

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA JOAQUIM SERRA



Relatório Final de Autoavaliação do Grupo Disciplinar de História e Geografia de Portugal e de Educação Moral Religiosa e Católica

Ano letivo
2015/2016



INTRODUÇÃO	3
I - ENQUADRAMENTO	3
1. Caracterização da estrutura educativa	3
1.1. Docentes	3
1.2. Organização da componente letiva e não letiva	4
1.3. Reuniões formais realizadas pela estrutura	4
II - AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO	5
2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas	5
2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção	5
2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários	6
2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas	7
3. Identificação dos resultados obtidos/metas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa	8
3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas”	8
3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”	9
3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa”	10
3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento”	11
3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”	12
3.6. Avaliação dos projetos implementados	12
3.7. Formação docente	13
III - ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA	14
4. Ensino regular	14
5. CEF	16
6. Cursos Vocacionais/Profissionais	17
7. Análise dos resultados dos testes intermédios	17
IV - APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA	17
ANEXOS	18

INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo primordial refletir e avaliar sobre diversos aspetos as atividades desenvolvidas pelos grupos disciplinares de História e Geografia de Portugal e de Educação Moral Religiosa Católica, constantes no Plano de Ação destes grupos, ao longo do presente ano letivo.

O mesmo pretende ser um contributo facilitador para a elaboração do Relatório de Autoavaliação do Departamento de Ciências Sociais e Humanas e encontra-se estruturado em quatro partes fundamentais: I - Enquadramento; II - Avaliação do Plano de Ação; III - Análise dos resultados da avaliação interna; IV - Apresentação dos pontos fracos, pontos fortes e estratégias de melhoria, de acordo com a proposta do Gabinete de Avaliação Interna (GAI).

I - ENQUADRAMENTO

Na elaboração deste documento, os dados foram extraídos de documentos estruturantes da organização interna do Agrupamento, nomeadamente Plano de Ação, fichas de monitorização, atas da reunião do grupo disciplinar, dados estatísticos dos resultados escolares, entre outros.

A metodologia utilizada seguiu as indicações emanadas dos documentos orientadores e das instruções para a elaboração deste documento.

Caracterização da estrutura educativa

Esta estrutura educativa faz parte integrante do Departamento de Ciências Humanas e Sociais e engloba docentes dos grupos de recrutamento 200, História e Geografia de Portugal, e 290, Educação Moral e Religiosa.

1.1. Docentes

Uma das docentes do Grupo 200, para além de ministrar História e Geografia de Portugal, leciona também Português. A caracterização das mesmas, no que diz respeito à situação profissional, escalão profissional e faixa etária, é a constante no quadro seguinte:

Grupos	Nº de docentes	Situação profissional			Escalão profissional			Faixa etária		
		Contratada	QA	QZP	1º	4º	5º	30-40	41-50	51-60
200	3		2	1	1	1	1	1	1	1
290	1	1			1				1	

1.2. Organização da componente letiva e não letiva

Docentes	Distribuição de serviço	Disciplinas	Componente não letiva	Cargos
Andreia Bastos	5°F, 5°G, 5°H, 5°I, 6°G, 6°H	HGP/Port	SE/Tutoria/Apoio ao Estudo	-----
Emília Peres	1º Ciclo (14 alunos: 2ºB); 2º Ciclo - 5ºAno (76 alunos:5ºA,5ºB,5ºC,5ºD,5ºE, 5ºF,5ºG,5ºH,5ºI); 6ºAno (82 alunos: 6ºA, 6ºB, 6ºD, 6ºE, 6ºF, 6ºG, 6ºH); 3º Ciclo - 7ºAno (44 alunos: 7ºA, 7ºB, 7ºC, 7ºD, 7ºE, 7ºF, 7ºG, 7ºH, 7ºI, 7ºJ); 8ºAno (37 alunos: 8ºA, 8ºB, 8ºC, 8ºD, 8ºF, 8ºH; 9ºAno (28 alunos: 9ºA, 9ºB, 9ºC, 9ºD, 9ºE, 9ºF)	EMR	-----	-----
Maria Isabel Beatriz	5º A, 5ºB, 5ºC, 5ºD, 5ºE, 6ºA, 6ºH	HGP	GIC	-----
Maria Joaquina Martins	6º B,6ºC, 6ºD, 6ºE, 6ºF, 6ºG, 6ºI*	HGP/ECR	SE/Tutoria	Diretora de Turma Coordenadora de Grupo

*PCA

1.3. Reuniões formais realizadas pela estrutura

Foram realizadas nove reuniões de grupo disciplinar, distribuídas do seguinte modo:

	1º Período	2º Período	3º Período
Nº de reuniões	4	1	4

II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas

2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção (objetivo estratégico do PEA)

Área de intervenção/Objetivo estratégico do PEA	N.º de atividades propostas (1)	N.º de atividades realizadas (2)	Eficácia de realização (%) (2/1)X100
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	4	2*	50%
(Criar) mecanismos de avaliação e autor-regulação	1	1	100%
(Fomentar) comunicação educativa	10	10	100%
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do Agrupamento	2	2	100%
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	7	7	100%

Síntese avaliativa: As atividades propostas pelos docentes dos dois grupos disciplinares procuraram englobar os cinco objetivos estratégicos do Projeto Educativo do Agrupamento. O grau de concretização foi bastante satisfatório.

* A impossibilidade da realização das duas atividades na data assinalada no Plano de Ação, por motivos devidamente justificados, fez com que se considerasse extemporâneo a sua concretização em data posterior, dada a especificidade das mesmas.

2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários

Objetivo estratégico	N.º de atividades/Destinatários					N.º Total de atividades
	Alunos	Pais/Encarregados Educação	Pessoal não docente	Docentes	Comunidade Educativa	
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	X					2
(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação					X	1
(Fomentar) comunicação educativa				X	X	10
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento	X				X	2
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	X	X			X	6

Síntese avaliativa: Embora um número significativo de atividades esteja preponderantemente enquadrado no objetivo estratégico “ (Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade”, as mesmas concorreram simultaneamente para o objetivo relativo à melhoria da qualidade das aprendizagens. Verificou-se também uma ampla abrangência no que diz respeito aos públicos-alvo, envolvendo os vários intervenientes da comunidade educativa.

2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas (Ano, Turmas e n.º de alunos envolvidos)

Objetivo estratégico	Destinatários (Alunos)	
	Ano/Turmas	N.º Alunos
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	Sete turmas de 5º ano (Turmas: A, B, C, D, F, G, X)	110
	Sete turmas de 6º ano (Turmas: B, C, D, E, F, G e I) -	150
(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação	5º ano (Turmas: A, B, D, E, F, H e I), 6º ano (Turmas: A, B, D, E, F, G e H), 7º ano (Turmas: A, B, D, E, F, H, J), 8º ano (B, C, F, H e G), 9º ano (A,C,D e F)	267
(Fomentar) comunicação educativa	5º ano (Turmas: A, B, D, E, F, H e I), 6º ano (Turmas: A, B, D, E, F, G e H), 7º ano (Turmas: A, B, D, E, F, H, J), 8º ano (B, C, F, H e G), 9º ano (A,C,D e F)	267
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento	5º ano (Turmas: A, B, D,E,F, H e I), 6º ano (Turmas: A, B, D, E, F, G e H), 7º ano (Turmas: A, B, D, E, F, H, J)	111
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	Uma turma do 1º Ciclo (2ºB);Todas as turmas de 5º ano (Turmas: A, B, C, D, E, F, G, H e I); Todas as turmas de 6º ano (Turmas: A, B, D, E, F, G, H e I); 7º ano Turmas: A, B, D, E, F, H, J), 8º ano (B, C, F, H e G)), 9º ano (A,C,D e F)	792

Síntese avaliativa:

As atividades realizadas integraram todas as turmas do ensino básico que os docentes propuseram no plano de ação anual. A não participação das restantes turmas deveu-se ao facto de apenas dois docentes terem dinamizado atividades.

3. Identificação dos resultados obtidos/metapas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa.

3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “ (melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas.”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo	1	1		MB	Estas atividades enquadram-se também na tipologia 11
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: I - Insatisfatório; S - Satisfatório; B - Bom; MB - Muito Bom

Síntese avaliativa:

Nos vários instrumentos de avaliação das atividades, os alunos demonstraram satisfação e agrado com as atividades que lhes foram propostas. Ao mesmo tempo, denota-se uma índole abrangente e integradora da natureza das mesmas, daí o seu caráter enriquecedor.

3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “ (criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições		1		MB	
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: I - Insatisfatório; S - Satisfatório; B - Bom; MB - Muito Bom

Síntese avaliativa: Os objetivos propostos foram atingidos na sua globalidade.

3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “ (fomentar) a comunicação educativa”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições		1		MB	
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: I - Insatisfatório; S - Satisfatório; B - Bom; MB - Muito Bom

Síntese avaliativa: A estratégia comunicativa com recurso aos cartazes tornou-se bastante eficaz na medida em que juntou a linguagem icónica à linguagem verbal. Simultaneamente, esta atividade contribuiu para o apuramento do sentido estético e da capacidade reflexiva.

3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “ (promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo		1		MB	
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional	4	1	4	B	
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: I - Insatisfatório; S - Satisfatório; B - Bom; MB - Muito Bom

Síntese avaliativa: As reuniões de grupo disciplinar constituíram momentos privilegiados para planificar e desenvolver o processo de ensino-aprendizagem, para além de desencadear mecanismos de autoavaliação. Por outro lado, propiciaram o trabalho colaborativo, ao mesmo tempo que possibilitaram a divulgação de boas práticas, transformando a experiência coletiva num momento formativo.

A outra atividade desenvolvida neste parâmetro permitiu a articulação organizacional e a partilha de experiências entre alunos dos diferentes ciclos de ensino.

3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “ (desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo	2	1	2		Estas atividades enquadram-se também na tipologia 11
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides	2			MB	
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: I - Insatisfatório; S - Satisfatório; B - Bom; MB - Muito Bom

Síntese avaliativa: Várias foram as atividades incluídas no âmbito deste objetivo estratégico, desenvolvidas pela docente de EMR. Para além do impacte na comunidade educativa, apelando a valores essenciais da sociedade, esta tipologia de atividades envolveu um número significativo de alunos, sendo notório o empenho dos mesmos no alcance pleno dos objetivos delineados.

3.6. Avaliação dos projetos implementados

Nada a registar.

3.7. Formação docente

Designação Formação	Creditação		N.º docentes participantes	N.º de horas de formação/docente	Instituição formadora	Área de Intervenção
	sim	não				
VII Encontro de Professores e Educadores de Montijo e Alcochete - Formação Contínua - Para Quê?	X		3	4 h	Centro de Formação Montijo e Alcochete	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Seminário Fénix		X	1	3h	Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
As 7 Artes na História e Geografia de Portugal -- 5º ano		X	1	100 minutos	Porto Editora	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Da Leitura à Educação literária - Um percurso pelo novo Programa de Português do 2º Ciclo		X	1	1h30m	Texto Editora	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Articulação de temas da Cidadania Global com os conteúdos de HGP		X	1	1h30m	Texto Editora	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Workshop “Práticas Teatrais para potencializar a Ação Docente”		x	1	3h	Centro de Formação Montijo e Alcochete	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Apresentação dos Novos Projetos - História e Geografia de Portugal - 5º ano		X	1	1 h	Porto Editora	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Santillana Projeto de História e Geografia de Portugal 5º ano		X	1	1 h	Santillana	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Texto - HGP 5º ano		X	1	1 h	Texto Editora	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas

Encontros Raiz 2016 - História e Geografia de Portugal 5º ano		X	1	90 minutos	Raiz Editora	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Indisciplina Escolar e Estratégias de Resolução de Conflitos	X		1	50 h (25 presenciais e 25 não presenciais)	Centro de Formação de Associação de Escolas Concelho do Seixal	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
A Disciplina de EMRC novo Programa - novos Manuais	X		1	12 h	Centro de Formação de Associação de Escolas Concelho do Seixal	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
EMRC e a educação Especial		X		7h	Secretariado diocesano do ensino da igreja nas escolas	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Suporte Básico de Vida e Primeiros Socorros em Contexto Escolar	X		1	25h	Centro de Formação Montijo e Alcochete	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Fórum de Educação Moral e Religiosa Católica		X	1	14h	Secretariado Nacional da educação Cristã	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Encontro da Rede Internacional Teacher Leadership - IV Encontro da Rede de Escolas TEL		X	1	6h	Centro de Formação Montijo e Alcochete	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
X Encontro Nacional de Educação para a Cidadania Global (ECG) - Diálogos entre o local e global		X	1	8h	Rede de Educação para a cidadania global	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas

Síntese avaliativa: As ações de formação frequentadas pelos docentes são de natureza diversificada, algumas das quais enquadradas nas áreas curriculares a que os docentes pertencem, e outras de carácter transversal.

III - ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

4. Ensino regular

Ano/turma/cursos	Períodos								Metas 2014/2015
	1.º Período		2.º Período		3.º Período				Taxa de sucesso (%)
					(CI)		(CIF)		
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média							
HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL									
5.º A	78,95%	3,0	78,95%	3,0	89,47%	3,16			
5.º B	70,83%	2,95	65,22%	2,95	90,48%	3,29			
5.º C	70,00%	3,2	65,0%	2,85	100,0%	3,2			
5.º D	100%	3,81	100,0%	3,77	100,0%	3,89			
5.º E	92,00%	3,8	92,05%	3,36	96,0%	3,48			
5.º F	75,86%	3,17	79,31%	3,10	96,30%	3,41			
5.º G	65,00%	2,65	63,16%	2,73	72,22%	2,89			
5.º H	84,62%	3,15	80,77%	3,03	84,62%	3,15			
5.º I	61,54%	2,73	64,0%	2,72	76,92%	3			
6.º A	78,95%	3,21	80,0%	3,30	100,0%	3,45			
6.º B	94,74%	3,66	100,0%	3,77	95,0%	4			
6.º C	84,21%	3,26	84,21%	3,26	90,0%	3,5			
6.º D	100%	4,03	100,0%	4,17	100,0%	4,21			
6.º E	89,29%	3,78	89,66%	3,82	93,10%	3,90			
6.º F	89,29%	3,46	92,86%	3,50	92,86%	3,68			
6.º G	90,0%	3,7	89,66%	3,79	93,10%	3,89			
6.º H	89,47%	3,36	89,47%	3,47	100,0%	3,68			
6.º I	94,74%	3,05	70,0%	2,8	95,0%	3,10			
EMRC									
1º Ciclo (2ºB)	100%	-----	100%	-----	100%	-----			
5.º A	100,0%	4	100,0%	4	100,0%	4			
5.º B	80,0%	3,6	88,89%	3,55	100,0%	4,13			

5.°C	100,0%	4,29	100,0%	4,85	100,0%	4,29			
5.°D	100,0%	4,25	100,0%	4,5	100,0%	4,88			
5.°E	100,0%	4,5	100,0%	4,91	100,0%	4,75			
5.°F	100,0%	4,38	100,0%	4,63	100,0%	4,88			
5.°G	0,0%	1,67	100,0%	3	50,0%	3			
5.°H	100,0%	3,82	90,91%	4	100,0%	4,64			
5.°I	81,82%	3,45	81,82%	3,63	81,82%	3,82			
6.°A	100,0%	4,5	100,0%	4,72	100,0%	4,73			
6.°B	88,89%	4	100,0%	4,5	100,0%	4,5			
6.°D	100,0%	4,64	100,0%	4,5	100,0%	4,57			
6.°E	100,0%	3,67	100,0%	4	100,0%	4,25			
6.°F	100,00%	4	100,0%	4,37	93,75%	4,44			
6.°G	100,0%	4	100,0%	4,1	100,0%	4,20			
6.°H	100,0%	4,19	100,0%	4,12	100,0%	4,25			
7.°A	100,0%	4,14	100,0%	4,13	87,50%	4,13			
7.°B	100,0%	4	100,0%	4	100,0%	4			
7.°C	100%	3,5	66,67%	3	100,0%	3,5			
7.°D	100,0%	4,22	100,0%	4,56	100,0%	4,56			
7.°E	100,0%	4,2	100,0%	4,25	100,0%	4,67			
7.°F	100,0%	4,25	100,0%	4,5	100,0%	4,23			
7.°G	100,0%	4	100,0%	5	100,0%	5			
7.°H	100,0%	4,14	100,0%	4,43	100,0%	4,43			
7.°I	100,0%	3	100,0%	4	100,0%	4			
7.°J	100,0%	5	100,0%	5	100,0%	5			
8.°A	100,0%	5	100,0%	5	100,0%	5			
8.°B	100,0%	5	100,0%	5	100,0%	5			
8.°C	100,0%	4,6	100,0%	4,6	100,0%	4,7			
8.°D	100,0%	3	100,0%	3	100,0%	3			
8.°F	100,0%	5	100,0%	5	100,0%	5			
8.°G	100,0%	4,73	100,0%	4,73	100,0%	4,9			
8.°H	100%	4,5	100,0%	4,83	100,0%	4,5			
9.°A	100,0%	4,31	100,0%	4,69	100,0%	4,77			
9.°B	100,0%	4,5	100,0%	3,5	100,0%	4			

9.º C	100,0%	4	75%	3,63	87,5%	3,75			
9.º D	100,0%	5	100,0%	5	100,0%	5			
9.º F	100,0%	3,67	100,0%	4,67	100,0%	5			

Síntese avaliativa: A taxa de sucesso na disciplina de História e Geografia de Portugal foi bastante elevada. No 5º ano de escolaridade foi de 92,4% e no 6º ano de 99,1%.

Na disciplina de Educação Moral e Religiosa a taxa de sucesso foi de 100% no 1º ano, 92,4% no 5º ano, 99,1% no 6º ano, 98,8% no 7º ano, 100% no 8º ano e 97,5% no 9º ano.

5. CEF

Nada a registar.

6. Cursos Vocacionais/Profissionais

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos							
	1.º		2.º		3.º		...	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média						

Síntese avaliativa:

7. Análise dos resultados dos testes intermédios

Não foram realizados testes intermédios.

IV - APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none">• Ausência de hábitos de trabalho;• O excessivo número de alunos por turma inviabiliza, de uma forma geral, um apoio individualizado;• Necessidade de formação docente na área disciplinar;• Articulação curricular entre ciclos.
Pontos fortes	<ul style="list-style-type: none">• Diversidade de estratégias de trabalho/ metodologias em ambiente de sala de aula;• Padronização de documentos.
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)	<ul style="list-style-type: none">• Articulação curricular entre os diferentes ciclos de ensino;• Formação docente adequada às necessidades do grupo disciplinar de História e Geografia de Portugal;• Fomentar o trabalho colaborativo;• Uniformidade de procedimentos.

ANEXOS

ANEXO I

Plano de Ação dos grupos disciplinares de História e Geografia de Portugal e de Educação Moral Religiosa Católica

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA JOAQUIM SERRA	PLANO DE AÇÃO ANUAL ANO LETIVO 2015/2016 <u>DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS</u>	
--	---	---

O tema unificador do PAA: “Tornar-se cidadão... de um local, de uma cidade, de um país, do mundo”.

Áreas de Intervenção (Objetivos Estratégicos do PEA)	Atividade	Objetivos Gerais	Objectivos Específicos	Metas	Instrumentos de Avaliação	Dinamizadores	Destinatários	Espaço-Data	Orçamento	Observações
1 e 5	Visita de estudo a Conimbriga e Universidade de Coimbra	A1 A5 B3 C3	-Identificar vestígios deixados pelos Romanos na Península Ibérica. - Reconhecer as mudanças originadas pela romanização na Península Ibérica. - Reconhecer as construções principais que se podiam encontrar numa cidade romana.	Pretende-se que 95% dos alunos reconheçam os os vestígios deixados pelos Romanos em Portugal.	Questionário de satisfação e Relatório de avaliação de atividade.	Professores do Grupo Disciplinar 200	Alunos do 5º ano da EBI do Esteval	Novembro/ Conimbriga		

1 e 5	(9) Visita e /ao Lar de Idosos do Montepio. (Canções e declamação de poemas de Natal).		(8 e 11) Proporcionar a troca de experiências entre as diversas gerações. Descobrir o quanto é possível aprender e saber em cada fase da vida do ser humano. Aprender a conviver com todos, aproximando a escola da terceira idade.	Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	Relatório	Professora e alunos de EMRC	Alunos de EMRC, 9ºA e 9ºB. Idosos do Lar Montepio.	Dez. Lar de idosos	Sem custos	Deslocação a pé
1 e 5	(9) Visita e /ao Lar de Idosos do Montepio. (Canções e declamação de poemas de Natal).	A1 B8 C4	(8 e 11) Proporcionar a troca de experiências entre as diversas gerações. Descobrir o quanto é possível aprender e saber em cada fase da vida do ser humano. Aprender a conviver com todos, aproximando a escola da terceira idade.	Promover o bem comum e o cuidado do outro.	Inquérito	Professora e alunos de EMRC	Alunos de EMRC, 9ºA e 9ºB. Idosos do Lar Montepio.	Dez. Lar de idosos	Sem custos	Deslocação a pé
1 e 5	(2, 3, 4 e 11) Festejo do dia de São Martinho.	A3 B8 C4	(2, 3, 4) Dar a conhecer a história de São Martinho. (11) Fomentar atitudes de solidariedade e partilha.	Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	Grelha de observação	Professora e alunos de EMRC	Alunos de EMRC.	Novembro.	Sem custos	A utilizar cartazes.
1 e 5	(3, 4 e 8) Comemoração do dia da Mãe e do dia do Pai.	A1 B8 C3	(3, 4 e 8) Celebrar o dia da mãe e do Pai. Promover diálogo entre filhos e pais através da oferta de mensagens dedicadas aos pais.	Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Grelha de observação.	Professora e alunos de EMRC	Alunos de EMRC.	Novembro.	Sem custos	Elaboração de marcadores/Diplomas.

1 e 5	(8, 9 e 11) "Operação 10 milhões de estrelas, um gesto pela paz" – Velas da Cáritas.	A2 B1 C1	(6, 9 e 11) Promover gestos de participação, integração e solidariedade entre diferentes elementos da Comunidade Educativa. Comemorar o espírito natalício sensibilizando para a paz.	Descobrir a simbólica cristã.	Relatório.	Alunos e diferentes elementos da Comunidade Educativa.	Cáritas Portuguesa.	Dezembro.	Sem custos	Venda de velas da Cáritas no espaço escola e família.
2, 4 e 5	(2, 4, 10, 11 e 12) Cartazes de Natal – Tema: "Natal é nascer em Solidariedade".	A2 A4 A5 A8 A10 B8 C3 C4 C5	(2, 3, 10 e 11) Reconhecer o significado da palavra solidariedade. Apoiar e encorajar atitudes de união entre os vários SERES HUMANOS: "Tornar-se cidadão... de um local, de uma cidade, de um país, do mundo"	Identificar o fundamento religioso da moral cristã.	Grelha de observação.	Professora e alunos de EMRC	Comunidade Educativa.	Dezembro.	Sem custos.	A utilizar cartazes.
4 e 5	(1, 6 e 11) Visita de Estudo à Kidzânia	A1 A2 A3 B5 C1 C2 C3	(1) Estimular a curiosidade intelectual e autonomia. Exercitar a Educação Rodoviária e Prevenção de incêndios. Desenvolver a consciência ecológica e desenvolvimento sustentável. Fomentar a educação para a cidadania e responsabilidade social.	Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Relatório.	Professora e alunos de EMRC (5º, 6º e 7º ano).	Alunos e diferentes elementos da Comunidade Educativa.	6 de janeiro (dia de Reis).	(Pelos 18 €)	A utilizar autocarro.

<p>1 e 5</p>	<p>Visita de estudo ao Paço Ducal de Vila Viçosa e Castelo de Vila Viçosa</p>	<p>A1 A5 B3 C3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a 4ª dinastia como a dinastia de Bragança. - Reconhecer o Rei D. Carlos como o penúltimo rei de Portugal. - Referir o regicídio de 1908 como fator para a queda da monarquia; - Localizar no tempo a queda da monarquia e a implantação da República. - Distinguir Monarquia de República. 	<p>Pretende-se que 95% dos alunos validem informação essencial sobre os conceitos e acontecimentos desta realidade histórica.</p>	<p>Questionário de satisfação e Relatório de avaliação de atividade.</p>	<p>Professora Joaquina Martins</p>	<p>Alunos do 6º ano da EBI do Esteval</p>	<p>Início do 2º Período - Vila Viçosa</p>		
<p>2, 3, 4 e 5</p>	<p>(2, 4, 6, 10, 11 e 12) Exposição de cartazes com o tema: "Educação para a cidadania global".</p>	<p>A2 A4 A5 A8 A10 B4 B8 B9 C3 C4 C5.</p>	<p>Dar a conhecer o que é a Educação para a Cidadania Global.</p> <p>Motivar diferentes agentes da Comunidade Educativa para a Educação para a Cidadania Global.</p> <p>Desenvolver atitudes de responsabilidade e o pensamento autónomo.</p>	<p>Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</p>	<p>Grelha de observação.</p>	<p>Professora e alunos de EMRC</p>	<p>Comunidade Educativa.</p>	<p>Março</p>	<p>Sem custos.</p>	<p>A utilizar cartazes.</p>

4 e 5	(1 e 11) Visita de Estudo à Serra da Estrela,	A1 A2 A3 B5 C1 C2 C3	(1) Proporcionar o contato com a neve para, in loco, contemplar, apreciar e valorizar, esta maravilha da Natureza. Contribuir para a formação integral do aluno, promovendo valores como a responsabilidade, a autonomia e o espírito crítico. Possibilitar o contato com a Natureza e a promoção de valores ecológicos como a preservação da Natureza.	Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Relatório.	Professora e alunos de EMRC (3º ciclo).	Alunos e diferentes elementos da Comunidade Educativa.	8 e 9 de abril (sexta e sábado).	(Pelos 60 €)	A utilizar autocarro.
1 e 4	Apresentação do tema “25 de abril”, pelos alunos da turma do 6º D à turma de 4º ano	A1 A5 A9 C3	Reconhecer no 25 de abril o início do regime democrático em Portugal. Reconhecer no programa do Movimento das Forças Armadas, o fim da ditadura e o início da construção da democracia.	Promover a colaboração e interação entre ciclos de ensino (Pretende-se que todos os alunos respondam de forma satisfatória a um Quizz)	Questionário de satisfação e análise dos resultados do Quizz	Professora Joaquina Martins	Alunos do 4º ano da EBI do Esteval	3º Período/EBI do Esteval		
1 e 5	-Testemunho de um capitão de Abril; -Testemunho de um ex-combatente na Guerra Colonial	A1 A5 A9	- Reconhecer o significado histórico da revolução de 25 de Abril de 1974; - Contactar com alguns dos intervenientes do período histórico em causa.	Pretende-se que os alunos interajam com os intervenientes enriquecendo os seus conhecimentos sobre este acontecimento histórico.	Questionário de satisfação e Relatório de avaliação de atividade.	Professora Joaquina Martins	2 turmas de 6º ano (6ºE e B)da EBI do Esteval	3º Período/EBI do Esteval		

4 e 5	(1, 8, 11) Convívio final de ano nas piscinas de Santarém	A1, A2; A3; B5 C1,C2, C3	(1) Proporcionar encontro no final do ano letivo aos diferentes alunos de EMRC, para reforço das relações interpessoais. Estimular o exercício da autonomia, da interação e responsabilidade.	Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	Relatório.	Professora e alunos de EMRC	Alunos e diferentes elementos da Comunidade Educativa (Ex:pais).	2 de junho (quinta-feira).	(Pelo os 12 €)	A utilizar autocarro.
3	(Fomentar) Comunicação Educativa	A3 A5 A8 A9	Reuniões de Departamento Curricular e de grupo disciplinar	<ul style="list-style-type: none"> . Consolidação de um trabalho colaborativo; . Criar espaços de análise partilhada de práticas; . Transformar a experiência coletiva em conhecimento profissional; . Uniformizar critérios; . Definir os critérios de avaliação específicos; . Acompanhar o cumprimento das planificações por trimestre; . Articular planificações; . Definir estratégias e planos de ação. 	Atas das reuniões Grelhas de excel Documento de monitorização dos resultados	Coordenadora de departamento Curricular e coordenadora do grupo disciplinar	Professores	Ao longo do ano letivo		

ANEXO II

**Monitorização do Plano de Ação dos grupos disciplinares de História e Geografia
de Portugal e de Educação Moral Religiosa Católica**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO	MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO		
	ANO LETIVO: 2015/16	DATA: 05/07/2016	
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA JOAQUIM SERRA	DEPARTAMENTO : CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS		
	GRUPOS DISCIPLINARES: HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL E EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA		

ATIVIDADES REALIZADAS (cujos destinatários são alunos)

Atividade			Data de realização	Disciplinas /Docentes envolvidos		Alunos participantes			Avaliação global/Grau de consecução das metas - objetivos*
Objetivo estratégico do PEAA	Tipo de atividade	Designação		Grupo disciplinar	N.º de docentes	Ano	Turma	Número	
1	1	Visita de estudo às ruínas de Conímbriga e Museu monográfico de Conímbriga	novembro	200	12	5.º	A, B, C, D, F, G, X	110	MB
5	2, 3, 4 e 11	Festejo do dia de São Martinho.	novembro	290	1	Do 1.º ciclo ao 9.º	Todas	281	MB
5	9	Visita e /ao Lar de Idosos do Montepio. (Canções e declamação de poemas de Natal).	dezembro	290	1	9.º	A e B	13	MB
5	9	(9) Visita e /ao Lar de Idosos do Montepio. (Canções e declamação de poemas de Natal).	dezembro	290	1	9.º	A e B	13	MB
5	3,4 e 8	Comemoração do dia da Mãe e do dia do Pai.	novembro	290	1	6.º	Todas	281	MB

5	8,9 e 11	(8, 9 e 11) "Operação 10 milhões de estrelas, um gesto pela paz" – Velas da Cáritas.	dezembro	290	1	8º	A B C F	14	MB
2	2, 4 e 5	Cartazes de Natal – Tema: "Natal é nascer em Solidariedade".	dezembro	290	1	2º e 3º ciclos	Todas	267	MB
4	1,6 e 11	Visita de Estudo à Kidzânia	janeiro	290	12	5º	5º, 6º e 7º ano	111	MB
1	1	Visita de estudo ao Paço Ducal de Vila Viçosa e Castelo de Vila Viçosa	março	200	15	6º	B, C, D, E, F, G e I	150	MB
3	2,4 6, 10, 11 e 12	(2, 4, 6, 10, 11 e 12) Exposição de cartazes com o tema: "Educação para a cidadania global".	março	290	1	2º e 3º ciclos	Todas	267	MB
5		Visita de Estudo à Serra da Estrela	abril	290	5	8º e 9º	8º C, G e H; 9º A, B, C, D, F	37	MB
5	1, 8, 11	Convívio final de ano nas piscinas de Santarém	junho	290	17	2º e 3º ciclos	Todas	153	MB

*I- Insatisfatório; S - Satisfatório; B - Bom; MB – Muito Bom

ATIVIDADES REALIZADAS (cujos destinatários são docentes)

Atividade			Data de realização	Disciplinas /Docentes envolvidos		Avaliação global/Grau de consecução das metas - objetivos*
Objetivo estratégico do PEAA	Tipo de atividade	Designação		Grupo disciplinar	N.º de docentes	
3	6	Reuniões de grupo disciplinar	Ao longo do ano letivo	200 e 290	4	B

*I- Insatisfatório; S - Satisfatório; B - Bom; MB – Muito Bom

ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

Atividade		Adiamento		Cancelamento definitivo	
Objetivo estratégico do DECA	Tipo de atividade	Designação	Motivo	Previsão de nova data	Motivo
4	3	Apresentação do tema “25 de abril”, pelos alunos da turma do 6º D à turma de 4º ano			A impossibilidade da realização das duas atividades na data assinalada no Plano de Ação, por motivos
1	3	Testemunho de um capitão de Abril; -Testemunho de um ex-combatente na Guerra Colonial			devidamente justificados, fez com que se considerasse extemporâneo a sua concretização em data posterior, dada a especificidade das mesmas.

OBSERVAÇÕES: Os alunos do 6º D não apresentaram o PowerPoint referente ao tema “25 de abril”, à turma de 4º ano. No entanto, o mesmo foi elaborado pelos alunos na sala de aula.

A coordenadora de grupo disciplinar
Joaquina Martins

Montijo, 5 de julho de 2016