

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA JOAQUIM SERRA

Relatório Final de Autoavaliação

Ano letivo
2014/2015

Departamento Curricular de Línguas



ÍNDICE

INTRODUÇÃO	3
I - ENQUADRAMENTO	3
1. Caracterização da estrutura educativa	3
1.1. Docentes	3
1.2. Organização da componente letiva e não letiva	4
1.3. Reuniões formais realizadas pela estrutura	6
II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO	7
2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas	7
2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção	7
2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários	8
2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas	9
3. Identificação dos resultados obtidos/metas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa	10
3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas”	10
3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”	11
3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa”	12
3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento”	13
3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”	14
3.6. Avaliação dos projetos implementados	15
3.7. Formação docente	15
III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA	18
4. Ensino regular	18
5. Cursos Vocacionais/Profissionais	22
6. EFA's	27
7. Análise dos resultados dos testes intermédios	30
IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA	30
ANEXOS	

INTRODUÇÃO

Este relatório pretende ser um reflexo de todo o trabalho realizado no presente ano letivo e tem como pano de fundo o PAA do biénio 2013-2015, é de salientar que como o PAA é de biénio, muitas atividades já foram referidas e avaliadas no relatório de auto avaliação do ano letivo anterior. O relatório foi elaborado com base nos relatórios feitos pelos coordenadores dos grupos disciplinares que compõem o Departamento, e que se encontram em anexo, assim como os planos de Monitorização do PAA. O relatório final de Autoavaliação do Departamento Curricular de Línguas teve como guião as orientações dadas pelo GAI, de forma a facilitar a leitura e análise pelas diversas estruturas e pelo próprio GAI.

I - ENQUADRAMENTO

1.1 Caracterização da estrutura educativa

O Departamento Curricular de Línguas é constituído pelos Grupos disciplinares de Português (210) 2.º ciclo, coordenado pelo professor Luís Oliveira, pelo grupo disciplinar de Inglês (220) 2.º ciclo, coordenado pela professora Patrícia Silva; o professor Luís Oliveira também assume as funções de Coordenador de Línguas do 2.º Ciclo; O grupo 300, de Português, é coordenado pelo professor Mário Santos, o grupo disciplinar de Inglês, 330, é coordenado pela professora Susana Delgado e a professora Ana Tavares coordena os grupos 320-Francês e 350 Espanhol. Em seguida é apresentado um quadro com informações sobre os docentes que compõem o departamento. No departamento 3 professoras que integram os quadros do agrupamento não estão aqui referenciadas, uma vez que durante o ano letivo (todo o ano ou em parte) se encontraram de atestado médico.

Docentes

Grupo disciplinar		Faixas etárias			Situação profissional			Escalão*						
		≥30; <40	≥40; <50	≥50	Q.A.	Q.Z. P	C.	1	2	3	4	5	6	7
200 (Port. / HGP)	2	1		1		2		2						
210 (Port. / Franc.)	2		2		2					2				
220 (Port. / Ingl.)	7	6	1		1		6		1					
300 (Port./Franc)	1 3		7	6	7	3	3		1	1	5	1	1	1
320 (Fran.)	1	1					1							
330 (Ingl)	9		8	1	6	3			1	2	5	1		
350 (Esp.)	2	2			1		1	1						

* Os docentes contratados não integram escalões

Organização da componente letiva e não letiva

Docente	Distribuição de serviço			Disciplinas lecionadas	Cargos
	Grupo	Ensino Regular	Profissional Vocacional EFA		
Ana Patrícia Teixeira	220	6.º F, I / E, F, I		Português/ECR Inglês	Diretora de Turma
Ana Paula Clara	200	5.º A		Português/ECR	Diretora de turma
Andreia Bastos	210	Sem componente letiva			
Lúis Oliveira	210	6.º D, E, G 7.º I		Português Francês	Coordenador do grupo disciplinar / de Português do 2º ciclo
Maria João Ricardo	2201	5.º C, H 6.º J ²		Português/ Inglês	Diretora de turma
Maria José Alves	220	5.º B, E / 5.º B, E, H		Português/ Inglês/ECR	Diretora de turma
Patrícia Silva	220	6.º A, B/ 6.º A,B,J		Português Inglês/ECR	Diretora de turma/ Coordenadora de Inglês do 2º ciclo
Regina Barbosa	210			Português Professora bibliotecária da EBI do Esteval	
Nélia Parrinha	220	6.º H, K ¹ / 6.º D, G, H, K ¹		Português Inglês/ECR	Diretora de turma
Sofia Ribeiro	220	5.º D, I ² / 5.º A, D, I ²		Português Inglês/ECR	Diretora de turma
Sónia Rodrigues	220	5.º F, G/ 5.º F, G ; 6.º C		Português Inglês/ECR	Diretora de turma
Alda Saraiva	300	11.ºB/C	10.º F, 11.ºE1, 11ºE2	Português	Coordenadora dos Diretores de Turma do Ensino Secundário Diretora de Turma do 11.º B
Aurora Aveiro	300	7.ºG/H, 8.º C	7.º K	Português /Francês	
Elisabete Bernardo	300	7.º I, 8.ºG/H		Português/Francês ECR	Diretora de Turma
Jorge Monteiro	300	9.ºA/C/F	9.ºL	Português Viver em Português	Diretor de Turma
José Navarro	300		10.ºE	Português	Presidente do Conselho Geral Coordenador das Bibliotecas

					Escolares do Agrupamento Coordenador da Biblioteca Escolar da ESPJS
M^a Céu Gaspar	300	8.ºC/D/E	9.ºK, EFA Secundário	Português	
M^a Céu Vicente	300	8.º B/F, 9.º B	9.º J, EFA 3-º ciclo	Português ECR(até 5 janeiro)	Diretora de Turma (até 5 de janeiro)
M^a Isabel Guerreiro	300	7.ºJ 9.ºG/H		Português/Francês	
M^a João Abreu	300	7.ºB/C 10.º B/D	7-ºL	Português	
Mário Santos	300	11.ºA/D 12.ºA/B		Português	Coordenador de Grupo Coordenador do projeto Editorial "O Poeta" Diretor de Turma
Paula Gregório	300	10.ºA/C 11.º B	12.ºC1/C2, 12.ºD	Português PLNM	Diretora de Turma
Ressurreição Santos	300	7.ºA/D 9-ºE/F	10.ºF	Português/Francês Comunicar em Francês	
Ana Simões	330	9.ºC/D/E 10-ºB/D		Inglês, ECR	Coordenadora do Departamento Curricular de Línguas
Ana Albuquerque	330		9º L (PIEF) 9ºK (Vocacional) 12º D (Profissional) 12ºC1 (Profissional) 12º C2 Profissional	Inglês CIS ECR CLE	Coordenadora do GIC - Agrupamento Coordenadora do Projeto de Educação para a Saúde do Agrupamento Diretora de Turma
Almerinda Lourenço	330	7º B/F/G/H 8ºB 9ºB/F	11.º E1+ 2	Inglês	
Carla Aguiar	330	7ºC/D/E 8ºE	7ºK (PCA) 9ºJ (Vocacional) 12ºD (Profissional)	Inglês IG CLE ECR	Diretora de turma
Fernanda Belchior	330	8.ºA/D		Inglês ECR	Técnica de Orientação, Reconhecimento e Validação de Competências Diretora de turma
Elisabete Bernardino	330	7ºI/J 8ºF/G/H 9ºG/H/I		Inglês ECR	Diretora de turma

Susana Delgado	330	9º A 11º B / C	10º E / F (Profissional)	Inglês ECR	Diretora de turma Coordenadora de Grupo Disciplinar
Maria Clara Santos	330	10º A/C 11º A/D 12º A+B		Inglês	Diretora de turma Coordenadora de Projetos Erasmus + Orientadora de Estágio
Raquel Oliveira	330	7º A 8º C	7º L (Vocacional) EFA Básico EFA Secundário	Inglês ECR	Diretora de turma
Otília Silva	320	7º A, B, C 8º A, B 9º D, E, F	EFA B3	Francês, Linguagem e comunicação	
Ana Tavares	300?	8º D, E, F, G	12º C1	Espanhol Comunicar em Espanhol	Coordenadora do grupo de Francês Coordenadora do grupo de Espanhol Formadora CQEP
Mónica Valadas	350	7º E 9º B, C 10º D	9º J	Espanhol	Orientadora de estágio Faculdade Nova de Lisboa
Ana Capitão	350	7º H, F, G 9º H, I	7º J, K 9º K	Espanhol	

1.2 Reuniões formais realizadas pela estrutura

O Departamento Curricular de Línguas realizou, ao longo do ano letivo, 6 reuniões com os coordenadores dos grupos disciplinares. Durante o 2.º período também se realizou uma reunião a 11 de fevereiro, com os elementos do grupo disciplinar que não tinham cargos, afim de se proceder à eleição de um elemento que representasse o departamento junto do painel de inspetores que procederam à avaliação Externa do agrupamento.

Período	Data da reunião	N.º da convocatória
1º	08/09/2014	5
	12/11/2014	38
	9/12/2014	76

Período	Data da reunião	N.º da convocatória
2º	10/02/2015	107
	11/2/2015	108

Período	Data da reunião	N.º da convocatória
3º	02/06/2015	180
	7/07/2015	203

II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas

Em termos gerais a concretização das propostas foi bastante positiva. As ações NÃO REALIZADAS deveriam-se, essencialmente, devido a fatores externos e alheios ao departamento. O grupo disciplinar de Línguas do 2.º ciclo realizou todas as atividades, com exceção do ESC.

No grupo disciplinar de Português algumas atividades não se cumpriram, por indisponibilidade financeira dos alunos ou por incompatibilidades de calendário da instituição a visitar.

Nos grupos disciplinares de Francês/Espanhol, todas as atividades previstas no Plano de Ação foram realizadas à exceção da atividade "Supermatik" por 'motivos alheios ao professor, tais como greve dos funcionários e material esgotado na concretização da mesma.' No grupo disciplinar de Inglês, 330, das 7 atividades propostas para o biénio 2013-2015, 3 foram realizadas apenas no ano letivo 2013/2014.

2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção (objetivo estratégico do PEA)

Área de intervenção/Objetivo estratégico do PEA	N.º de atividades propostas (1)	N.º de atividades realizadas (2)	Eficácia de realização (%) (2/1)x100
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	37	32	86,48
(Criar) mecanismos de avaliação e auto-regulação	4	4	100
(Fomentar) comunicação educativa	2	2	100
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento	8	8	100
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	7	5	71,4

Síntese avaliativa: As atividades implementadas, tiveram os resultados esperados e atingiram plenamente os objetivos a que se destinavam. Assim pode-se concluir que o balanço das ações realizadas é bastante positivo

2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários

Objetivo estratégico	N.º de atividades/Destinatários					N.º Total de atividades
	Alunos	Pais/Encarregados Educação	Pessoal não docente	Docentes	Comunidade Educativa	
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	21			2	3	33
(Criar) mecanismos de avaliação e auto-regulação					2 2	2 2
(Fomentar) comunicação educativa	2					2
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento				8		8
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	2				1	3

Síntese avaliativa:

Todos os grupos disciplinares foram unânimes em considerar que as atividades realizadas tiveram como principal objetivo motivar e envolver os alunos de uma forma mais lúdica nas suas aprendizagens. Contudo as atividades também visaram envolver o agrupamento e a comunidade de modo a criar uma maior articulação entre todos.

As atividades direcionadas aos docentes, de forma a manterem-se atualizados a nível pedagógico e científicos também mereceram uma atenção particular por parte do Departamento.

2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas (Ano, Turmas e n.º de alunos envolvidos)

Objetivo estratégico	Destinatários (Alunos)	
	Ano/Turmas	N.º Alunos
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	<p>Todos as turmas do 2.º ciclo</p> <p>Turmas do 3º ciclo</p> <p>Turmas do Secundário</p> <p>(Muitas atividades realizadas foram transversais a todos os anos e turmas)</p>	2020 (total de alunos envolvidos nas atividades realizadas pelo departamento)
(Criar) mecanismos de avaliação e auto-regulação		
(Fomentar) comunicação educativa	<p>7ºA, 8ºE/G/H; 9º C/D/E/K;</p> <p>10º A/B/C/D; 11ºA/B/C/D;</p> <p>12ºA/B/C/D/;C1e</p> <p>C2;EFA(Básico e Sec)</p>	500
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento		
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	<p>7º E; 8.ºG; 9º B, C; 10º D;11ºA;</p> <p>11.º B; 11º D; 12.º A e B</p>	260

Síntese avaliativa:

O número de alunos participantes é uma estimativa, pois diferentes atividades foram realizadas por um número diferente de alunos. Em termos gerais a recetividade dos alunos às atividades propostas foi bastante positiva.

3. Identificação dos resultados obtidos/metapas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa.

3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas.”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo	1	3	3	MB	
2. Exposições	1		1	MB	
3. Comemoração de efemérides	6	2	1	MB	
4. Atividades lúdicas/didáticas	2	2	5	MB	
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional	2	2	2	B	
7. Formação docente e/ou não docente		1	1	MB	
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa:

As metas estabelecidas foram atingidas com sucesso.

3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional	3	3	3	MB	
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa:

O grupo disciplinar de Francês/Espanhol Não propôs qualquer atividade nesta área de intervenção.

3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC	1	1	1	MB	(também corresponde à tipologia 6)

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa:

Os grupos disciplinares de Línguas do 2.º ciclo, de Português (300), Francês (320) e de Espanhol (350), não realizaram atividades em que este objetivo estratégico fosse o preponderante.

3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional	2	2	2	MB	
7. Formação docente e/ou não docente		1	1	B	
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa:

Os grupos disciplinares de Línguas do 2.º ciclo, de Português (300), Francês (320) e de Espanhol (350), não realizaram atividades em que este objetivo estratégico fosse o preponderante.

O grupo disciplinar de Inglês (330) considerou que o acumular de cargos e funções dos seus elementos condicionou a sua disponibilidade para a participação em mais atividades.

3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo	1	1	2*	MB	
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família	1			MB	
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos		1		MB	
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...			1	MB	
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom
- *Não se encontravam contempladas no PAA, inicialmente, mas foram planificadas à posteriori.

Síntese avaliativa:

Em termos gerais considera-se que as atividades realizadas corresponderam integralmente às expectativas, registando-se um envolvimento bastante positivo por parte de todos os intervenientes.

O grupo disciplinar de Línguas do 2.º ciclo, não realizou atividades em que este objetivo estratégico fosse o preponderante.

3.6 Avaliação dos projetos implementados

No que concerne este ponto o grupo disciplinar de Português do 2.º Ciclo e os grupos disciplinares de Francês e de Espanhol não implementaram qualquer projeto.

No grupo disciplinar de Inglês estavam planejados dois projetos no Plano de Ação, nomeadamente o English Study Centre, este também um projeto de Inglês 2.º ciclo, e o projeto Erasmus+, cuja avaliação passo a citar:

“Avaliação dos projetos implementados- **English Study Centre** - Não foram criadas as condições físicas e humanas para o desenvolver do projeto.

O projeto Erasmus + - As atividades realizadas no âmbito deste projeto são alternativa e complemento pedagógico, funcionando como um instrumento de enriquecimento curricular e motivação dos alunos; desenvolvimento da proficiência linguística, incremento do trabalho colaborativo; melhor compreensão das diferenças e pontos de contacto entre culturas e incremento da relação Escola-Família.

O resultado obtido na avaliação do cumprimento de objetivos da atividade foi considerado muito bom.”

O grupo disciplinar de Português (300), no seu relatório, refere que “o projeto do jornal ‘ O Poeta’, cumpriu os objetivos para que foi criado, se bem que, devido ao atraso das colaborações, certos conteúdos perderam alguma atualidade.”

3.7 Formação docente

Designação Formação	Creditação		N.º docentes participan tes	N.º de horas de formação/doc ente	Instituição formadora	Área de Intervenção
	Credita da	Não creditada				
Práticas de avaliação no ensino do Português: reflexão e construção de materiais	X		12	35 Horas	CENFORMA	Didática do português.
Para uma avaliação eficaz das aprendizagens na disciplina de Espanhol: técnicas de elaboração de testes escritos e de critérios de classificação	X		2	15	Centro de Formação António Sérgio e Areal editores	Avaliação
Formação presencial e online “Examiners PET 2015” destinada aos	X		4	25 horas	IAVE/ Cambridge	Avaliação / Didática do Inglês

professores classificadores, da prova Preliminary English Test, no âmbito do projeto Cambridge English for schools – Portugal.						
“VI Encontro de Professores e Educadores de Montijo e Alcochete - Saúde e Segurança”		X	5	3 horas	Cenforma	Educação para a Saúde/Cidadania
Formação sobre Diabetes Mellitus tipo 1 dinamizada pela Unidade de Cuidados à Comunidade Montijo/Alcochete, promovida pelo Núcleo de Educação para a Saúde do Agrupamento.		X	2	1.30 horas	Núcleo de Educação para a Saúde do Agrupamento, em articulação com o GIC.	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Formação sobre epilepsia dinamizada pela Unidade de Cuidados à Comunidade Montijo/Alcochete, promovida pelo Núcleo de Educação para a Saúde do Agrupamento		X	1	1.30 horas	Núcleo de Educação para a Saúde do Agrupamento, em articulação com o GIC.	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Ação de Capacitação nas áreas da Promoção da Disciplina na sala de Aula		X	1	14 horas	Direção Geral da Educação	PIEF

PIEF e das “Práticas de Mediação: Como e para Quê”						
“Workshop – Comunicação não violenta”		X	1	3 horas	Cenforma	Área da comunicação
Reunião Geral de Monitorização ERASMUS+/Ensino Escolar/Ação-Chave 2 (Parcerias Estratégicas)		X	1	5 horas	Agência Nacional Erasmus+ /Educação e Formação	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Ação de Formação da Ferramenta Mobility Tool+ (Projetos 2014/2015)		X	1	5 horas	Agência Nacional Erasmus+ /Educação e Formação	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Workshop “Laboratórios de Aprendizagem (PT)/Future Classroom Lab(EUN)”		X	1	3 horas	Direção-Geral de Educação/Equipa de Recursos e Tecnologias Educativas	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Seminário Nacional Fénix 2015		X	1	3 horas	Fenix Mais Sucesso	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Encontro Formativo da Porto Editora	X		1	15 horas	Porto Editora/ Casa do Professor	Específica de Inglês
Workshop sobre o programa Scratch		X	1	3 horas	ESPJS	Scratch

Seminário "Educar na/para diversidade"	X		1	15 horas	Centro Educatís	Inclusão
---	---	--	---	----------	--------------------	----------

Síntese avaliativa:

Globalmente, os docentes consideram que as formações realizadas atingiram os seus objetivos, lamentam a pouca disponibilidade para participarem num maior número de ações de formação no âmbito da sua área específica de lecionação.

III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

4. Ensino Regular

Os quadros apresentados neste ponto foram realizados com base nos dados fornecidos pelos relatórios dos coordenadores dos grupos disciplinares, as sínteses avaliativas são retiradas dos mesmos. Para facilitar a leitura e a interpretação dos dados, optei por apresentar os dados em quadros distintos para os diferentes grupos disciplinares. A reflexão sobre a avaliação externa consta nos relatórios dos grupos disciplinares, uma vez que neste relatório pretende analisar-se a avaliação interna.

2.º Ciclo /Português

Ano/turma/cursos	Períodos							
	1.º Período		2.º Período		3.º Período			
					(CI)		(CIF)	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média
Média global 5.º ano	81,73	3,22	86,15	3,34	91,21	3,43	91,21	3,43
5.º ano (PCA)	72,22	2,72	94,44	2,94	94,44	2,65	94,44	2,65

Ano/turma/cursos	Períodos							
	1.º Período		2.º Período		3.º período			
					(CI)		(CIF)*	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média
Média global 6.º ano	83,56	3,14	84,94	3,15	94,54	3,35	94,54	3,35
6.º ano (PCA)	75	2,83	90	3,20	100	3,33	100	3,33

* Estatística feita depois da 1ª fase das provas finais.

2.º Ciclo/ Inglês

Ano/turma/cursos	Períodos							
	1.º Período		2.º Período		3.º período			
					(CI)		(CIF)	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média
Média global 5.º ano	95,2	3,57	91	3,56	92,49	3,62	92,49	3,62
5.º ano (PCA)	83,33	3,06	94,44	2,94	94,44	2,65	94,44	2,65

Ano/turma/cursos	Períodos							
	1.º Período		2.º Período		3.º período			
					(CI)		(CIF)*	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média
Média global 6.º ano	83,64	3,31	79,02	3,21	87,93	3,39	87,93	3,39
6.º ano (PCA)	83,33	3,06	94,44	2,94	94,44	2,65	94,44	2,65

Síntese avaliativa: Os resultados obtidos são claramente satisfatórios.

Ano/turma/cursos	Períodos								Metas 2014/2015
	1.º Período		2.º Período		3.º período				Taxa de sucesso (%)
					(CI)		(CIF)		
Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média		
7.º	86,24	2,84	86,98	3,21	89,93	3,55	---	---	
8.º	75,9	2,96	87,57	3,17	90,77	3,16	---	---	
9.º	74,29	2,92	74,28	2,93	82,39	3	82,39	3	65,9
10.º	94,87	13,02	96,56	12,93	100	13,14	---	---	
11.º	73,27	11,06	84,81	11,36	85,64	11,35	---	---	
12.º A	100	12,65	100	12,78	100	12,73	100	12,73	66,5

Ano/turma/cursos	Períodos								Metas 2014/2015
	1.º Período		2.º Período		3.º período				Taxa de sucesso (%)
					(CI)		(CIF)		
Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média		
7.º K (PCA)	56,52	3,57	60,87	2,57	94,12	3,68	---	---	

Síntese avaliativa: Os resultados da avaliação interna, genericamente, equiparam-se ou são superiores aos das metas definidas para 2014/ 2015.

Ano/turma/cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º período				2014/2015
					(CI)		(CIF)		Taxa de sucesso (%)
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	
Média global 7º ano	84,41%	3,42	79,67%	3,26	81,55%	3,28			
Média global 8º ano	65,77%	2,92	79,16	3,08	82,75	3,19			
Média global 9.º ano	64,26%	2,97	70,57%	3,07	71,11%	3,09			
Média global 11.º ano	85,82%	12,94	79,95%	12,51	81,01%	12,96	98,68%	13,43	
Média global 12º ano	93,33	14,24	86,19	14,22	100%	16,14			

Síntese avaliativa: No 3.º ciclo as médias globais são bastante positivas, contudo só no 7.º ano é que as médias globais ultrapassam as metas estabelecidas. Tanto no 8.º como no 9.º ano as médias globais, embora muito próximas no 8.º ano, ainda não atingiram as metas propostas. No ensino secundário regular apenas o 10.º ano não atinge as metas propostas, sendo que o 11.º e o 12.º ultrapassam, largamente, as metas estabelecidas.

Francês/Espanhol 320/350

Ano/turma/ cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º período				2014/2015
					(CI)		(CIF)		Taxa de sucesso
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	(%)
7.º	85,68	3,37	b)82,79	b)/3,32	85,00	3,1	85,00	3,1	
8.º	71,74	3,045	b)73,13	b)2,98	80,09	3,16	80,09	3,16	
9.º	78,85	3,04	b)80,37	b)2,92	88,04	3,20	88,04	3,20	
9.º I	84,21	3,26	75,00	3,3	100	3,65	100	3,65	
10.º	100	13,30	100	13,30	100	13,64	100	13,64	

A alínea b) (Não foi atribuída avaliação devido ao n.º reduzido de aulas.) foi atribuída a algumas turmas.

Síntese avaliativa: Os resultados obtidos respondem às expectativas dos grupos disciplinares e correspondem ao trabalho desenvolvido pelos professores.

5. Cursos Vocacionais/Profissionais

Português 300

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos											
	1.º		2.º		3.º		4.º		5.º		6.º	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média
7.º L (VOC)	76,19	11,19	82,4%	11,17	76,5	9,4	43,75	7,6				
9.º J (VOC)									100	13,1	100	13,8
9.º K (VOC)	95,83	12,7	79,16	12,28	70,83	13,05	70,83	12,43	71,42	12,53	71,42	12,26

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos											
	7.º		8.º		9.º		10.º		11.º		12.º	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média
9.º J (VOC)	100	14	100	13	100	12,7	100	12,5	100	12,4		
9.º K (VOC)	71,42	12,6										

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos											
	1.º		2.º		3.º		4.º		5.º		6.º	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
10.º E (CP)	100	10,63	100	10,63	90	9,83	96	9,85				
10.º F (CP)	76%	12,35	65%	12,07	60	11,83	7,68%	11,5				
11.º E1									100	13,82	100	11,27
11.º E2									100	12,38	76,92	10,8

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos											
	7.º		8.º		9.º		10.º		11.º		12.º	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
11.º E1	100	12,54	100	11,81								
11.º E2	100	10,92	100	10,61								
12.º C1					75	12,0	100	11,25	100	12,75	100	11,87
12.º C2					100	11,73	100	11,45	100	12,81	100	12,72
12.º D					100	13,82	100	12,94	100	13,35	100	13,35

Síntese avaliativa: Os resultados são genericamente bastante satisfatórios e correspondem aos objetivos definidos.

Francês 320/Espanhol 350

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos							
	1.º		2.º		3.º		4.º	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
9º J							73.33	12.18
9º K	79.17	12.37						
10º F	80.00	10.01						

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos									
	5.º		6.º		7.º		8.º		9.º	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
12º C1	100	15.5	100	14.2	100	12.1	100	13.7	100	13.2

Síntese avaliativa: Os resultados obtidos respondem às expectativas dos grupos disciplinares e correspondem ao trabalho desenvolvido pelos professores.

Inglês 330

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos							
	6.º		7.º		8.º		9.º	
	Taxa sucess o (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucess o (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucess o (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucess o (%)	Nível médio/ Média
9.º J/ Contabilidade e Comércio– 3.º Ciclo Módulos 6,7,8 e 9	100%	13	100%	113	100%	12	100%	11

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos											
	1.º		2.º		3.º		4.º		5.º		6.º	
	Taxa suc so (%)	Nível médi o/ Médi a	Taxa suc so (%)	Nível médi o/ Médi a	Taxa suc so (%)	Nível médi o/ Médi a	Taxa suc so (%)	Nível médi o/ Médi a	Taxa suc so (%)	Nível médi o/ Médi a	Taxa suc so (%)	Nível médi o/ Médi a
9.º K / Operador de Informática – 3.º Ciclo Módulos 1, 2, 3, 4, 5 e 6	92%	11	92%	11	83%	10	79%	11	63%	8	63%	9

Síntese avaliativa:

No Curso Vocacional de Contabilidade e Comércio e no Curso Vocacional de Operador de Informática – 3.º Ciclo, todos os alunos concluíram os módulos.

No que diz respeito à turma PIEF tipo II, não é possível fazer as médias e definir a Taxa de Sucesso, uma vez que a certificação de cada aluno depende da sua certificação nos dezassete domínios, nas diferentes disciplinas, não ocorrendo, apenas, no final do ano letivo. Assim, os alunos foram sendo avaliados ao longo do ano, por projeto.

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos					
	1.º		2.º		3.º	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
10º E- Curso Técnico de Multimédia Módulos 1, 2, 3	100%	12,5	91,3%	11,61	87,0%	11,35
10F.º - Técnico de Vendas Módulos 1,2,3	66,7%	9,4	56,3%	8,81	68,8%	10,7

Síntese avaliativa:

Nos Cursos Profissionais de 10º ano é de salientar que na turma F se encontravam integrados alunos vindos de outros percursos alternativos, nomeadamente PCA, CEF e PIEF. Acresce ainda o facto de nesta turma se ter verificado um absentismo/ abandono escolar elevado.

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos					
	4.º		5.º		6.º	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
11º E1 e 2- Curso Técnico de Multimédia Módulos 4, 5, 6	100%	12,8	100%	13,8	100%	13,8

Síntese avaliativa:

No Curso Profissional de Técnico de Multimédia, de 11º ano, todos os alunos concluíram os módulos.

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos									
	7.º		8.º		9.º		10.º		11.º	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
12.º C1 / Técnico de Turismo / Inglês Módulos 7, 8 e 9	100%	13	100%	14	100%	13	/	/	/	/
12.º C2 / Técnico de Apoio à Gestão Desportiva / Inglês Módulos 7, 8 e 9	100%	13	100%	13	100%	14	/	/	/	/
12.º D / Técnico de Apoio Psicossocial / CIS Módulos 8, 9, 10 e 11	/	/	100%	14	100%	14	100%	14	100	13
12.º D / Técnico de Apoio Psicossocial / Inglês Módulos 7, 8 e 9	100%	14	100%	14	100%	13				

Síntese avaliativa:

Todos os alunos concluíram os módulos.

6. CURSOS EFA

Ano/turma/ curso/disciplina	Unidades de Competência							
	1.º		2.º		3.º		4.º	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
EFA-1 B3/LC	94%	----	55%	----				

Ano/turma/ curso/disciplina	Núcleos Geradores									
	7		6		5		4		1	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
EFA-1 Secundário/CLC	100	-----	83,3	-----	72,7	-----	100	-----	100	-----

Síntese avaliativa: Os resultados são genericamente bastante positivos e correspondem aos objetivos definidos.

Ano/turma/ curso/disciplina	Unidades de Competência	
	A	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
EFA-1 B3/Inglês	53%	---- *

Ano/turma/ curso/disciplina	Iniciação	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
	EFA-1 Secundário/Inglês	100%

Observação: Dos 17 formandos inscritos na área de competência de Inglês, 8 abandonaram a frequência entre novembro e maio, mas estão contabilizados na taxa de sucesso. Entre os formandos que foram assíduos o sucesso foi de 100%.

* Nestes cursos não é atribuída classificação, por isso não é indicada média.

7. Análise dos resultados dos testes intermédios

Não foram realizados testes intermédios, no presente ano letivo.

IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

O quadro seguinte indica, de forma geral, as reflexões feitas pelos diferentes grupos disciplinares.

Pontos fracos	<p>Instabilidade relativa a colocação do corpo docente</p> <p>Dispersão da carga letiva.</p> <p>O facto de muitos elementos do grupo lecionarem níveis independentes inviabiliza o trabalho colaborativo na gestão diária do trabalho a desenvolver.</p> <p>A dificuldade na articulação entre ciclos de ensino.</p> <p>A oralidade deverá continuar a ser fomentada.</p> <p>A dificuldade de implementação dos planos de melhoria por contingências alheias ao grupo.</p> <p>O elevado número de alunos por turma; A quase impossibilidade de um acompanhamento mais individualizado;</p> <p>Os interesses divergentes aos escolares; Os resultados académicos dos alunos. A falta de responsabilidade e de empenho dos alunos;</p> <p>A falta de assiduidade e a ausência do controlo parental, em muitos casos.</p>
Pontos fortes	<p>Disponibilidade dos professores com horário exclusivo à disciplina</p> <p>Relacionamento muito positivo</p> <p>Partilha/Interdisciplinaridade /Colaboração</p> <p>Dinâmica de grupo profícua</p> <p>O trabalho colaborativo e o envolvimento da maioria dos alunos nas atividades.</p> <p>O trabalho colaborativo a nível da planificação, elaboração de instrumentos de auto regulação, avaliação e materiais em geral.</p> <p>A facilidade de aproximação e de criação de um clima propício à sensibilização dos alunos para o estudo.</p>
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)	<p>Organização do manual de procedimentos</p> <p>Uniformização de procedimentos</p> <p>Necessidade de estabilizar o corpo docente.</p> <p>Continuar a promover a leitura a fim de melhor o desenvolvimento cultural dos alunos.</p> <p>Continuar a promover a oralidade a fim de melhorar as competências comunicativo do alunos. (ESC)</p>

	<p>Promover experiências diversificadas e significativas para o desenvolvimento pessoal e social dos alunos.</p> <p>Formação específica na área do grupo, no que concerne estratégias de ensino/aprendizagem</p> <p>Reforçar estratégias motivacionais e de responsabilização dos alunos;</p> <p>Envolver a maioria dos pais no processo de ensino-aprendizagem; Intensificar a avaliação formativa.</p>
--	--

FIM

Montijo, 30 de julho 2015

A coordenadora do Departamento de Línguas:

Ana Isabel Simões