

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA
JOAQUIM SERRA**



**Relatório
Final de
Autoavaliação**

Ano letivo
2014/2015

Grupo Disciplinar de Educação Especial (910)

PROPOSTA DE ÍNDICE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

INTRODUÇÃO	
I – ENQUADRAMENTO	
1. Caracterização da estrutura educativa	
1.1. Docentes 1.2. Organização da componente letiva e não letiva 1.3. Reuniões formais realizadas pela estrutura	
II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO	
2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas	
2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção 2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários 2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas	
3. Identificação dos resultados obtidos/metas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa	
3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas” 3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação” 3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa” 3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento” 3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania” 3.6. Avaliação dos projetos implementados 3.7. Formação docente	
III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA	
4. Ensino regular 5. CEF 6. Cursos Vocacionais/Profissionais 7. Análise dos resultados dos testes intermédios	
IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA	
ANEXOS	

INTRODUÇÃO (Explicação dos objetivos do relatório e apresentação da estrutura adotada no documento)

O presente documento pretende apresentar e aferir os resultados das atividades e os resultados obtidos no decorrer do ano letivo. Será feita uma breve apresentação dos constituintes do grupo disciplinar, uma avaliação do plano de ação e uma apresentação dos resultados dos alunos.

I - ENQUADRAMENTO (Apresentação das evidências (fontes/dados), dos intervenientes, e da metodologia adotada.)

Os dados apresentados neste relatório têm por base os documentos de monitorização dos diferentes docentes e as atas de grupo disciplinar. O Grupo Disciplinar de Educação Especial dinamizou no âmbito do PAAA as atividades de acordo com o planificado: Comemoração do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência e o Cabaz da Páscoa.

No âmbito da Educação Especial e no sentido de contribuir para a melhoria do aspeto inclusivo dos alunos com NEE, o Grupo Disciplinar participou e desenvolveu diversas atividades, quer no âmbito do PE de Escola, quer no âmbito da Educação Especial, quer com outros Parceiros, nomeadamente no Projeto “Roda Livre”, visando sempre a inclusão dos alunos com NEE e a sua orientação para o sucesso educativo, passando pela implementação de estratégias diferenciadas que permitiram responder à diversidade e a comprometermos ao nível da Atividade e Participação conforme refere o Decreto Lei nº3/2008 de 7 de janeiro.

Caracterização da estrutura educativa (Departamento Curricular, Grupo Disciplinar, Diretores de Turma,...)

O Grupo Disciplinar de Educação Especial é constituído pelos docentes (7) colocados no grupo 910. O Grupo é parte integrante do Departamento de Expressões.

1.1. Docentes

Docente		Situação Profissional	Cargos Desempenhados	Escalão Profissional
Nome	Idade			
Margarida Montez	50	Quadro de Agrupamento	Docente de Educação Especial (Coordenadora de Grupo Disciplinar)	3º Escalão
Lídia Ferreira	52	Quadro de Agrupamento	Docente de Educação Especial (UEE) (Representante da	8º Escalão

			Educação Especial)	
Cláudia Vieira	41	Quadro de Agrupamento	Docente de Educação Especial (UEE)	2º Escalão
Sónia Labreca	40	Contratada	Docente de Educação Especial (UEE)	Índice 168
Ana Gago	46	Contratada	Docente de Educação Especial (UEE)	Índice 168
Ana Gabriela	36	Quadro de Agrupamento	Docente de Educação Especial	Índice 167
Delfina Dias	40	Contratada	Docente de Educação Especial	Índice 168

- N.º de docentes que integram os grupos disciplinares / outras estruturas
- Situação profissional dos docentes que integram os grupos disciplinares/ outras estruturas
- Escalões etários dos docentes que integram os grupos disciplinares/ outras estruturas
- Escalões profissionais dos docentes que integram os grupos disciplinares/ outras estruturas

1.2. Organização da componente letiva e não letiva

Distribuição de serviço				
Docente*	Ensino Regular	CProf / CVoc / outro	Disciplinas	Cargos
Margarida Montez	<p>EBI Esteval</p> <p>Pré escolar (1 grupo), 1º Ciclo (2 turmas)</p> <p>2º Ciclo:5ºA, 5ºB ,5ºC, 5ºE,5ºH,5ºI, 6ºA,6ºB,6ºC,6ºD,6ºF,6ºI,6ºJ</p> <p>3ºCiclo:8ºG,8ºH,9ºG,9ºH</p>	<p>PCA (5ºI)</p> <p>CEI</p>	<p>CEI:</p> <p>Português Funcional, Matemática Funcional, Cidadania, Autonomias.</p> <p>Competências:</p> <p>Desenvolvidas de acordo com o PEI de cada aluno (leitura, escrita, calculo, comunicação,</p>	<p>Docente de Educação Especial</p> <p>Coordenadora de Grupo Disciplinar E.E.</p>

			motricidade, etc.)	
Lídia Ferreira	U.E.E. (EBI Esteval) 5ºB,6ºF,7ºI,7ºJ	CEI	CEI: Português Funcional, Matemática Funcional, Cidadania, Autonomias. Competências: Desenvolvidas de acordo com o PEI de cada aluno (leitura, escrita, calculo, comunicação, motricidade, etc.)	Docente de Educação Especial Representante dos Apoios Educativos Especializados
Cláudia Vieira	U.E.E. (EB1/JI Rosa dos Ventos) RV2A, RV2B, RV34A,RV23A	CEI	CEI: Português Funcional, Matemática Funcional, Cidadania, Autonomias. Competências: Desenvolvidas de acordo com o PEI de cada aluno (leitura, escrita, calculo, comunicação, motricidade, etc.)	Docente de Educação Especial
Sónia Labreca	U.E.E. (EBI Esteval) 5ºB,6ºF,7ºI,7ºJ	CEI	CEI: Português Funcional, Matemática Funcional, Cidadania, Autonomias. Competências: Desenvolvidas de acordo com o PEI de cada aluno (leitura, escrita, calculo, comunicação,	Docente de Educação Especial

			motricidade, etc.)	
Ana Gago	U.E.E. (EB1/JI Rosa dos Ventos) RV2A, RV2B, RV34A,RV23A	CEI	<p>CEI:</p> <p>Português Funcional, Matemática Funcional, Cidadania, Autonomias.</p> <p>Competências: Desenvolvidas de acordo com o PEI de cada aluno (leitura, escrita, calculo, comunicação, motricidade, etc.)</p>	Docente de Educação Especial
Ana Gabriela	Apoi0 1º Ciclo (EB1/JI Rosa dos Ventos, Eb1 Sarilhos Grandes, EB1 Novos Trilho, Eb1 Alto do estanqueiro, Eb1/JI Jardía, EB1 Afonsoeiro	CEI	<p>CEI:</p> <p>Português Funcional, Matemática Funcional, Cidadania, Autonomias.</p> <p>Competências: Desenvolvidas de acordo com o PEI de cada aluno (leitura, escrita, calculo, comunicação, motricidade, etc.)</p>	Docente de Educação Especial
Delfina Dias	Escola Secundária Poeta Joaquim Serra 7º ano: A,E,F,H,K 8ºano:A,B,D,F 9ºano:A,B,D,E 10ºano:B,C,E,F 11ºano:E1,E2,C 12ºano:C1,D	CEI	<p>CEI:</p> <p>Português Funcional, Matemática Funcional, Cidadania, Autonomias.</p> <p>Competências: Desenvolvidas de acordo com o PEI de cada aluno (leitura, escrita, calculo, comunicação,</p>	Docente de Educação Especial

			motricidade, etc.)	
--	--	--	--------------------	--

* Acrescentar as linhas necessárias

O Coordenador de departamento elabora uma tabela a partir dos dados recolhidos.

1.3. Reuniões formais realizadas pela estrutura

(Indicar o número de reuniões, com ata, realizadas ao longo do ano letivo, por período letivo)

Reuniões realizadas em 2014 - 15								
1º Período			2º Período			3º Período		
Ata	Data	Secretária	Ata	Data	Secretária	Ata	Data	Secretária
Nº48	9/9	Cláudia Vieira	Nº54	28/1	Sónia Tomás	Nº57	22/4	Cláudia Vieira
Nº49	24/9	Ana Gago	Nº55	25/2	Ana Fernandes	Nº58	3/6	Delfina Dias
Nº50	15/10	Ana Fernandes	Nº56	18/3	Ana Gago	Nº59	24/6	Lídia Ferreira
Nº51	29/10	Delfina Dias				Nº60	9/7	Sónia Tomás
Nº52	12/11	Ana Gago						
Nº53	19/12	Lidia Ferreira						

II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas

2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção (objetivo estratégico do PEA)

Área de intervenção/Objetivo estratégico do PEA	N.º de atividades propostas (1)	N.º de atividades realizadas (2)	Eficácia de realização (%) (2/1)x100
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas			
(Criar) mecanismos de avaliação e auto-regulação			
(Fomentar) comunicação educativa	1	1	BOM
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento			
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	2	2	BOM

Síntese avaliativa:

As atividades que foram implementadas tiveram os resultados esperados.

(Nota: Embora a mesma atividade possa responder a vários objetivos estratégicos, ela responde preferencialmente a um; será esse que deve constar na tabela)

2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários

Objetivo estratégico	N.º de atividades/Destinatários					N.º Total de atividades
	Alunos	Pais/Encarregados Educação	Pessoal não docente	Docentes	Comunidade Educativa	
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas						
(Criar) mecanismos de avaliação e auto-regulação						
(Fomentar) comunicação educativa	X	x	X	X	X	1
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento						
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	X	X	X	X	X	1

Síntese avaliativa:

As atividades desenvolvidas foram direcionadas a todos os intervenientes no processo educativo dos alunos, nomeadamente os próprios alunos, pais/ encarregados de educação e à comunidade educativa. O grupo disciplinar considera que as atividades foram realizadas com sucesso e os objetivos foram atingidos na sua plenitude, numa perspetiva de inclusão.

(Nota: Embora a mesma atividade possa responder a vários objetivos estratégicos, ela responde preferencialmente a um; será esse que deve constar na tabela)

2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas (Ano, Turmas e n.º de alunos envolvidos)

Objetivo estratégico	Destinatários (Alunos)	
	Ano/Turmas	N.º Alunos
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas		
(Criar) mecanismos de avaliação e auto-regulação		
(Fomentar) comunicação educativa	Pre Escolar, 1º ciclo, 2º ciclo, 3º ciclo, secundário.	2000
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento		
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	Pre Escolar, 1º ciclo, 2º ciclo, 3º ciclo, secundário.	100

Síntese avaliativa: A maioria das turmas do 1º, 2º ciclo, 3º ciclo, secundário e pré escolar foram envolvidas nas atividades. O número de alunos que participou é uma estimativa. Houve uma boa participação por parte dos alunos.

(Nota: Embora a mesma atividade possa responder a vários objetivos estratégicos, ela responde preferencialmente a um; será esse que deve constar na tabela)

3. Identificação dos resultados obtidos/metapas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa.

(Nota:

- Embora a mesma atividade possa responder a vários objetivos estratégicos, ela responde preferencialmente a um; deverá, por isso constar na tabela correspondente a esse objetivo;
- Se uma atividade assumir várias tipologias deve ser contabilizada na que melhor a define de acordo com os seus objetivos específicos, podendo ser indicada na coluna das Observações as outras tipologias da atividade.
- Na coluna das Observações deverão também ser indicadas, caso existam, as atividades cuja avaliação se afasta muito da média)

3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas.”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					

2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides	1			BOM	
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...		1		BOM	
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa:

Globalmente, os objetivos foram atingidos.

No âmbito da Educação Especial e no sentido de contribuir para a melhoria do aspeto inclusivo dos alunos com NEE, os docentes do Grupo Disciplinar participaram e desenvolveram diversas atividades, planificadas por outros grupos disciplinares, como visitas de estudo, comemorações de efemérides, atividades desportivas, atividades lúdico/didáticas, parecerias, projetos no âmbito quer de escolas, quer de grupos disciplinares, quer de turmas onde estvam inseridos alunos com NEE, visando sempre a inclusão dos alunos e a sua orientação para o sucesso educativo.

3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides	1			BOM	
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...		1		BOM	
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa: O grupo disciplinar considerou os documentos de autorregulação e avaliação bastante eficazes.

3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides	1			BOM	
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					

6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** – Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa:

3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** – Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa:

3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...		1		BOM	
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa:

3.6. Avaliação dos projetos implementados

Não foram implementados projetos no grupo disciplinar.

3.7. Formação docente

Não houve atividades em que este objetivo estratégico fosse implementado

Designação Formação	Creditação		N.º docentes participantes	N.º de horas de formação/docente	Instituição formadora	Área de Intervenção
	Creditada	Não creditada				

--	--	--	--	--	--	--

Síntese avaliativa:

III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

4. Ensino regular

Ano/turma/cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º período				2014/2015
					(CI)		(CIF)		Taxa de sucesso (%)
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	
Pré Escolar									100%
1ºciclo									100%
2º ciclo									100%
3º ciclo									100%
Secundário									100%

* Acrescentar as linhas necessárias

Síntese avaliativa:

Neste ano letivo observou-se uma taxa de 100% de sucesso, uma vez que não houve retenções de alunos com NEE.

Nota: O coordenador do departamento deve apresentar a tabela sem discriminar as turmas, indicando apenas os anos de escolaridade

5. CEF

6. Cursos Vocacionais/Profissionais

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos							
	1.º		2.º		3.º		...	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média

Síntese avaliativa:

7. Análise dos resultados dos testes intermédios

IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Pontos fracos	Dificuldade de articulação com os docentes do ensino regular, devido ao reduzido número de docentes de Educação Especial, face ao nº de alunos com NEE.
Pontos fortes	A articulação, o envolvimento dos docentes quer do Ensino Regular, quer da Educação Especial, bem como os diferentes Técnicos que integraram a Equipa no sentido de responderem às necessidades educativas dos alunos, promovendo o sucesso educativo no processo de ensino/ aprendizagem de cada aluno dos diferentes ciclos de ensino.
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)	Continuar a promover a articulação e a inclusão dos alunos com NEE. Formação no que concerne à abordagem do tema de “Inclusão” no Ensino.

ANEXOS

Documento de monitorização do plano de ação

Relatórios

...