

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO/PLANO DE MELHORIA

2014/2015

EB1/JI do Bairro de Areias

INTRODUÇÃO	2
I - ENQUADRAMENTO	2
1. Caracterização da Escola	2
II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO	2
2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas	2-3
3. Identificação dos resultados obtidos/metasp atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa	3
III – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA	4

INTRODUÇÃO (Explicação dos objetivos do relatório e apresentação da estrutura adotada no documento).

Este relatório tem como papel primordial relatar/autoavaliar o Plano de Melhoria da escola do Bairro do Areias, cujos objetivos estão direcionados para a melhoria de canais de interação entre escola/família, bem como a participação na escola, partilha de trabalhos realizados com a comunidade escolar e com a construção de uma imagem positiva da escola e projetá-la para a comunidade.

Nesta perspectiva é importante identificar e negociar, em cada contexto, os papéis que vão ser desempenhados e as responsabilidades específicas entre escola e a família.

Neste documento também se apresentam evidências e os resultados obtidos apresentando pontos fracos, pontos fortes e estratégias de melhoria.

I - ENQUADRAMENTO

- 1. Caracterização da escola** (Breve caracterização do estabelecimento de ensino que servirá de base ao ponto seguinte – turmas, anos de escolaridade, n.º de docentes, n.º de assistentes operacionais, espaço físico, meio envolvente, indisciplina...).

A EB1/JI do Bairro do Areias tem dois edifícios, um do 1.ºciclo e outro do Pré – escolar.

O Jardim-de-infância tem 3 salas de atividades e uma sala da Componente de Apoio à Família (AAFF). O edifício do 1.ºciclo é composto por 8 salas de aula, onde também funcionam as aulas das AEC e um polivalente destinado para várias finalidades. Na totalidade a escola tem 10 turmas, sendo 7 do 1.ºciclo e 3 turmas do Pré-escolar. As turmas do Pré-escolar têm alunos com variadas idades. No 1.ºciclo existem turmas de um só ano de escolaridade, mas também existem turmas mistas com dois anos de escolaridade. Quanto ao número de docentes existentes são no total 10 docentes, 7 do 1.ºciclo e 3 do Pré-escolar. As Assistentes Operacionais são 4 do 1.ºciclo e 4 do Pré-escolar incluindo as AAFF e 1 Monitora das AAFF. Torna-se difícil gerir quando há faltas de pessoal por motivo de doença ou outros, principalmente se falta mais do que um elemento. Nestes casos é necessário reorganizar horários mas, considerando o reduzido número de AO é, por vezes muito complicado. A escola necessita de uma intervenção de fundo. O espaço físico exterior da escola é muito amplo, mas está em mau estado (quer a nível de piso quer a nível de manutenção de equipamentos). O espaço interior/exterior dos edifícios também está em mau estado, principalmente o edifício do 1.ºciclo. Durante o presente ano letivo têm-se verificado algumas dificuldades na resolução de problemas relacionados com a manutenção do espaço escolar e do equipamento informático (por parte das instituições competentes). Relativamente ao meio envolvente, os Pais/Encarregados de Educação, na maioria das situações, vêm à escola quando convocados ou em situações de convívios com toda a comunidade escolar. Alguns são pais pouco presentes na educação dos seus filhos. A indisciplina é uma realidade nesta escola, e começa já a notar-se nos primeiros anos de escolaridade.

II - AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

- 2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas** (Descrição do que foi feito, tendo em conta o que se tinha definido aquando da elaboração do plano de ação/ação de melhoria).

A escola além de ser um espaço de transmissão da cultura e de socialização, mas é também um espaço de construção de igualdade. Para tal pressupõe-se o estreitamento de laços entre comunidade e escola

e o conhecimento da realidade do aluno. Assim sendo passo a enumerar as atividades realizadas tendo em conta o Plano de Ação/ Melhoria:

- Trabalho de Natal intitulado “A Família” realizado em conjunto com os Encarregados de Educação/alunos e professores, em exposição na Galeria Municipal;

- Trabalhos realizados no âmbito dos “ **Desafios de Família**” (construção de materiais pelas famílias para apoio das atividades de escola):

▶ Sistema solar para aula de Estudo do Meio;

▶ Maquete dos quartos de dormir dos alunos para aula da área de matemática;

▶ Etwinning- receitas em família, aula de português;

▶ O ciclo da água e Perigos da Internet, aula de estudo do meio;

▶ Levantamento de histórias tradicionais com a família, aula de português.

- Desfile de Carnaval/baile onde toda a comunidade participou e que culminou com um baile/convívio;

- Festa da Família/convívio com música com profissionais, na qual toda a comunidade, membros da comunidade, docentes, discentes e Associação de Pais participaram com pedidos a instituições/confeção de produtos para a festa, da qual o produto final serviu para amenizar o preço da visita de estudo dos alunos no final do ano letivo;

- Exposições dos trabalhos que os alunos iam realizando ao longo do ano, dando assim a conhecer o trabalho realizado, através do blogue da escola e nas salas de aula com acesso a todos;

- Participação na festa do Dia Mundial da Criança, em colaboração com a Junta de Freguesia;

- Participação com um trabalho sobre o Dia Mundial da Criança, em colaboração com a Junta de freguesia e exposto na Biblioteca Municipal;

- Criação de um blogue de escola, onde se pode visualizar atividades, visitas de estudo, festas, eventos, trabalhos dos alunos;

- Entrega de cabazes de Natal às famílias mais carenciadas;

- Dia Mundial do Pijama realizado em conjunto com as famílias e cujo produto final foi enviado para a instituição “Mundos de Vida” para ajudar crianças carenciadas.

3. Identificação dos resultados obtidos/metapas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa (Descrição das atividades realizadas, apresentação da metodologia adotada, apresentação de evidências (fontes/dados) e quais os resultados obtidos através do desenvolvimento das atividades).

Para a consecução das atividades acima mencionadas a escola dinamizou reuniões com os docentes e com a Associação de Pais dando conhecimento do Plano de Melhoria da escola e da lista de necessidades da mesma. A partir destas reuniões desenvolveram-se estratégias dinamizadoras para implementar atividades que fossem ao encontro dos objetivos propostos no Plano de Melhoria. Nestas

atividades planeadas deu-se relevância ao convívio/festa, mostra de trabalhos dos alunos, criação de um blogue da escola, desfile/baile, mostra de trabalhos dos alunos, trabalhos em conjunto com as famílias e exposição de alguns trabalhos na Galeria e Biblioteca Municipais.

Todas as atividades acima mencionadas foram concretizadas e realizadas com sucesso, contudo ainda há muito trabalho de sensibilização a fazer.

Os resultados obtidos foram muito bons, as metas foram atingidas.

Realizados os inquéritos aos Pais/Encarregados de Educação por amostragem, estes consideraram a organização e a realização adequada, avaliando a adesão às atividades como positiva. Em relação aos docentes responderam aos inquéritos online, onde formalizaram as suas opiniões sobre as atividades realizadas, considerando-as como “adequadas”. Estes documentos encontram-se em anexo à ata de escola do final do 3.º período.

Relativamente ao blogue da escola, teve 1413 visualizações. Achámos que foi muito positiva, pois a feedback dos Pais é de que gostaram muito.

III - APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA (Reflexão sobre o que correu bem, o que correu menos bem e pistas para o trabalho a ser realizado no ano letivo 2015/16).

Após uma reflexão cuidada sobre como decorreram as atividades verificou-se que muito foi feito e muito há por fazer, pois a interação escola/família requer muita articulação, planificação e o estreitamento de laços entre a escola e a comunidade, o que não se consegue resolver num curto espaço de tempo, pois tem de se mudar mentalidades e ações, não esquecendo o tipo de comunidade onde a escola está inserida.

Pontos fortes: As atividades desenvolvidas no Plano de Melhoria tiveram impacto direto na melhoria da satisfação da comunidade escolar. A participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar permitiram que se estreitassem relações entre os diversos membros da comunidade educativa com o objetivo de divulgar a visão e a missão da escola/Agrupamento. Com a implementação das atividades e partilha das mesmas entre os membros participantes, tornou-se mais fácil e eficaz a veiculação da informação. Com a articulação dos diferentes membros da comunidade educativa, conseguiu-se uma visão coletiva da missão da escola/agrupamento, apelando à melhor participação dos encarregados de educação/pais.

Pontos fracos: Pouca participação no blogue da escola com comentários.

Estratégias de melhoria: Convite às famílias para assistirem/envolverem mais em reuniões e festas na escola; Envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação em atividades para angariação de fundos a serem aplicados na escola; Autorização de uso do espaço escolar para atividades de interesse da comunidade; Consciencializar os Pais/Encarregados de Educação, da importância de seu envolvimento para o sucesso escolar do aluno; criação de uma página no Facebook, uma vez que os Pais comentam no Facebook; realização de atividades que constem no PAA, e que sejam executadas/expostas pelos alunos, ou seja, os alunos serão os principais atores, descrevendo as atividades que pesquisaram em casa ou na escola, perante os Pais/Encarregados de Educação de toda a escola; Passeio de bicicleta com os Pais; manutenção das estratégias delineadas em anos anteriores. (Para o próximo ano letivo só permanecem na escola do Areias 3 docentes do QA, sendo os restantes professores colocados no início do ano escolar 2016/17. Por tal motivo o Plano de Ação será apresentado no início do ano letivo).

A coordenadora de estabelecimento

Ana Paula Igrejas Nabeiro