

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA
JOAQUIM SERRA**



**Estrutura do
Relatório Final
de
Autoavaliação**

Ano letivo
2014/2015

Grupos Disciplinares de Francês e
Espanhol



Introdução

O Relatório Final de Autoavaliação a apresentar pelos diferentes departamentos curriculares deve ter uma estrutura com uma orientação comum de forma a facilitar a leitura e análise pelas diversas estruturas e pelo GAI.

Deve atender, igualmente, às orientações que entretanto foram fornecidas através dos diferentes documentos elaborados pelo GAI e que constam no *site* do próprio GAI, nomeadamente:

- Relatório de Autoavaliação 2012/2013 (p.81), que indica a estrutura para o Relatório Final de Autoavaliação;
- Proposta para a realização do PAA de 2013/2014, que indica e clarifica a matriz a utilizar para a elaboração do Plano de Ação e, ainda, os critérios e indicadores a utilizar na sua avaliação;
- Proposta de ficha de monitorização do Plano de Ação fornecida no corrente ano letivo

Nota: As restantes estruturas educativas deverão adaptar o modelo que se apresenta à especificidade das funções/projetos que dinamizam.

PROPOSTA DE ÍNDICE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

INTRODUÇÃO	4
I - ENQUADRAMENTO	4
1. Caracterização da estrutura educativa	4
1.1. Docentes	4
1.2. Organização da componente letiva e não letiva	4
1.3. Reuniões formais realizadas pela estrutura	5
II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO	5
2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas	5
2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção	5
2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários	6
2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas	6
3. Identificação dos resultados obtidos/metas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa	7
3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas”	7
3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”	8
3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa”	8
3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento”	8
3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”	8
3.6. Avaliação dos projetos implementados	9
3.7. Formação docente	9
III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA	9
4. Ensino regular	9
5. CEF	10
6. Cursos Vocacionais/Profissionais	10
7. Análise dos resultados dos testes intermédios	11
IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA	11
ANEXOS	12

INTRODUÇÃO

Este documento pretende refletir sobre todo o trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo, pelos grupos disciplinares de Francês e Espanhol, que reuniram em conjunto e trabalharam da mesma forma, por apresentar as mesmas características de uma língua estrangeira dois e por serem coordenados pela mesma coordenadora.

Serão apresentados assim os diferentes docentes dos grupos disciplinares, referida a organização da componente letiva e não letiva e relatado todo o trabalho formal desenvolvido pelos grupos. Proceder-se-á ainda à avaliação do plano de ação, quer a nível das iniciativas propostas, quer a nível dos resultados obtidos/metras atingidas.

Para finalizar, identificar-se-ão os pontos fracos e fortes dos grupos.

I - ENQUADRAMENTO

Os dados apresentados neste relatório têm por base os documentos de monitorização dos diferentes docentes, as atas de grupo disciplinar, os diferentes documentos produzidos e as conversas informais para aferir cumprimento da planificação ou desenvolvimento das atividades apresentadas no PAA.

Caracterização da estrutura educativa

Vários docentes do grupo 300 irão constar também do relatório do respetivo grupo, uma vez que lecionam português e francês.

1.1. Docentes

Grupo disciplinar		Faixas etárias			Situação profissional				Escalação			
		≥30; <40	≥40; <50	≥50	Q.A.	Q.E.	Q.Z.P	C.	1	2	3	4
300 (Port. / Franc)	6		3	3	3	1	2				1	5
320 (Franc.)	1	1					1					
350 (Esp.)	2	2			1			1	1			

1.2. Organização da componente letiva e não letiva

Docente	Distribuição de serviço		Disciplinas lecionadas	Cargos
	Ensino Regular	Profissional Vocacional EFA		
Otília Silva	7º A, B, C 8º A, B 9º D, E, F	EFA B3	Francês, Linguagem e comunicação	
Ana Tavares	8º D, E, F, G	12º C1	Espanhol Comunicar em Espanhol	Coordenadora do grupo de Francês Coordenadora do grupo de Espanhol Formadora CQEP
Mónica Valadas	7º E 9º B, C 10º D	9º J	Espanhol	Orientadora de estágio Faculdade Nova de Lisboa
Ana Capitão	7º H, F, G 9º H, I	7º J, K 9º K	Espanhol	
Isabel Guerreiro	- 7º J; 9ºG, H, I;		Português e Francês	

	- APP às turmas de 9º - 9º G/H (Francês)			
Luís Oliveira	6º D, E, G 7º I		Português e Francês	Coordenador de Departamento de Línguas - 2º ciclo
Maria Santos	7.º A, 9.º E, F; 7.º D Apoio 9.º E	10º F	Português Francês Comunicar em Francês	
Elisabete Bernardo	8º H, G 7º I		Português e Francês	Diretora de turma
Aurora Aveiro	7º H e G 8º C	7º K	Português e Francês	

1.3. Reuniões formais realizadas pela estrutura

Período	Data da reunião	N.º da Ata
1º	08/09/2014	1
	12/11/2014	2
	10/12/2014	3

Período	Data da reunião	N.º da Ata
2º	11/02/2015	4
	20/03/2015	5

Período	Data da reunião	N.º da Ata
3º	06/05/2015	6
	10/06/2015	7
	07/07/2015	8

II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas

Todas as atividades propostas no Plano de Ação foram levados a cabo à exceção da atividade "Supermatik" por motivos alheios ao professor, tais como greve dos funcionários e material esgotado na concretização da mesma.

2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção (objetivo estratégico do PEA)

Área de intervenção/Objetivo estratégico do PEA	N.º de atividades propostas	N.º de atividades realizadas	Eficácia de realização (%)
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	5	4	90
(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação			
(Fomentar) comunicação educativa			
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento			
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	1	1	100

Síntese avaliativa:

As atividades implementadas atingiram plenamente os objetivos a que se destinavam.

(Nota: Embora a mesma atividade possa responder a vários objetivos estratégicos, ela responde preferencialmente a um; será esse que deve constar na tabela)

2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários

Objetivo estratégico	N.º de atividades/Destinatários						N.º Total de atividades
	Alunos	Pais/Encarregados Educação	Pessoal não docente	Docentes	Comunidade Educativa		
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	4						4
(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação							
(Fomentar) comunicação educativa							
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento							
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	1						1

Síntese avaliativa:

As atividades foram canalizadas preferencialmente para os alunos, de forma a motivá-lo para a aprendizagem da língua mas também para criar um espaço lúdico- cultural de forma a ampliar conhecimentos num espaço mais informal, numa aproximação diferenciada do espaço escola.

(Nota: Embora a mesma atividade possa responder a vários objetivos estratégicos, ela responde preferencialmente a um; será esse que deve constar na tabela)

2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas (Ano, Turmas e n.º de alunos envolvidos)

Objetivo estratégico	Destinatários (Alunos)	
	Ano/Turmas	N.º Alunos
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	4 - Turmas do 3º ciclo	300
(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação		
(Fomentar) comunicação educativa		
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento		
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	1 - 7º E; 9º B, C; 10º D	120

Síntese avaliativa:

Apenas uma das atividades propostas abrangeu, de uma só vez, todas as turmas de 3º ciclo. As outras atividades dirigiram a um ano de escolaridade mais específico de acordo com os conteúdos lecionados.

o número de aluno é consequentemente uma estimativa porque houve alunos que participaram várias vezes enquanto outros não se implicaram. Na globalidade, os alunos foram bastante recetivos às atividades propostas.

(Nota: Embora a mesma atividade possa responder a vários objetivos estratégicos, ela responde preferencialmente a um; será esse que deve constar na tabela)

3. Identificação dos resultados obtidos/metapas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa.

(Nota:

- Embora a mesma atividade possa responder a vários objetivos estratégicos, ela responde preferencialmente a um; deverá, por isso constar na tabela correspondente a esse objetivo;
- Se uma atividade assumir várias tipologias deve ser contabilizada na que melhor a define de acordo com os seus objetivos específicos, podendo ser indicada na coluna das Observações as outras tipologias da atividade.
- Na coluna das Observações deverão também ser indicadas , caso existam, as atividades cuja avaliação se afasta muito da média)

3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas.”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições	1		1	MB	
3. Comemoração de efemérides	1			B	
4. Atividades lúdicas/didáticas		1		MB	
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa:

As metas propostas foram alcançadas

3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”

Não foram propostas atividades nessa área de intervenção

3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa”

Não foram propostas atividades nessa área de intervenção

3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento”

Não foram propostas atividades nessa área de intervenção

3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...			1	MB	
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa: As metas propostas foram alcançadas

3.6. Avaliação dos projetos implementados

Não foram implementados projetos

3.7. Formação docente

Designação Formação	Creditação		N.º docentes participantes	N.º de horas de formação/docente	Instituição formadora	Área de Intervenção
	Creditada	Não creditada				
Para uma avaliação eficaz das aprendizagens na disciplina de Espanhol: técnicas de elaboração de testes escritos e de critérios de classificação	x		2	15	Centro de Formação António Sérgio e Areal editores	Avaliação

Síntese avaliativa: A formação não atingiu os objetivos para qual foi elaborada.

III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

4. Ensino regular

Ano/turma/ cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º período				2014/2015
					(CI)		(CIF)		Taxa de sucesso (%)
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	
7.º A	84.71	3.05	b)	b)	85.00	3.1	85.00	3.1	
7.º B	75.00	3.21	b)	b)	79.17	3.4	79.17	3.4	
7.º C	86.96	3.61	b)	b)	95.65	3.8	95.65	3.8	
7.º D	71.43	3.24	61.90	2.95	66.67	2.95	66.67	2.95	
7.º E	100	3.74	89.47	3.37	100	3.68	100	3.68	
7.º F	94.44	3.78	100	3.83	100	3.94	100	3.94	
7.º G	96.00	3.72	87.50	3.42	87.50	3.5	87.50	3.5	
7.º H	89.47	3.42	78.95	3.26	78.95	3.32	78.95	3.32	
7.º I	100	3.67	83.33	3.39	100	3.56	100	3.56	
7.º J	92.31	2.81	96.00	3.80	92.00	3.8	92.00	3.8	

7º K	52.17	2.83	65.22	2.57	94.12	3	94.12	3	
8º A	89.54	3.68	b)	b)	100	3.5	100	3.5	
8º B	62.50	3.04	b)	b)	79.17	3.2	79.17	3.2	
8º C	58.62	2.83	72.41	2.97	78.57	3.1	78.57	3.1	
8º D	60.00	2.75	65.00	2.75	65.00	2.8	65.00	2.8	
8º E	76.00	2.88	69.23	2.85	76.00	3	76.00	3	
8º F	72.41	2.79	65.52	2.72	71.43	2.89	71.43	2.89	
8º G	61.11	2.83	66.67	2.83	70.59	3.06	70.59	3.06	
8º H	93.75	3.56	100	3.81	100	3.75	100	3.75	
9º A	65.00	2.70	63.16	2.74	84.21	3	84.21	3	
9º B	70.00	2.90	85.00	2.55	100	3.21	100	3.21	
9º C	82.14	3.14	92.59	3.19	96.15	3.35	96.15	3.35	
9º D	63.16	2.95	b)	b)	68.42	3.11	68.42	3.11	
9º E	100	3.74	b)	b)	100	3.79	100	3.79	
9º F	70.37	2.85	b)	b)	77.78	2.96	77.78	2.96	
9º G	94.44	3.1	61.11	2.83	77.78	2.94	77.78	2.94	
9º H	85.71	3.00	100	3.29	100	3.29	100	3.29	
	83.33	2.83	83.33	2.83	91.67	2.92	91.67	2.92	
9º I	84.21	3.26	75.00	3.3	100	3.65	100	3.65	
10º D	100	13.30	100	13.30	100	13.64	100	13.64	

Síntese avaliativa: Os resultados obtidos respondem às expectativas dos grupos disciplinares e correspondem ao trabalho desenvolvido pelos professores.

Nota: O coordenador do departamento deve apresentar a tabela sem discriminar as turmas, indicando apenas os anos de escolaridade

5. CEF
6. Cursos Vocacionais/Profissionais

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos							
	1.º		2.º		3.º		4.º	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
9º J							73.33	12.18
9º K	79.17	12.37						
10º F	80.00	10.01						
12º C1								

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos									
	5.º		6.º		7.º		8.º		9.º	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
12º C1	100	15.5	100	14.2	100	12.1	100	13.7	100	13.2

Síntese avaliativa: Os resultados obtidos respondem às expectativas dos grupos disciplinares e correspondem ao trabalho desenvolvido pelos professores.

7. Análise dos resultados dos testes intermédios

Nas disciplinas de Francês e Espanhol não se realizaram testes intermédios

IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Pontos fracos	Instabilidade relativa a colocação do corpo docente Dispersão da carga letiva do grupo de francês Pouco envolvimento dos professores com apenas uma turma de francês Dinamização do PAA
Pontos fortes	Disponibilidade dos professores com horário exclusivo à disciplina Relacionamento muito positivo Partilha Interdisciplinaridade Francês/espanhol Colaboração Dinâmica de grupo (restrita a 4 professoras) profícua
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)	Organização do manual de procedimentos Uniformização de procedimentos Necessidade de estabilizar o corpo docente

ANEXOS

Documento de monitorização do plano de ação

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO
AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS
POETA JOAQUIM
SERRA

MONITORIZAÇÃO DO PLANO ANUAL DE AÇÃO
ANO LETIVO 2014/2015
ESPAANHOL / FRANCÊS



ATIVIDADE	PROFESSOR DINAMIZADOR	MOMENTO DE REALIZAÇÃO PROPOSTO	SITUAÇÃO		OBSERVAÇÕES
			Realizada	Não realizada	
Mensagens natalícias em diferentes suportes	Grupos 300/320/350	1ª quinzena de dezembro	x		(+/- 100 alunos) Turmas de 7º ano (A, B, C, D, J, H, F, G)
Concurso "Sigue la estrella"	Grupo 300/350	1ª quinzena de dezembro	x		(+/- 120 alunos) Turmas de 7º ano (A, B, C, D, E, J, H, F, G)
SuperTmatik	Grupo 300/350			x	
Défilé de Mode:	Grupo 300/320	Janeiro	x		(20 alunos) 8º H
Peddy Paper	Grupo 300/350	Maio	x		(+/120 alunos) 7º E; 9º B, C; 10º D
Exposição de "abanicos"	Grupo 300/350	Junho	x		(+/- 60 alunos) 8º G, 9º H e I