

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
POETA JOAQUIM SERRA**



**Relatório Final
de Autoavaliação
do Grupo
Disciplinar de
História e EMRC**

Ano letivo
2014/2015



15 de julho de 2015

2014/15

ÍNDICE

ÍNDICE	2
INTRODUÇÃO	3
I - ENQUADRAMENTO	
1. Caracterização da estrutura educativa	
1.1. Docentes	
1.2. Organização da componente letiva e não letiva	
1.3. Reuniões formais realizadas pela estrutura	
II - AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO	
2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas	
2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção	
2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários	
2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas	
3. Identificação dos resultados obtidos/metas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa	
3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas”	
3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”	
3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa”	
3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento”	
3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”	
3.6. Avaliação dos projetos implementados	
3.7. Formação docente	
III - ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA	
4. Ensino regular	
5. CEF	
6. Cursos Vocacionais/Profissionais	
7. Análise dos resultados dos testes intermédios	
IV - APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA	
ANEXOS	

INTRODUÇÃO

Este relatório tem como base os dados disponíveis à data da sua elaboração, 13 de julho de 2015, os quais não contemplam os resultados da 2ª fase do Ensino Básico (assim como provas de equivalência) e secundário.

A estrutura baseia-se na proposta fornecida pelo GAI, assim como o seu preenchimento segue as orientações emanadas dessa estrutura, nomeadamente no que se refere aos critérios e indicadores a utilizar na avaliação das actividades incluídas no PAA.

Os objetivos principais deste relatório visam, num primeiro momento, a caracterização do grupo disciplinar e do serviço desenvolvido pelos seus elementos ao longo do ano, nas suas vertentes lectiva e não lectiva, bem como apresentar uma análise e balanço das actividades desenvolvidas e da avaliação realizada.

Num segundo momento, este relatório procura fornecer informação relevante para enquadramento do trabalho desenvolvido, no plano do grupo disciplinar, do departamento curricular e da unidade orgânica, tanto ao nível do PAA como do PEA, e permitir delinear o aprofundamento ou implementação de ações que no curto e médio visem a consolidação das boas práticas identificadas e a melhoria daquelas que se considerem terem uma margem para aperfeiçoamento.

Convém ainda destacar que o grupo disciplinar teve sempre como orientação, não apenas os documentos internos, como outros de origem externa, nomeadamente as Metas Curriculares de História para o Ensino Básico que entraram em vigor no presente ano letivo para os 7º e 8º anos de escolaridade.

I - ENQUADRAMENTO

A informação que em seguida se disponibiliza foi recolhida nos materiais do dossiê de grupo e nos serviços de Administração Escolar do Agrupamento.

1. Caracterização da estrutura educativa (Departamento Curricular, Grupo Disciplinar, Diretores de Turma,...)

1.1. Docentes

Nome	Situação profissional	Escalão	Situação Funcional
Eulália Paulo	QA EPJS	4º	Em exercício
Maria de Fátima Vilelas	QA EPJS	6º	Em exercício
Margarida Pissarra	QA EPJS	4º	Atest. longa duração
Marta Alves	QA EPJS	9º	Cenforma
Áurea Mendes	QE Jorge Peixinho	4º	Mobilidade Interna
Maria Margarida Godinho	QZP	4º	Em exercício
Maria do Rosário Franco	QZP	4º	Em exercício *
Ilda Basílio	Contratada		Em exercício
Mónica Pinto	Contratada		Em exercício
Duarte Fontes (EMRC)	Contratado		Em exercício

* Redução de horário ao abrigo da legislação aplicável a representantes sindicais.

1.2. Organização da componente letiva e não letiva

Docente	Distribuição de serviço			Cargos
	Ensino regular	Ensino profissional/ vocacional	Disciplinas lecionadas	
Fátima Vilelas	7º 10º 11º	12º C 1	História História A História A IAT	Coordenadora de Departamento de Ciências Sociais e Humanas
Eulália Paulo	11º C 12º B	10º E 11º E 1	História A História A Hist. Cult. Artes CIS	Coordenadora de grupo disciplinar Dir. Turma
Áurea Mendes	7ºB/K 8º A/B/C/D/E		História ECR	Dir. Turma
Margarida Godinho	7ºC/D/E/F 9º A/B/C/D	9ºJ	História	
Rosário Franco	9ºE/F 10ºD		História História A	
Ilda Basílio	7ºG/H 8º F	7ºL 9ºk PIEF 6ºK/9ºL	História	
Mónica Pinto	7º J/I 8º G/H 9º G/H/I		História ECR	Dir. Turma
Duarte Fontes	5ºB/D/E/F/G/H 6ºA/B/C/D/E/F/H/I 7ºA/B/C/D/E/G/I/J 8ºA/B/C/D/F 9ºA/D/G/H/I		EMRC	

O grupo tem um docente com 32 anos (EMRC), cinco docentes entre os 41 e 50 anos, três docentes entre os 51 e 60 anos e uma docente acima dos 60 anos.

Dos que se encontram em exercício, duas docentes lecionam 3 disciplinas, uma lecciona duas disciplinas e os restantes elementos leccionam apenas uma (acrescida em 2 casos por E.C.R., por serem directoras de turmas do Ensino Básico).

Uma docente teve 3 turmas, duas tiveram 4 turmas, três tiveram 7 e uma teve 9 turmas. O elemento de E.M.R.C. teve alunos de 32 turmas.

1.3. Reuniões formais realizadas pela estrutura

Até ao momento realizaram-se oito reuniões de grupo, 3 no 1º período, 2 no 2º período e 3 no 3º período. Foram convocadas de acordo com a necessidade de transmitir informações emanadas do Conselho Pedagógico, para debater assuntos de interesse para o grupo e para a sua articulação com o departamento ou para distribuir tarefas ou elaborar materiais comuns.

Todas as reuniões foram marcadas fora do horário letivo, com a devida antecedência e fazendo circular, sempre que possível, os materiais a analisar com antecedência (via email) a todos os elementos do grupo.

As atas foram lavradas e arquivadas no dossiê de grupo.

A coordenadora de grupo reuniu-se com a coordenadora de departamento curricular e restantes coordenadores de grupos integrados no departamento sempre que foi convocada, de modo a receber as informações e explicações necessárias para a coordenação do trabalho do grupo.

II - AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas

2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção (objetivo estratégico do PEA)

Área de intervenção/Objetivo estratégico do PEA	N.º de atividades propostas (1)	N.º de atividades realizadas (2)	Eficácia de realização (%) (2/1)x100
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	4(Hist) Visitas Estu Sala de estudo	4 (Hist) As previstas no horário dos professores	100% 100%
(Criar) mecanismos de avaliação e auto-regulação	Monitorização das atividades Reflexões de grupo por período Avaliação dos resultados	Todas	90%
(Fomentar) comunicação educativa	1 (Hist) Moodle	1 (Hist)	100%
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento			
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	7 (EMRC)	7 (EMRC)	100%

Síntese avaliativa: Todas as atividades propostas foram realizadas ou, quando o não foram, deu-se a sua substituição por outra equivalente, como aconteceu no caso de E.M.R.C.

2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários

Relatório de autoavaliação do grupo disciplinar de História e EMRC

2014/15

Objetivo estratégico	N.º de atividades/Destinatários					N.º total de atividades
	Alunos	Pais/Enc. Educação	Pessoal não docente	Docentes	Comunidade Educativa	
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	4	-----	-----	4	-----	4
(Criar) mecanismos de avaliação e auto-regulação	-----	-----	-----	-----	-----	-----
(Fomentar) comunicação educativa	1	-----	-----	1	-----	1
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrup.	-----	-----	-----	-----	-----	-----
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	7	-----	-----	7	-----	7

Síntese avaliativa: todas as atividades previstas e realizadas foram destinadas preferencialmente aos alunos e, para as realizar, envolveram os docentes do grupo e, em alguns casos, mobilizaram ainda o apoio de colegas de outros grupos para a sua realização.

2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas (Ano, Turmas e n.º de alunos envolvidos)

Objetivo estratégico	Destinatários (Alunos)	
	Ano/Turmas	N.º Alunos
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	Turmas de 7º ano 8º G e H (Caravela) 11º ano 8º anos Jogos	194 40 20 35
(Criar) mecanismos de avaliação e auto-regulação		
(Fomentar) comunicação educativa	7º B e K 8º A a E	160
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento		
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	Desde o 5º ao 9º ano	Todos os alunos com E.M.R.C.

Síntese avaliativa: as atividades procuraram sempre envolver o maior número de turmas e alunos possível sem colocar em causa a sua eficácia. Em alguns casos, a sua restrição a apenas algumas turmas resultou exatamente dessa opção.

3. Identificação dos resultados obtidos/metapas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa.

3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas.”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global mais frequente *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo	1	4	6	Muito Bom	
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas			1	Muito Bom	
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/ 7. organizacional					
8. Formação docente e/ou não docente					
9. Interação escola-família					
10. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
11. Produção de conteúdos didáticos					
12. Promoção de valores de cooperação					
13. Promoção das TIC					

* - Escala: I - Insatisfatório; S - Satisfatório; B - Bom; MB - Muito Bom

Síntese avaliativa: a larga maioria das actividades (11 em 12) teve uma avaliação de Muito Bom, o que significa que os seus objetivos foram largamente atingidos.

3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global mais frequente *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação					
12. Promoção das TIC					

- Escala: I - Insatisfatório; S - Satisfatório; B - Bom; MB - Muito Bom

Síntese avaliativa:

3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global mais frequente *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** - Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** - Bom; **MB** - Muito Bom

Síntese avaliativa:

2014/15

3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global mais frequente *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: I - Insatisfatório; S - Satisfatório; B - Bom; MB - Muito Bom

Síntese avaliativa:

3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”

3.6.

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global mais frequente *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo		3	4	Muito Bom	EMRC
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** - Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** - Bom; **MB** - Muito Bom

Síntese avaliativa: Atendendo à avaliação das actividades, o objetivo principal - desenvolvimento da cidadania assim como dos valores e da responsabilidade - foi plenamente atingido.

3.7. Avaliação dos projetos implementados

Nada a registar.

3.8. Formação docente

Designação Formação	Creditação		N.º docentes participantes	N.º de horas de formação/ docente	Instituição formadora	Área de Intervenção
	Creditada	Não creditada				
Formação/Qualificação de Jovens e Adultos. Procedimentos dos elementos da equipa CQEP num trabalho colaborativo.	X		1	50	AEPJS	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Encontros de Formação da Areal Editores - Ação de Divulgação, Ensino Secundário, História, 12º Ano.		X	2	1	Areal Editores	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas

Relatório de autoavaliação do grupo disciplinar de História e EMRC

2014/15

Encontros de Formação da Areal Editores - Ação de Divulgação, Ensino Básico, História, 9º Ano.		X	1	1	Areal Editores	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Sessão de apresentação do projeto História 9.		X	2	1,5	Asa Editores	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Sessão de apresentação do projeto História, 12º ano.		X	2	1,5	Porto Editora	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Encontros Raiz 2015 - Apresentação do projecto História, 9º ano.		X	1	1	Raiz Editora	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
VI Encontro de Professores e Educadores de Montijo e Alcochete - Escola, Saúde e Segurança.		X	1	4	Cenforma	(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade

Relatório de autoavaliação do grupo disciplinar de História e EMRC

2014/15

Ação de Formação, História, 9ºano	X		1	15	Porto Editora	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Conferência “A Inclusão nas Escolas” integrada no ciclo “Questões-Chave da Educação 2014.		X	1	3	Fundação FMS	(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade
Encontro “Pensar a Educação”.		X	1	6	C.M. Santiago do Cacém	(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade

Síntese avaliativa: O Cenforma não apresentou ações de formação nas áreas académicas específicas dos elementos do grupo, pelo que a maioria dos docentes acabaram por se inscrever em outras actividades, fora do centro, de acordo com os seus interesses e área de lecionação.

III - ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

4. Ensino regular

Ano/turma/ cursos	Períodos								Metas 2014/ 2015
	1.º Período		2.º Período		3.º período				Taxa de sucesso (%)
					(CI)		(CIF)		
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	
7.º A	100	3,58	85	3	90	3,15			
7.ºB	83,3	3,33	95,8	3,67	100	3,45			
7º C	91,3	3,43	79,1	3,29	87	3,39			
7º D	76,1	3	76,1	2,95	81	3,14			
7º E	94,7	3,58	84,2	3,32	94,7	3,52			
7.º F	89,0	3,61	88,8	3,61	100	3,66			
7ºG	88,0	3,16	75	2,88	83,3	3,04			
7ºH	78,9	3,11	52,6	2,89	68,4	3,05			
7º I	100	4,22	88,8	3,38	100	4,1			
7ºJ	76,9	3,50	72	3,32	84	3,52			
7ºK	60,8	3,13	69,5	3,17	94,1	3,29			
8ºA	100	3,68	100	4	100	4			
8ºB	75	2,88	91,6	3,33	95,8	3,54			
8ºC	48,2	2,72	82,7	3,38	92,8	4,95			
8ºD	75	3,25	85	3,45	90	3,65			
8ºE	68	2,84	88,4	3,19	96	3,36			
8ºF	68,9	3	75,8	3,41	85,7	3,85			
8ºG	77,7	3,5	83,3	3,67	94,1	3,88			
8ºH	87,5	3,69	83,7	3,75	93,7	3,75			
9ºA	70	2,95	52,6	2,84	73,6	3			
9ºB	65	3	70	3,05	78,9	3,15			
9ºC	92,8	3,54	96,3	3,48	92,3	3,46			
9ºD	78,9	3,16	68,4	2,95	84,2	3,15			
9ºE	100	3,74	100	3,68	100	3,84			

Relatório de autoavaliação do grupo disciplinar de História e EMRC

2014/15

9°F	96,3	3,30	85,1	3,19	100	3,40			
9°G	77,7	3,17	83,3	3,50	100	3,72			
9°H	84,2	3,32	100	3,63	94,7	3,63			
9°I	84,2	3,37	85	3,70	100	3,85			
10°C Humanísticas	73	11,5	76,9	10,7	84	10,9			
10°D Humanísticas	86,9	12	100	12,8	100	13,9			
11°C Humanísticas	95,2	11,1	73,6	11,1	94,7	10,84			
11°D Humanísticas	89,4	11,1	57,1	10,4	76,1	10,1			
12°B Humanísticas	80	11,2	81,2	11,5	100	12,25			
5° ano (EMRC)					100	4,5			
6° ano (EMRC)					100	4,4			
7° ano (EMRC)					100	4,5			
8° ano (EMRC)					96,6	4,2			
9° ano (EMRC)					96,9	4,8			

Síntese avaliativa: na disciplina de História, os níveis de sucesso no 3º ciclo do Ensino Básico encontram-se acima das médias nacionais: no 7º ano a taxa de sucesso é de 89,4 % , no 8º ano é de 93,2% e no 9º ano é de 92,55%, o que está bem acima da média nacional que ronda os 83%.

No Ensino Secundário, o 10º ano apresenta um sucesso de 91,5%, acima da média nacional (84%). No 11º ano, a taxa é de 85%, abaixo da média nacional de 91%. No 12º ano, a taxa encontra-se acima da média nacional, tendo atingido os 100%. De salientar que no 12ºB, após os exames nacionais, não houve alunos internos reprovados.

Estes valores têm sido possíveis através de uma adequada planificação dos conteúdos programáticos, assim como da implementação de estratégias de avaliação diversificadas e diferenciadas de acordo com o perfil e ritmo de aprendizagem de cada grupo-turma e sempre que possível, com as necessárias adaptações individuais, embora não contrariando os

Relatório de autoavaliação do grupo disciplinar de História e EMRC

2014/15

critérios comuns definidos pelo grupo disciplinar.

O reforço na sala de estudo contribui para o sucesso alcançado.

5. CEF

6. Cursos Vocacionais/Profissionais

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos							
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
10º E Multimédia (Hist da Cult e das Artes)	Mód 1 84,6%	10,8	Mód 2 65,4%	10,7	Mód 3 41,7%	11,5	----	----
11ºE 1 Psicossocial(CIS)	Mód 5 100%	12,4	Mód 6 100%	12,4	Mód 7 100%	12,3	Mód 8 100%	13,3
12ºC1 Turismo (IAT)	Mód 9 100%	13,5	Mód 11 100%	12	Mód 12 100%	13,5	Mód 13 100%	13,3
7º L Vocacional de logística (Hist)	Mód 1 79%	11	Mód 2 37%	8	Mod 3 53%	8	Mód 4 63%	10
9ºJ (Hist)	Mód 5 100%	13	Mód 6 100%	12	Mód 7 100%	13	---	---
9ºK Vocacional de Informática	Mód 1 91%	12	Mód 2 84%	11	Mód 3 83%	11	Mód 4 67%	12

Síntese avaliativa: nos cursos profissionais e vocacionais, os alunos realizam provas extraordinárias para recuperação dos módulos em Julho e Setembro e os alunos do 12º ano ainda podem realizar provas em Dezembro, pelo que todas a médias e taxas calculadas não são definitivas e não é possível definir, desde já, taxas finais de sucesso.

7. Análise dos resultados dos testes intermédios

Não foram realizados testes intermédios

IV - APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

<p>Pontos fracos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Articulação interdisciplinar. • Assiduidade dos alunos. • Falta de material (manual, caderno diário) por parte de alguns alunos, mesmo ao nível do Ensino Secundário.
<p>Pontos fortes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nível de sucesso na avaliação interna. • Diversificação das metodologias de trabalho em sala de aula. • Utilização das T.I.C. no processo de ensino/aprendizagem. • Aplicação de processos de avaliação diferenciados. • Nível de oferta de ensino vocacional, profissional e de formação de adultos. • Reforço das aprendizagens na sala de estudo.
<p>Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundamento do trabalho colaborativo. • Continuação da utilização das T.I.C. para circulação de informação pelas turmas e alunos, bem como para solicitação e realização de tarefas extra-letivas destinadas à consolidação das aprendizagens. • Planificação das atividades de acordo com as metas curriculares. • Produção de materiais de apoio específicos próprios para a lecionação de algumas disciplinas que não têm manual ou para complemento dos manuais adotados.

2014/15

ANEXOS

Documento de monitorização do plano de ação

Relatórios

...

15 de Julho de 2015

A coordenadora do grupo disciplinar de História:

Eulália Paulo