

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA  
JOAQUIM SERRA**



**Relatório  
Final de  
Autoavaliação**

**Ano letivo  
2014/2015**

---

**GRUPO 520**

# ÍNDICE

## I - ENQUADRAMENTO

1. - Caracterização da estrutura educativa
  - 1.1. Docentes

Grupos	N.º docentes	Situação profissional				Escala profissional					Escala etária			
		QA	QZP	C	Dest	1º-2º	3º-4º	5º-6º	7º-8º	9.º-10.º	30_40	40_50	50_55	+ 55
	10	9			1	2	1		4	2	1	1	1	7
<b>520</b>														
<b>560</b>	1	1						1					1	

520- Biologia e Geologia

560 - Ciências Agropecuárias

### 1.2 Organização da componente letiva e não letiva

Grupo

Distribuição serviço				
Docentes	Profissional/Vocacional/ Pief's/PCA's/CQEP		Disciplinas	Cargos
	Ensino Regular			
Ana Correia		EFA		T.O.R.V.C.
Ana Basto	7.ºE; 7.ºD; 8.ºA; 8.ºB	7.ºK (PCA)	C.N.; ECR	D-T. Formadora CQEP
Anabela Bernardo	11.ºA; 12.ºA; 9.ºC		C.N.; Bio-Geo; Biologia	GIC
Carlos Bernardo	8.ºD; 8.ºE; 11.ºB	7.ºL	C.N.; Bio-Geo.	Coordenador grupo disciplinar
Gustavo Bastos	9.ºG; 9.ºH; 9.ºI; 10.ºB		C.N.; Bio-Geo	D.T.
Isabel Leal	7.ºA; 8.ºC; 8.ºF;	9.ºL (PIEF)	C.N.; ECR.	Coordenadora de D.T. 's (3.º ciclo); D.T.
José Justo	9.ºD; 9.ºE	9.ºK (ensino dual); 11.ºE	C.N.; Análise Social e Psicopatologia	Direção de instalações
Madalena Cruz	9.ºF; 10.ºA	9.ºJ	C.N.; Bio-Geo	D.T. Coordenação do PAAA; Elemento do GAI
Paula Ramos	7.ºB; 7.ºC; 7.ºF; 7.ºG; 7.ºH		C.N.	Coordenação de Educação para a Saúde
Rui Coelho	7.ºJ; 8.ºG; 8.ºH; 9.ºA; 9.ºB.		C.N.; ECR	D.T.

### 1.3 Reuniões formais realizadas pela estrutura

8 reuniões realizadas (consultar atas); 2 reuniões no 1.ºPeríodo; 2 reuniões no 2.ºPeríodo; 4 reuniões no 3.ºP

## II. - AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

### 2.- Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas

#### 2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção (objetivo estratégico do PEA)

Área de intervenção/Objetivo estratégico do PEA	N.º de atividades propostas (1)	N.º de atividades realizadas (2)	Eficácia de realização (%) (2/1)x100
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	4	4	100
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	2	2	100

**Síntese avaliativa:** BOM

#### 2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários

Objetivo estratégico	N.º de atividades/Destinatários					N.º Total de atividades
	Alunos	Pais/Encarregados Educação	Pessoal não docente	Docentes	Comunidade Educativa	
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	4					4
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	1				1	2

**Síntese avaliativa:** BOM

#### 2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas (Ano, Turmas e n.º de alunos envolvidos)

Objetivo estratégico	Destinatários (Alunos)	
	Ano/Turmas	N.º Alunos
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	7.ºA; 7.ºE; 8.ºA; 8.ºB; 8.ºC; 8.ºD; 8.ºE; 8.ºF; 10.ºA; 10.ºB; 11.ºA; 11.ºB; 12.ºA.	292
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	9.ºL	20

**Síntese avaliativa:** Todos os anos de escolaridade participaram em pelo menos uma das atividades. Todavia, nem todas as turmas estiveram envolvidas nas atividades. Causas: limitações impostas pelo número de visitas de estudo a efetuar; limitações pelo número elevado de níveis atribuído aos docentes; limitações económicas; falta de articulação ao nível do conselho de turma; indisponibilidade das instituições a visitar; dificuldade em cumprir os extensos programas das disciplinas.

3. Identificação dos resultados obtidos/metras atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa.

3.1 Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas.”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo		1	1	BOM	
2. Exposições		1		BOM	
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas		1		Satisfatório	OPB sénior
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: I - Insatisfatório; S - Satisfatório; B - Bom; MB - Muito Bom

**Síntese avaliativa:**

<p><b>Síntese avaliativa:</b></p>
-----------------------------------

3.2 Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					

7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...	1	1	2	BOM	
12. Promoção das TIC					

- Escala: I - Insatisfatório; S - Satisfatório; B - Bom; MB - Muito Bom

**Síntese avaliativa:**

### 3.3 Avaliação dos projetos implementados

#### CLUBE DE JARDINAGEM E ESPAÇOS VERDES

Este Projeto foi enquadrado no **objetivo estratégico** “Desenvolver Cidadania/Valores: desenvolver cooperação e responsabilidade”. Tinha como **objetivos gerais** promover o envolvimento da comunidade escolar, promover a segurança, a qualidade dos espaços da escola e a sensibilização para a conservação do ambiente (A3, B2, B3, B4). Os **objetivos específicos** eram: diversificar as atividades de ocupação de tempos livres dos alunos, com especial incidência nos que tivessem Currículo Específico Individual (CEI); desenvolver o gosto pela observação e pelo contacto com a Natureza; adquirir uma maior consciência ambiental; participar na manutenção dos espaços verdes da escola. As **metas** definidas para o projeto foram: alcançar um elevado grau de empenho e participação dos alunos e conseguir obter uma elevada qualidade na manutenção e embelezamento dos espaços verdes.

Na implementação do projeto as professoras coordenadoras, Isabel Leal e Leontina Pinto, depararam-se logo à partida com uma grande limitação: foi indicado unicamente um aluno com CEI para trabalhar no projeto. Por outro lado, apesar da divulgação feita junto da comunidade, aderiram ao projeto unicamente duas alunas, que colaboraram nos seus tempos livres. Tal facto não permitiu desenvolver plenamente o projeto nos moldes previstos, facto que originou que as professoras dinamizadoras tivessem tido a necessidade de trabalhar, elas próprias, nas tarefas de manutenção do jardim, o que não seria a sua função. Desta forma, foi possível unicamente embelezar um pouco alguns canteiros do espaço da escola e proceder à sua manutenção.

Esta circunstância leva as professoras coordenadoras a proceder a uma avaliação na perspetiva do **desempenho dos alunos**, sendo o grau de consecução das metas considerado **Bom**, dada a sua motivação e interesse pelas atividades desenvolvidas.

As professoras coordenadoras consideram que, no futuro, a abertura do Clube só se deverá fazer se houver um maior número de alunos a ser encaminhados e a colaborar.

### 3.4 Formação docente

Designação Formação	Creditação		N.º docentes participantes	N.º de horas de formação/docente	Instituição formadora	Área de Intervenção
	Credita da	Não creditada				
Educar o gesto é outra forma de descansar a mente	Sim		1	25	Centro de formação do Barreiro	Educação para a saúde
(Com)vivências - A criatividade na indisciplina: ideias, projetos e práticas	Sim		1	15	Centro de formação de Cascais	Conteúdos disciplinares
Suporte Básico de Vida	Sim		1	12	Centro de formação de	Conteúdos

					Almada	disciplinares
Evolução Biológica nas novas metas do 3.º ciclo		Não	1	8	Associação Portuguesa de Biologia Evolutiva	Conteúdos disciplinares
Os agentes educativos no bem-estar mental de crianças e adolescentes		Não	1	6	Centro de formação Ciência Viva	Educação para a cidadania
VI Encontro de Professores e Educadores de Montijo e Alcochete		Não	3	4	Cenforma	Saúde e Segurança
Apresentação de projetos/manuais para o 9.º ano		Não	1	3.3	Areal Editores e Porto Editora	Manuais escolares
Formação/Qualificação de Jovens e Adultos: Procedimentos dos elementos da equipa CQEP num trabalho colaborativo	Sim		2	50	Cenforma	CQEP
Excel avançado	Sim			50	Cenforma	Construção de tabelas para fins didáticos

**Síntese avaliativa:**

### III - ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

#### 4. Ensino Regular

Ano/ Turma/ Cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º Período				
					(CI)		(CIF)		Tx Sucesso (%)
	Tx Sucesso (%)	Nível médio/média							
A	74	2,84	85	3	85	3,05	-	-	79,6
B	63	3	79	3.17	88	3,33	-	-	
C	78	3,17	79	3.29	96	3,5	-	-	
D	62	2,86	67	2.81	76	3,09	-	-	
E	95	3,32	95	3.37	100	3,2	-	-	
F	83	3,17	89	3.22	100	3,6	-	-	
G	72	2,84	83	3	92	3,1	-	-	
H	42	2,58	53	2.68	58	2,8	-	-	
I	89	3,11	94	3.39	100	3,38	-	-	
J	63	2,77	69	3.04	73	3,04	-	-	

7.º ano

**Síntese avaliativa:** É evidente uma evolução ao longo do ano lectivo em todas as turmas. No

entanto, a turma H, embora tenha registado evolução não atingiu os valores das restantes turmas.

Ano/ Turma/ Cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º Período				
					(CI)		(CIF)		
	Tx Sucesso (%)	Nível médio/média	Tx Sucesso (%)						
A	95	3,37	95	3.5	100	3,6	-	-	85,2
B	71	2,75	88	2.96	92	3,1	-	-	
C	52	2,76	86	3.24	91	3,3	-	-	
D	90	3,35	90	3.25	100	3,5	-	-	
E	72	2,96	96	3.23	100	3,36	-	-	
F	79	3,03	90	3.34	93	3,4	-	-	
G	72	3,06	67	2.94	71	3,0	-	-	
H	63	3	81	3.25	81	3,3	-	-	

8.ºano

Síntese avaliativa: É notória uma evolução ao longo do ano lectivo.

Ano/ Turma/ Cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º Período				
					(CI)		(CIF)		
	Tx Sucesso (%)	Nível médio/média	Tx Sucesso (%)						
A	70	2,75	74	2.89	95	3,2			88,4
B	75	2,80	70	2.75	95	3,15			
C	86	3,25	89	3.26	88	3,14			
D	84	3,26	89	3.32	90	3,25			
E	100	3,63	100	3.68	100	3,73			
F	52	2,56	70	2.78	74	2,85			
G	100	3,83	100	3.56	100	3,8			
H	95	3,68	100	3.53	100	3,5			
I	100	3,53	85	3.35	85	3,5			

9.ºano

Síntese avaliativa: Verifica-se uma evolução desde o início do ano. No entanto, a turma F, embora tenha melhorado fica aquém das restantes turmas.

Ano/ Turma/ Cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º Período				
					(CI)		(CIF)		
	Tx Sucesso	Nível médio/	Tx Sucesso	Nível médio/	Tx Sucesso	Nível médio/	Tx Sucesso	Nível médio/	Tx Sucesso

	(%)	média	(%)	média	(%)	média	(%)	média	(%)
A	83	11,08	83	11.63	82	11,82	-	-	89,9
B	93	12,43	93	12.53	97	12,2	-	-	

10.ºano

Síntese avaliativa: Verifica-se a manutenção dos níveis de sucesso, sem alterações significativas, ao longo do ano lectivo.

Ano/ Turma/ Cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º Período				
					(CI)		(CIF)		
	Tx Sucesso (%)	Nível médio/média	Tx Sucesso (%)						
A	74	12,67	81	12.89	85	12,74			91,9
B	90	13,0	100	13.28	100	13,5			

11.ºano

Síntese avaliativa: Ambas as turmas registaram evolução positiva, ao longo do ano lectivo, apesar da turma A apresentar níveis ligeiramente inferiores.

Ano/ Turma/ Cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º Período				
					(CI)		(CIF)		
	Tx Sucesso (%)	Nível médio/média	Tx Sucesso (%)						
A	97	14,83	97	14.97	100	15,1	-	-	64,4

12.ºano

Síntese avaliativa: Apesar da dimensão da turma (28 alunos) esta correspondeu de forma satisfatória ao exigido apresentando assim um bom resultado final.

#### 5. Cursos Vocacionais/Profissionais

Ano/ Turma/ Curso/disciplina	Módulos							
	1.º Módulo lecionado		2.º Módulo lecionado		3.º Módulo lecionado			
	Tx Sucesso (%)	Nível médio/média	Tx Sucesso (%)	Nível médio/média	Tx Sucesso (%)	Nível médio/média	Tx Sucesso (%)	Nível médio/média

7.ºL	86	11,50	86	12,4	-	-		
9.ºJ	100	10,73	100	11,13	100	10,6		
9.ºK	83	11,35	83	11,3	-	-		
11ºE	100	13,5	100	13,5	-	-		

Síntese avaliativa: Estas turmas apresentam características específicas, no entanto, o resultado final está de acordo com os baixos níveis de exigência adotados para as mesmas.

Ano/ Turma/ Cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º Período				
					(CI)		(CIF)		Tx Sucesso (%)
	Tx Sucesso (%)	Nível médio/média							
7.ºK	65	2,74	83	2,83	100	3,11	-	-	

PCA

Síntese avaliativa: A turma evoluiu de forma progressiva durante o ano lectivo.

#### **Cursos de Educação e Formação de Adultos**

Nos cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA) não é possível determinar as médias, a avaliação nestes cursos é qualitativa, de forma a promover a consciencialização por parte do formando sobre a qualidade do trabalho desenvolvido, servindo de base à tomada de decisões no âmbito da revisão e melhoramento dos processos e estratégias.

Ano/turma/ curso/disciplina	Unidades de Competência		
	Integração	Relacionamento interpessoal	Aprender a aprender
EFA-1 B3 AA	Na área de Competência-Chave de Aprender com Autonomia (AA), não é possível fazer médias e definir taxa de sucesso, uma vez que a certificação de cada formando é feita no final do curso. No entanto, considerou-se o balanço positivo tendo por base a assiduidade e participação manifestada pelos formandos.		

Ano/turma/ curso/disciplina	Núcleos Geradores							
	7 Saberes Fundamentais		6 Urbanismo e Mobilidade		5 Tecnologias de Informação e Comunicação		4 Gestão e Economia	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
<b>EFA-1 Secundário</b>  Sociedade, Tecnologia e Ciência  (STC)	100	----	88	----	75	----	75	----

#### IV - APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Pontos fracos	Material didático obsoleto e por vezes avariado. Falta de disponibilidade do laboratório em algumas situações de modo a facilitar a planificação/execução de atividades práticas. Elevado número de alunos por turma. Falta de articulação ao nível dos conselhos de turma para a realização de determinadas atividades. Falta de motivação intrínseca dos professores relacionada com as condições vigentes na profissão. Existência de diferentes percursos educativos que exigem o exercício de uma grande diversidade de competências, o que contribui para a fadiga dos docentes.
Pontos fortes	Articulação entre os docentes do grupo, ao nível da gestão dos conteúdos programáticos e realização de testes, sobretudo ao nível do ensino secundário. Apesar da extensão dos programas das disciplinas, todos eles foram cumpridos. Assiduidade dos docentes do grupo. A experiência dos docentes do grupo que permite a resolução a “montante” de determinados problemas.
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)	Aproveitar os primeiros conselhos de turma para articular conteúdos/atividades com outras disciplinas. Intensificar a partilha de recursos entre os elementos do grupo.

