

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA JOAQUIM SERRA



RELATÓRIO FINAL DE AUTOAVALIAÇÃO DO GRUPO DE ECONOMIA E CONTABILIDADE - 430

Ano Letivo 2014-2015

julho 2015

Índice

Introdução.....	2
I. Enquadramento.....	3
1- Caracterização do Grupo Disciplinar	3
1.1- Composição do grupo disciplinar.....	3
1.2- Reuniões realizadas pelo grupo	4
II - AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO.....	4
2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas	4

2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção (objetivo estratégico do PEA)	4
2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários	5
2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas (Ano, Turmas e n.º de alunos envolvidos)	6
3. Identificação dos resultados obtidos/metapas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa.	7
3.1- Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas.”	7
3.2- Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”	8
3.3- Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa”	8
3.4- Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento”	9
3.5- Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”	10
3.6- Avaliação dos projetos implementados	11
3.7- Formação docente	11
4. <i>Ensino regular</i>	12
5- <i>Cursos Vocacionais/Profissionais</i>	12
IV - APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA	15
ANEXOS	16
Documento de monitorização do plano de ação	16

Introdução

O presente documento tem como objetivos dar a conhecer as práticas pedagógicas desenvolvidas por este grupo disciplinar, no ano letivo supra citado, assim como constituir um instrumento que facilite a elaboração do relatório final do Departamento a que o grupo pertence.

A estrutura adotada corresponde à proposta feita pelo GAI, tornando mais fácil a análise e tratamento da informação.

I. Enquadramento

1- Caracterização do Grupo Disciplinar

1.1- Composição do grupo disciplinar

Quadro nº 1- Componente letiva/ não letiva dos docentes e Cargos

DOCENTE	SERVIÇO DISTRIBUÍDO		CARGOS
	ENSINO VOCACIONAL Turma/Disciplina	E. PROFISSIONAL Turma/Disciplina	
Mário Dias	7º L- Área vocacional - Noções Básicas de Gestão	10º E, 10º F - AIMA 11º E1- Sociologia 12º D -Sociologia	Sem cargos
Fernanda Filipe	9º J - Áreas Vocacionais de Técnicas de Vendas, Contabilidade e Logística.	_____	- Coordenadora do GIC - escola sede - Diretora de Turma - Diretora de Curso
Ilda Soares	7º L - Área Vocacional - Gestão de Stocks	12º C1 - OTET e TCAT	- Coordenadora do Grupo Disciplinar - Diretora de Turma - Vocacional - Diretora de Curso - Vocacional- - Diretora de Curso - Profissionais - Orientadora da PAP
Carmo Franco	10º F - Vender, OGA e Economia 11º E1 - AIMA 11º E2 - AIMA CQEP	_____	- Diretora de Turma - Diretora de Curso

Quadro nº 2 - Situação Profissional dos Docentes

Situação Profissional	Nº de Docentes
QA	3
QZP	1

Quadro nº 3 - Faixa etária dos Docentes

Faixa Etária	Nº de Docentes
. 40 - 50	2
. 51 - 60	2

Quadro nº 4 - Escalão Profissional dos Docentes

Escalão	Nº de Docentes
3º	1
4º	2
5º	1

1.2- Reuniões realizadas pelo grupo

Até ao momento foram realizadas **seis** reuniões de grupo, **três** no 1º Período, **duas** no 2º Período e **uma** no 3º Período. Estas foram realizadas na sequência dos conselhos pedagógicos, onde se transmitiu e analisou informações relevantes para os docentes em geral e em particular para os do grupo. Aqui se preparou/orientou questões ligadas à prática letiva das diversas disciplinas lecionadas pelo grupo.

II - AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas

2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção (objetivo estratégico do PEA)

Área de intervenção/Objetivo estratégico do PEA	N.º de atividades propostas (1)	N.º de atividades realizadas (2)	Eficácia de realização (%) (2/1)x100
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	5	3	60%
(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação	—	—	—
(Fomentar) comunicação educativa	—	—	—
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento	—	—	—
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	5	5	100%

Síntese avaliativa: As atividades realizadas atingiram os objetivos definidos, tendo sido avaliadas dentro dos parâmetros Bom e Muito Bom. Em termos de eficácia verificou-se níveis relativamente baixos mas que não ficam muito abaixo do esperado pelo grupo disciplinar, uma vez que os alunos envolvidos são dos cursos profissionais e vocacionais e estes mantêm frequentemente posturas inadequadas, que inviabilizam a concretização das atividades, em particular as a realizar no exterior. Acresce a grande irregularidade na assiduidade destes alunos, o que inviabiliza, muitas vezes a própria atividade. Estes foram os motivos que justificam a não realização das duas atividades não realizadas. No entanto importa realçar que no âmbito da cooperação e responsabilidade as atividades foram todas realizadas e cuja avaliação foi feita no GIC, para salvaguarda de duplicação de avaliação, uma vez que, estas atividades foram parceria com este gabinete.

2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários

Objetivo estratégico	N.º de atividades/Destinatários					N.º Total de atividade
	Alunos	Pais/Enca rregados Educação	Pessoal não docente	Docentes	Comunidade Educativa	
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	2	—	—	—	1	3
(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação	—	—	—	—	—	—
(Fomentar) comunicação educativa	—	—	—	—	—	—
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de	—	—	—	—	—	—

ensino do agrupamento						
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	3	—	—	—	2	5

Síntese avaliativa: Do total de atividades previstas, cerca de 70% teve como destinatários os próprios alunos, tendo os restantes 30% a comunidade educativa em geral como destinatários. 50% das atividades tiveram como objetivo contribuir para o alcance do objetivo estratégico 1 e os restantes 50% para o 5. O grupo privilegiou estes objetivos no sentido diferenciar estratégias para o sucesso das aprendizagens dos alunos dos cursos vocacionais e profissionais, cujas dificuldades se prendem, na maioria das vezes, com questões de concentração e interesse pelas aulas meramente expositivas. Por isso houve necessidade de utilizar pedagogias mais práticas para promover o sucesso das aprendizagens. Quanto ao objetivo estratégico Cidadania, faz todo o sentido a promoção de atividades que deem ênfase à cooperação e responsabilidade, em alunos com muitas lacunas ao nível do relacionamento com os outros e com a comunidade educativa.

2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas (Ano, Turmas e n.º de alunos envolvidos)

Objetivo estratégico	Destinatários (Alunos)	
	Ano/Turmas	N.º Alunos
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	7º L e 9º J	+ - 40
	10º F	24
	11º E1, E2	23
(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação	—	—
(Fomentar) comunicação educativa	—	—
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento	—	—
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	10º F	24
	9º J	18

Síntese avaliativa: Verificou-se uma participação ativa dos alunos destinatários das atividades em questão, pelo que se avalia este item, em termos médios, de Bom. Verificou-se ainda alguma resistência por parte de uma pequena percentagem dos alunos de cada turma, em se envolver ativamente nas atividades, facto explicado pelas características do público-alvo, já acima referidas.

3. Identificação dos resultados obtidos/metapas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa.

3.1- Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas.”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo		1		MB	
2. Exposições		1		B	
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas		1			
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					Parceria com o GIC ao longo do ano letivo; avaliação feita no GIC
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					Duas atividades ao longo do 1º e 2º P
12. Promoção das TIC					

- Escala: I - Insatisfatório; S - Satisfatório; B - Bom; MB - Muito Bom

Síntese avaliativa: Verificou-se uma diversificação do tipo de atividades realizadas pelos elementos do grupo o que mostra a preocupação dos docentes em aplicar estratégias várias, com vista ao sucesso dos alunos, não só ao nível das aprendizagens mas também ao nível da formação integral dos mesmos.

3.2- Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: I - Insatisfatório; S - Satisfatório; B - Bom; MB - Muito Bom

Síntese avaliativa: _____

3.3- Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					

5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: I - Insatisfatório; S - Satisfatório; B - Bom; MB - Muito Bom

Síntese avaliativa: _____

3.4- Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: I - Insatisfatório; S - Satisfatório; B - Bom; MB - Muito Bom

Síntese avaliativa: _____

3.5- Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo			1	MB	
2. Exposições	1*	1*		B	• uma atividade ao longo do 1º e 2º P
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos	3**	3**	3**	MB	**três atividades realizadas ao longo do ano letivo em parceria com o GIC; onde se realizou a respetiva avaliação.
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: I - Insatisfatório; S - Satisfatório; B - Bom; MB - Muito Bom

Síntese avaliativa: Dadas as características dos alunos, as atividades realizadas contribuíram para a evolução destes, tornando-os cidadãos mais solidários e cooperantes.

3.6- Avaliação dos projetos implementados

3.7- Formação docente

Designação Formação	Creditação		N.º docentes participantes	N.º de horas de formação/docente	Instituição formadora	Área de Intervenção
	Creditada	Não creditada				
Word AVANÇADO	X		3	50	Cenforma	I
Formação de Jovens e Adultos: Procedimentos dos elementos da equipa CQUEP num trabalho Colaborativo	X		1	50	Cenforma	II
VI Encontro de Professores e Educadores de Montijo e Alcochete- Escola, Saúde e Segurança"		x	1	4	Cenforma	II
V Jornadas Pedagógicas de Educação para a saúde do ACES do Arco Ribeirinho		x	2	7	ACES - Arco Ribeirinho	III

Síntese avaliativa: A formação frequentada pelos docentes do grupo permitiu dotar de ferramentas essenciais para a melhoria da prática letiva. O domínio das novas tecnologias são fundamentais para o acompanhamento da evolução do progresso, que vai ocorrendo na sociedade, e assim estarmos, como educadores, melhor preparados para promover aprendizagens mais ativas. A formação ao nível da Educação para a Saúde veio colmatar lacunas nessa área para preparar os docentes para enfrentarem situações emergentes na vida da comunidade educativa. A troca/partilha de experiências entre docentes do nosso agrupamento e de outros agrupamentos foi uma mais-valia para a formação integral da função docente. Também o trabalho colaborativo contribuiu para essa formação. Avalio, portanto, a formação realizada, de muito positiva e essencial para o grupo.

III - ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

4. Ensino regular

Ano/turma/cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º período				2014/2015
					(CI)		(CIF)		
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa de sucesso (%)

Síntese avaliativa: _____

Nota: O coordenador do departamento deve apresentar a tabela sem discriminar as turmas, indicando apenas os anos de escolaridade

5- Cursos Vocacionais/Profissionais

Ano/turma/ Curso/disciplina	Módulos									
	1.º		2.º		3.º		4.º		5.º	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média
7ºL /Vocacional Logística										
- Gestão de Stocks	85%	11,8	70%	12,0	—	—	—	—	—	—
- Noções Básicas de Gestão	35,2 %	8,05	47,0 %	8,35	—	—	—	—	—	—

9° J - Vocacional Comércio										
Contabilidade	100%	14,50	100%	14,47	100%	14,87	—	—	100%	14,50
- Técnicas de vendas	93,3%	14,64	100%	14,40	100%	14,47	100%	15,00	93,3%	14,64
- Logística	93,3%	14,79	100%	14,80	100%	15,07	—	—	93,3%	14,79
10° F - Profissional Técnico de Vendas										
- Vender	84%	10,4	84%	10,6	60%	8,5	64%	8,9	74%	11,8
- OGA	84%	10,3	84%	10,7	64%	8,0	74%	10,4	74%	10,3
- Economia	84%	9,0	84%	10,2	74%	9,2	-----	-----	-----	-----
- AIMA	37,5 %	7,72	87,5 %	8,95						
10° E - Profissional Multimédia										
- AIMA	80,7 %	10,24	87,5 %	9,92						
11° E1 - Profissional de Apoio Psicossocial										
- Sociologia	100%	12,00	100%	11,09						
AIMA	-----	-----	-----	14,64	100%	13,43	100%	—	—	—
11° E2 - Profissional de Informática										
AIMA	-----	-----	-----	12,09	100%	11,86	100%	—	—	—

12° C1 Profissional de Técnico de Turismo - OTET	100%	13,25	100%	12,38	100%	12,00	100%	12,25	—	—
- TCAT	100%	12,63	100%	12,00	—	—	—	—	—	—
12° D Profissional de Apoio Psicossocial - Sociologia	100%	12,4 1	100%	12,8 8	94,1 %	15,8 8				

Síntese avaliativa:

Relativamente ao curso vocacional de 2º ano, verifica-se um nível de sucesso nas aprendizagens de 100%, embora tenham sido apontadas dificuldades ao nível da concentração e organização; já no 1º ano esse nível médio baixa para 58%, sendo que a disciplina de NBG contribui de forma determinante para essa descida acentuada ao nível do sucesso. As razões para este facto prendem-se com questões de comportamentos inadequados dos alunos de 1º ano do curso e ainda com uma grande falta de assiduidade, que culminou em exclusão por faltas de alguns destes alunos.

No curso profissional de técnico de turismo, verificou-se o sucesso pleno já que todos os alunos realizaram todos os módulos, embora com a obtenção de níveis médios baixos, evidenciando a pouca ambição destes alunos, ao nível da média a conseguir, já que apenas um, em oito no total, manifestou a intenção de prosseguir estudos para o ensino superior.

Relativamente à disciplina de Sociologia do curso profissional de Psicossocial, verificou-se sucesso pleno.

Relativamente à disciplina de AIMA, dada por dois docentes do grupo, verifica-se um nível médio de sucesso de apenas 53,5%, destacando-se a turma do profissional de vendas com níveis médios negativos, contrastando assim com as outras turmas do profissional de Multimédia e Psicossocial, com cerca de 85% e 100% respetivamente. As razões apontadas para este facto prendem-se com questões de postura incorreta relativamente ao respetivo docente, bem como à falta de concentração e organização do trabalho.

Quanto às restantes disciplinas do curso profissional de Vendas, verifica-se um nível médio de 76% de sucesso, justificando-se a descida ao longo do ano com o abandono de vários alunos, nomeadamente após completarem os 18 anos de idade.

IV - APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Pontos fracos	O facto de, a maioria das vezes, os professores deste grupo não lecionarem, no mesmo ano letivo disciplinas em comum, faz com que haja menos partilha de materiais.
Pontos fortes	Dado que não existem materiais para grande parte das disciplinas lecionadas pelo grupo, são os próprios docentes que constroem os seus próprios manuais, a partir dos referenciais de formação disponibilizados, tanto pelo ministério de educação, ANQ, IEFP e a partir de outros manuais das várias editoras. Desta forma, existe um cuidado acrescido na adaptação dos materiais às turmas a quem se destinam. A formação contínua de todos os elementos do grupo.
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)	Maior interação e partilha de materiais entre os membros do grupo.

ANEXOS

Documento de monitorização do plano de ação

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA JOAQUIM SERRA	MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO		
	BIÊNIO: 13/15 ANO LETIVO: 14-15 DATA: 12-06-15 ESTRUTURA/DEPARTAMENTO : GRUPO DISCIPLINAR DE ECONOMIA E CONTABILIDADE (430)		

ATIVIDADES REALIZADAS (cujos destinatários são alunos)

	Atividade			Data de realização	Disciplinas /Docentes envolvidos		Alunos participantes			Avaliação global /Grau de consecução das metas - objetivos*
	Objetivo estratégico do PEAA	Tipo de atividade	Designação		Grupo disciplinar	N.º de docentes	Ano	Turma	Número	
A. Final	1	1	“Dia do Consumidor”	Semana de 15.03.15	430	3	7º/9º /10º	L/ J/ F	70	B
	1	1	Produzir para vender	2º P	430	1	10º/ 11º	F E1, E2	24 23	MB
	1	1	Promoção de vendas e produtos - Feira das Delícias	1º e 2º P	430	1	10º	F	24	MB
	5	1	Quermesse	1º e 2º P	430	1	10º	F	24	MB
	5	6	Voluntariado	1º, 2º 3º P	430	1	9º	J	17	MB
	5	1	Dia Mundial do não Fumador	1º, 2º 3º P	430	1	9º	J	17	MB
	5	1	Feira da Saúde	26.05.15	430	1	9º	J	17	MB
	5	1	Visita à praia da Rocha	12.06.15	430	1	10º	F	17	MB

*I- Insatisfatório; S - Satisfatório; B - Bom; MB - Muito Bom

ATIVIDADES REALIZADAS (cujos destinatários são docentes)

	Atividade			Data de realização	Disciplinas /Docentes envolvidos		Avaliação global/Grau de consecução das metas - objetivos*
	Objetivo estratégico do PEAA	Tipo de atividade	Designação		Grupo disciplinar	N.º de docentes	
A. Intercal							

B. Final						

*I- Insatisfatório; S - Satisfatório; B - Bom; MB - Muito Bom

ATIVIDADES REALIZADAS NO ÂMBITO DOS PROJETOS

	Atividade			Data de realização	Disciplinas /Docentes envolvidos		Alunos participantes			Avaliação global/Grau de consecução das metas-objetivos*
	Objetivo estratégico do PEAA	Tipo de atividade	Designação		Grupo disciplinar	N.º de docentes	Ano	Turma	Número	
B. Intercal										
C. Final										

*I- Insatisfatório; S - Satisfatório; B - Bom; MB - Muito Bom

ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

	Atividade			Adiamento		Cancelamento definitivo
	Objetivo estratégico do PEAA	Tipo de atividade	Designação	Motivo *	Previsão de nova data	Motivo *
C. Intercalar	1,3,5	1	Christmas Shopping *			A
	1	1	Visita de estudo a um Armazém **			D

*A - por falta de público; B - Por falta de disponibilidade da entidade a visitar; C - por dificuldades financeiras; D - outros

OBSERVAÇÕES:

*Esta visita de estudo só fazia sentido se realizada no período do Natal, pelo que a visita foi definitivamente cancelada.

** Esta visita foi cancelada por razões de comportamentos desajustados dos alunos que inviabilizaram a saída ao exterior por parte destes alunos.

AVALIAÇÃO INTERCALAR		AVALIAÇÃO FINAL	
O(A) Coordenador(a)		O(A) Coordenador(a)	
___/___/___	Ilda Soares	15/07/2015	Ilda Soares