao 2º ciclo. No entanto, para a referida atividade, foi feita a enviada ao coordenador de departamento de expressões a devida avaliação.

A atividade “ Atelier de Pintura faciais” enquadra-se âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento” assinalamos as boas práticas e trabalho colaborativo entre professores, o ambiente informal de são convívio entre as diferentes faixas etárias do público-alvo, o envolvimento lúdico e pedagógico da comunidade educativa em projetos para um fim comum.

3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
Visitas de estudo					Atividade substituída por outra com os mesmos objetivos estratégicos
Exposições					
Comemoração de efemérides					
Atividades lúdicas/didáticas			1	MB	Concurso da mascote.
Atividades desportivas					
Coordenação pedagógica/organizacional					
Formação docente e/ou não docente					
Interação escola-família					
Protocolos/parcerias e/ou projetos					
Produção de conteúdos didáticos					
Promoção de valores de cooperação...					
Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa: no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania” Destacamos o envolvimento da comunidade educativa em projetos para um fim comum.

3.6. Avaliação dos projetos implementados

Os projetos implementados tiveram uma grande dinâmica para dar resposta a expectativas e solicitações, quer dos alunos, quer dos diferentes agentes educativos. O grau de satisfação dos destinatários das várias atividades foi elevado. O empenhamento nas atividades foi muito bom. Verificou-se que as atividades corresponderam às expetativas e necessidades dos do público-alvo. As atividades realizadas envolveram todos os sectores da comunidade escolar. As parcerias foram acionadas revelando-se em alguns casos de grande importância para a consecução das

atividades do PAA. Também existiu reconhecimento, por parte de alunos e encarregados de educação, da qualidade dos projetos/trabalhos desenvolvidos.

3.7. Formação docente

Designação Formação	Creditação		N.º docentes participantes	N.º de horas de formação/docente	Instituição formadora	Área de Intervenção
	Creditada	Não creditada				
Epilepsia		X	1	1	Unidade de Cuidados à Comunidade Montijo	Saúde (5)
Diabetes		X	1	1	Unidade de Cuidados à Comunidade Montijo	Saúde (5)
Indisciplina Agressão e Vitimização na Escola: compreender para intervir	X		2	25	Centro de Formação de Montijo e Alcochete	Indisciplina (1)

Síntese avaliativa: As ações formação desenvolveram-se numa perspetiva holística em que a aplicação prática dos saberes, aliada a uma adequada dinâmica pedagógica, promoveram o debate e a troca de experiências e saberes, constituiu um verdadeiro enriquecimento para as participantes, com claras implicações nas práticas enquanto docentes.

III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

4. Ensino regular

EDUCAÇÃO VISUAL

Ano/turma/cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º Período				2014/2015
					(CI)		(CIF)		Taxa de sucesso (%)
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	
5º A	89,5	3,32	84,21	3,21	100	3,47			100
5º B	95	3,32	94,74	3,39	94,74	3,21			94,74

5ºC	92,9	3,29	96,15	3,27	100	3,38			100
5ºD	93,1	3,55	100,00	3,66	100	3,86			100
5ºE	90	3,47	96,67	3,67	93,33	3,73			93,33
5ºF	79,3	3,28	96,30	3,70	96,3	3,74			96,3
5ºG	96,7	3,57	100,00	3,80	96,67	3,86			96,67
5ºH	95	3,61	100,00	3,67	100	3,88			100
5ºI (PCA)	77,78	2,94	77,78	2,89	94,44	3,05			94,44
6º A	100	3,89	100,00	3,83	100	3,88			100
6ºB	90	3,50	95,00	3,60	100	3,9			100
6ºC	92,9	3,43	92,86	3,36	100	3,88			100
6ºD	77,8	3,04	75,00	3,00	89,29	3,32			89,29
6ºE	96,4	3,36	100,00	3,56	100	4			100
6ºF	100	3,47	100,00	3,53	100	3,94			100
6ºG	100	3,53	95,00	3,47	100	3,84			100
6ºH	96,4	3,43	96,55	3,48	100	3,62			100
6ºI	95	3,65	95,00	3,85	100	4,05			100
6ºJ (PCA)	91,67	3,67	90,00	3,90	100	3,66			100

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Ano/turma/cursos	Períodos								Metas 2014/2015
	1.º Período		2.º Período		3.º Período				Taxa de sucesso (%)
					(CI)		(CIF)		
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	
5º A	89,7	3,16	89,47	3,26	100	3,42			100
5ºB	95	3,42	89,47	3,28	94,74	3,15			94,74
5ºC	92,3	3,29	100,00	3,35	100	3,42			100
5ºD	89,7	3,41	100,00	3,45	100	3,58			100
5ºE	85,2	3,22	100,00	3,48	88,89	3,40			88,89
5ºF	75,9	3,00	96,30	3,44	96,30	3,55			96,30
5ºG	93,3	3,40	96,67	3,47	96,67	3,6			96,67
5ºH	85	3,33	94,74	3,56	94,74	3,55			94,74
6º A	100	3,22	100,00	3,33	100	3,3			100
6ºB	90	3,30	80,00	3,10	100	3,4			100
6ºC	100	3,14	96,43	3,18	100	3,42			100
6ºD	100	3,19	92,86	3,07	100	3,14			100

6ºE	100	3,18	96,30	3,48	100	3,37			100
6ºF	100	3,37	100,00	3,84	100	3,94			100
6ºG	100	3,68	100,00	3,63	100	4,05			100
6ºH	85,7	3,43	82,76	3,45	93,10	3,44			93,10
6ºI	80	3,60	90,00	3,85	100	4,15			100

Síntese avaliativa: Ao analisar o desempenho escolar dos alunos nas disciplinas de educação visual e educação tecnológica observamos que as médias gerais das turmas nas restantes áreas do saber e as obtidas nas disciplinas de educação visual e educação tecnológica não diferem da média geral. Verifica-se uma evolução na taxa de sucesso, a eficácia das estratégias implementadas resultou quase plenamente. O índice de insucesso verificado deve-se principalmente aos seguintes problemas detetados, quer a nível de atitudes quer nas competências específicas, inerentes a ambas as disciplinas: falta de assiduidade, incumprimento das regras instituídas, sucessivas faltas de material, interesses divergentes aos escolares, pouco investimento do aluno na resposta às atividades propostas e pouco acompanhamento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Pontos fracos	<p>Para trabalhar os conteúdos da disciplina de educação tecnológica não existe equipamento/ maquinaria adequada. As salas de ambas as disciplinas, necessitam de ser equipadas com placards de cortiça para secar trabalhos e expor as produções dos alunos, a fim de fomentar a motivação pela disciplina.</p> <p>A Sala (EV2) é demasiado pequena para abarcar uma turma de 30 alunos e realizar trabalhos de cariz prático.</p> <p>Regime de docência de um só professor. Ausência de programas específicos para as disciplinas.</p> <p>Como principal dificuldade ou constrangimento a nível de gestão e organização este grupo disciplinar destaca e lamenta a quantidade exagerada de documentos a criar/elaborar e a preencher.</p> <p>Pouco tempo letivo para atingir as metas curriculares das duas disciplinas.</p>
Pontos fortes	<p>A importância da participação das famílias na vida escolar dos alunos, designadamente na disponibilidade demonstrada pelos pais e encarregados de educação na participação da realização das mascotes para o concurso e na exposição de meias/botas de Natal.</p> <p>A transversalidade de alguns conteúdos da área da geometria abordados, no 5ºano de escolaridade, na disciplina de Educação Visual foi feita a articulação pedagógica com o Grupo de Matemática no intuito de não tornar determinados conteúdos repetitivos. Deste modo, a disciplina de Educação Visual assegurou com êxito alguns dos conteúdos lecionados na disciplina de Matemática no campo da geometria.</p> <p>A vertente artística tem sido a tónica principal de todos os Planos Anuais de Atividades deste Grupo Disciplinar até à presente data através da promoção de vários eventos/ações/ ateliers e atividades na e para a Comunidade Escolar.</p>
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)	<p>Iremos dar sequência à implementação e aplicação das metodologias/estratégias adotadas este ano letivo. Este tipo de práticas transforma a sala de aula num local em que as aprendizagens se vão construindo em conjunto ou individualmente ao ritmo de cada um. Em que se reflete, pensa e avalia. Em que se valorizam as experiências e saberes de cada aluno.</p> <p>Promoção do desenvolvimento da capacidade de auto e heteroavaliação, nos alunos, encorajando-os a participarem ativamente na construção da sua própria aprendizagem, sem a qual, não haverá educação nem integração dos saberes adquiridos no verdadeiro sentido da palavra. Aumenta a sua responsabilidade face à escola.</p> <p>Proporcionar meios e “ferramentas” para superarem as suas dificuldades e</p>

	<p>reformularem os seus trabalhos.</p> <p>Os diálogos informais em grande grupo (momentos de heteroavaliação e de balanço do trabalho desenvolvido) destacaram-se como uma estratégia frutífera ao estimular dinâmicas nos alunos como por exemplo, a resolução em grande grupo das dificuldades de cada um, a avaliação conjunta das ideias e soluções para problemas encontrados durante a concretização das atividades.</p> <p>Necessidade de investir mais tempo, junto dos alunos, no desenvolvimento de competências a fim de promover nos mesmos a capacidade de se autoavaliarem, ajudando-os a adotar atitudes mais reflexivas sobre as suas dificuldades e trabalhos realizados.</p> <p>Para melhorar os resultados do secesso dos alunos nas disciplinas de Educação Visual e Educação Tecnológica, serão sempre que se verifiquem necessárias ponderadas as possíveis estratégias de mudanças na planta de sala de aula e o encaminhamento de alunos para o apoio ao estudo, bem como outras que se apresentem na altura.</p> <p>Relativamente ao material/equipamentos para trabalhar os conteúdos e atingir as metas, na disciplina de educação tecnológica, este grupo sugere e/ou solicita que a escola sede partilhe algum equipamento/ maquinaria com a escola do Esteval, rentabilizando deste modo meios sem custos para o agrupamento.</p> <p>Tendo em conta as diretrizes do relatório de avaliação externa, este grupo disciplinar propõe, para o próximo ano letivo: no concerne ao aumento das situações de indisciplina nos últimos quatro anos letivos ser, como vem referido no Relatório de Avaliação Externa das escolas, <i>“ uma questão não resolvida e para a qual importa definir e implementar uma estratégia global partilhada e com a consistência necessária para prevenir com eficácia as situações de indisciplina”</i>, pensamos que não só deve passar pelo <i>“ recurso ao aprofundamento de estratégias de diferenciação pedagógica na sala de aula”</i>- estratégias essas que já se verificam no dia-a-dia escolar - mas também ao nível da Formação podem ser ministradas Ações de Formação que envolvam de forma transversal a capacitação dos vários agentes educativos para a melhoria e promoção do bem-estar e são convívio em meio escolar. Neste sentido podem ser mobilizados ações e técnicos para ministrar formação junto das famílias (desenvolvimento de competências parentais prioritárias), alunos (desenvolvimento de competências sociais), assistentes operacionais (desenvolvimento de competências sociais e capacitação para o despiste e gestão de conflitos), professores (desenvolvimento de competências profissionais, auto/hétero reflexões baseadas nos estilos de liderança e partilha de boas práticas). Quanto à vertente artística <i>“ a vertente artística pode ser mais valorizada com o embelezamento dos espaços escolares com trabalhos realizados pelos alunos (...) como forma de facilitar a articulação vertical e horizontal do currículo. ”</i>, temos a salientar que a valorização da vertente artística tem sido a tônica principal de todos os Planos Anuais de Atividades deste Grupo Disciplinar até à presente data através da promoção de vários eventos/ ações/ atelieres e atividades na e para a Comunidade Escolar. No sentido de reforçar o trabalho já desenvolvido e perpetuar boas práticas para a valorização da vertente artística temos as seguintes propostas: existência de mais horas de trabalho destinadas a <i>“Atelier de Expressão Plástica”</i> ou <i>“ Clube de embelezamento do espaço escolar”</i>. No primeiro Ciclo, no nosso agrupamento, nas horas das AECs, haver a oferta de expressão plástica a fim de ativar precocemente a destreza e o gosto, nos alunos, pelas atividades artísticas.</p>
--	---

ANEXOS

Documento de monitorização do plano de ação.