

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA JOAQUIM  
SERRA**



**RELATÓRIO FINAL DE AUTOAVALIAÇÃO DO  
GRUPO DE ECONOMIA E CONTABILIDADE -  
430**

**Ano Letivo 2015-2016**

**30 de junho 2016**

# Índice

Introdução .....	3
I. Enquadramento.....	4
1- Caracterização do Grupo Disciplinar .....	4
1.1- Composição do grupo disciplinar .....	4
1.2- Reuniões realizadas pelo grupo .....	6
II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO.....	7
<b>2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção (objetivo estratégico do PEA) 7</b>	
<b>2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários .....</b>	<b>8</b>
<b>2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas (Ano, Turmas e n.º de alunos envolvidos) .....</b>	<b>9</b>
<b>3. Identificação dos resultados obtidos/metabolizadas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa. ....</b>	<b>10</b>
3.1- Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas.” .....	10
3.2- Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação” .....	11
3.3- Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa” .....	12
3.4- Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento” .....	13
3.5- Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania” .....	14
3.6- Avaliação dos projetos implementados .....	15
3.7- Formação docente .....	15
4. <i>Ensino regular</i> .....	17
5- <i>Cursos Vocacionais/Profissionais</i> .....	17
IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA .....	20
ANEXOS .....	20
Documento de monitorização do plano de ação .....	20

## Introdução

O presente Relatório tem por base os dados disponíveis à data da sua elaboração.

O objetivo do documento é dar a conhecer as práticas pedagógicas desenvolvidas por este grupo disciplinar, no ano letivo supra citado, assim como constituir um instrumento que facilite a elaboração do relatório final do Departamento a que o grupo pertence.

A estrutura adotada corresponde à proposta feita pelo GAI, pressupondo-se mais fácil a análise e tratamento da respetiva informação.

## I. Enquadramento

### 1- Caracterização do Grupo Disciplinar

#### 1.1- Composição do grupo disciplinar

Quadro nº 1- Componente letiva dos docentes e respetivos cargos e funções

DOCENTE	SERVIÇO DISTRIBUÍDO		CARGOS / FUNÇÕES
	ENSINO VOCACIONAL Turma/Disciplina	E. PROFISSIONAL Turma/Disciplina	
Mário Dias	9º I- Área vocacional – GS	10º D, 10º E – Área de Integração 12º E1- Sociologia	Sem Cargos ou Funções
Fernanda Filipe	—————	10º D - CPV; - OGE; - C. Vender	- Coordenadora do GIC – Escola Sede - Diretora de Turma - Diretora de Curso- 10º D, com orientação da Prática Simulada
Ilda Soares	9º I – Área Vocacional – NBG	10º D Economia 10º E – OTET e TCAT	- Coordenadora do Grupo Disciplinar - Diretora de Turma – 9º I Vocacional - Diretora de Curso – 9º I Vocacional com orientação da FCT - Diretora de Curso – 10º E, com orientação da Prática Simulada
Carmo Franco	—————	11º F - C. Vender - OGA - Vender - Economia	- Diretora de Turma - Diretora de Curso- 11º F, com orientação da FCT - Formadora do CQEP

**Quadro nº 2 - Situação Profissional dos Docentes**

Situação Profissional	Nº de Docentes
QA	3
QZP	1

**Quadro nº 3 – Faixa etária dos Docentes**

Faixa Etária	Nº de Docentes
50 - 60	4

**Quadro nº 4 - Escalão Profissional dos Docentes**

Escalão	Nº de Docentes
3º	1
4º	2
5º	1

## **1.2- Reuniões realizadas pelo grupo**

Até à data deste relatório, foram realizadas **oito** reuniões de grupo disciplinar, **quatro** no 1º Período, **duas** no 2º Período e **duas** no 3º Período.

Houve uma reunião conjunta de departamento, no final do ano letivo, com todos os elementos dos grupos disciplinares que o compõem.

A maioria das referidas reuniões de grupo foram realizadas na sequência dos Conselhos Pedagógicos, onde se transmitiu e analisaram informações relevantes para os docentes em geral e em particular para os do grupo.

Nestas reuniões prepararam-se e orientaram-se questões ligadas à prática letiva das diversas disciplinas lecionadas pelo grupo, nomeadamente realizaram-se planificações, definiram-se objetivos específicos das disciplinas e definiram-se atividades que iriam fazer parte do PAA do grupo.

Discutiram-se questões pedagógicas e analisaram-se resultados obtidos em cada uma das diversas disciplinas lecionadas pelos docentes do grupo. Elaboraram-se e partilharam-se materiais para utilização na avaliação dos alunos, tais como fichas de trabalho, testes de avaliação e grelhas avaliativas.

## II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

### 2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas

#### 2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção (objetivo estratégico do PEA)

Área de intervenção/Objetivo estratégico do PEA	N.º de atividades propostas (1)	N.º de atividades realizadas (2)	Eficácia de realização (%) (2/1)x100
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	5	5	100%*
(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação	5	5	100%
(Fomentar) comunicação educativa	3	3	100% **
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento	2	2	100% ***
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	11	10	91%

**Síntese avaliativa:** Das atividades propostas pelo grupo disciplinar, apenas uma não se realizou; tratava-se de uma sessão de esclarecimento sobre a violência, a acontecer nalgumas turmas dos docentes do grupo, ditas mais problemáticas ao nível do comportamento, nomeadamente o 9º I do curso vocacional. A não realização deveu-se à falta de comparência da entidade formadora, a escola segura.

\* Está aqui contemplada uma visita à Feira do Porco do Montijo que não tinha sido inicialmente prevista no PAA do Grupo.

\*\* Numa atividade deste campo, a utilização das funcionalidades do *Office 365*, ainda não se atingiu a avaliação desejada uma vez que não foi concretizada por todos os elementos do grupo disciplinar. Esta atividade é de manter para o próximo ano letivo, uma vez que constitui uma ferramenta muito útil na comunicação entre, por exemplo, docentes e respetivos discentes.

\*\*\* Uma das atividades propostas, que promovia a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino no agrupamento, que se baseava nas articulações verticais e horizontais dos cursos profissionais e vocacional, lecionados pelo grupo 430 e outros, foi realizada, quer informalmente pelos vários professores envolvidos, quer em reuniões de grupo desses docentes. Há que dar continuidade à atividade no próximo ano letivo e fazê-la acontecer de forma mais formal com reuniões convocadas especialmente para o efeito.

Relativamente à área “Desenvolver Cidadania e valores: cooperação e responsabilidade continuaram, à semelhança do ano letivo passado, a existir atividades feitas em parceria com a estrutura GIC e, a sua avaliação será feita por esta estrutura, para salvaguarda de duplicação de avaliação.

Comparativamente ao ano letivo anterior, registou-se um aumento da concretização das atividades propostas pelo grupo, em todas as áreas de intervenção/objetivos estratégicos do PEA.

## 2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários

Objetivo estratégico	N.º de atividades/Destinatários					N.º Total de atividades
	Alunos	Pais/Encarregados Educação	Pessoal não docente	Docentes	Comunidade Educativa	
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	5	—	—	—	—	5
(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação	2	—	—	3	—	5
(Fomentar) comunicação educativa	1	—	—	2	—	3
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento	1	—	—	1	—	2
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	6	1	—	—	3	10

**Síntese avaliativa:** Do total de atividades previstas, 60% teve como destinatários os próprios alunos, tendo os restantes 40% sido divididos em 24% para os próprios docentes, 12,% para a comunidade educativa em geral e 4,% para os pais e Encarregados de Educação.

O grupo continuou a privilegiar os próprios alunos como principais destinatários das suas atividades já que considera que eles são o elemento fundamental do processo ensino e aprendizagem. Trabalhamos com os alunos e para os alunos essencialmente. É fundamental diferenciar estratégias para o sucesso das aprendizagens dos alunos dos cursos vocacionais e profissionais, cujas dificuldades continuam a prender-se, na maioria das vezes, com questões de concentração e interesse pelas aulas meramente expositivas. Manteve-se a necessidade da utilização de pedagogias mais práticas para promover o sucesso das aprendizagens, condição essencial nos cursos desta natureza. O grupo aumentou o número de atividades na área 2, mecanismos de avaliação e autorregulação já que há que é cada vez mais importante avaliar aquilo que são as práticas pedagógicas implementadas e ir fazendo ajustes no sentido, sempre, de melhorar as aprendizagens dos alunos. Quanto ao objetivo estratégico da Cidadania, à semelhança do ano letivo anterior, continua a fazer todo o sentido a promoção de atividades que deem ênfase à cooperação e responsabilidade, em alunos com muitas lacunas ao nível do relacionamento com os outros e com a própria comunidade educativa.



**2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas (Ano, Turmas e n.º de alunos envolvidos)**

Objetivo estratégico	Destinatários (Alunos)	
	Ano/Turmas	N.º Alunos
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	9º I	12
	10º D e 10º E	27 e 19
	11º F	12
	12º E1	11
(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação	9º I	12
	10º D e 10º E	27 e 19
	11º F	12
	12º E1	11
(Fomentar) comunicação educativa	9º I	12
	10º D e 10º E	27 e 19
	11º F	12
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento	10º D e 10º E	27 e 19
	11º F	12
	Turmas do pré-escolar do Esteval	65
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	10º D	27
	11º F	12
	8º, 9º 10º e 11º anos ESPJS	

**Síntese avaliativa:** Verificou-se uma participação ativa dos alunos destinatários das atividades em questão, pelo que se avalia este item, em termos médios, de Bom.  
Os alunos mostraram interesse e empenho nas atividades realizadas.

### 3. Identificação dos resultados obtidos/metapas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa.

#### 3.1- Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico "(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas."

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo	-	1*	1*	MB	* Atividades inicialmente não previstas
2. Exposições	-	-	-	-	-
3. Comemoração de efemérides	1	-	-	MB	-
4. Atividades lúdicas/didáticas	2	2	1	MB	Algumas atividades repetiram-se em mais de um período letivo
5. Atividades desportivas	-	-	-	-	-
6. Coordenação pedagógica/organizacional	-	-	-	-	-
7. Formação docente e/ou não docente	-	-	-	-	-
8. Interação escola-família	-	-	-	-	-
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos	-	-	1	MB	Projeto <i>Junior Achievement</i> Portugal inicialmente não previsto *
10. Produção de conteúdos didáticos	-	-	-	-	-
11. Promoção de valores de cooperação...	1	-	-	MB	Esta atividade realizou-se quatro vezes no 1º P
12. Promoção das TIC	-	-	-	-	-

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

**Síntese avaliativa:** Relativamente ao ano letivo anterior, verificou-se uma maior diversificação do tipo de atividades realizadas pelos elementos do grupo o que mostra a preocupação dos docentes em aplicar estratégias várias, com vista ao sucesso dos alunos, não só ao nível das aprendizagens mas também ao nível da formação integral dos mesmos. Esta situação evidencia a preocupação na diversificação e intervenção/colaboração na comunidade educativa, dos elementos do grupo disciplinar.

\*O Projeto mencionado foi levado a cabo pela turma 11º F e consistiu num projeto de desenvolvimento de marca e produto, cujo nome dado foi *yukaRoll*.

**3.2- Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”**

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo	-	-	-	-	-
2. Exposições	-	-	-	-	-
3. Comemoração de efemérides	-	-	-	-	-
4. Atividades lúdicas/didáticas	-	-	-	-	-
5. Atividades desportivas	-	-	-	-	-
6. Coordenação pedagógica/organizacional	2	2	2	B	Estas duas atividades realizaram-se nos três períodos letivos
7. Formação docente e/ou não docente	-	-	-	-	-
8. Interação escola-família	-	-	-	-	-
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos	-	-	-	-	-
10. Produção de conteúdos didáticos	3	3	3	MB	Duas atividades realizaram-se nos três períodos letivos e uma de acordo com a calendarização das atividades a que respeita
11. Promoção de valores de cooperação...	-	-	-	-	-
12. Promoção das TIC	-	-	-	-	-

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

**Síntese avaliativa:** O grupo deu grande relevo a este tipo de atividades já que considera que o processo ensino e aprendizagem deve ser acompanhado regularmente de momentos de avaliação de processos e resultados tendo como objetivo final a melhoria, quer dos resultados dos alunos, quer das práticas pedagógicas implementadas.

**3.3- Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa”**

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo	-	-	-	-	-
2. Exposições	-	-	-	-	-
3. Comemoração de efemérides	-	-	-	-	-
4. Atividades lúdicas/didáticas	1	1	1	B	Atividade realizada ao longo do ano letivo
5. Atividades desportivas	-	-	-	-	-
6. Coordenação pedagógica/organizacional	-	-	-	-	-
7. Formação docente e/ou não docente	-	-	-	-	-
8. Interação escola-família	-	-	-	-	-
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos	-	-	-	-	-
10. Produção de conteúdos didáticos	-	-	-	-	-
11. Promoção de valores de cooperação...	-	-	-	-	-
12. Promoção das TIC	2	2	2	B	As duas atividades foram realizadas ao longo do ano letivo

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

**Síntese avaliativa:** As atividades realizadas, no âmbito da Promoção da Comunicação Educativa, foram essencialmente na área das TIC, já que constituem recursos fundamentais para uma comunicação rápida e eficaz entre os docentes do grupo e entre estes e as diversas estruturas organizativas do agrupamento, bem como entre docentes e respetivos discentes. Registou-se ainda alguma resistência na sua aplicação, não sendo uniforme a sua utilização por parte de todos os elementos do grupo.

**3.4- Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento”**

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo	-	-	-	-	-
2. Exposições	-	-	-	-	-
3. Comemoração de efemérides	-	-	-	-	-
4. Atividades lúdicas/didáticas	1	-	-	MB	-
5. Atividades desportivas	-	-	-	-	-
6. Coordenação pedagógica/organizacional	-	-	-	-	-
7. Formação docente e/ou não docente	-	-	-	-	-
8. Interação escola-família	-	-	-	-	-
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos	-	-	-	-	-
10. Produção de conteúdos didáticos	1	1	1	B	A atividade foi realizada ao longo do ano letivo
11. Promoção de valores de cooperação...	-	-	-	-	-
12. Promoção das TIC	-	-	-	-	-

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

**Síntese avaliativa:** Tal como referido acima neste relatório, em relação à atividade da tipologia 10, nesta área, refiro que a atividade é para manter no próximo ano letivo e que o grupo deve enfatizar e aumentar o número de reuniões para articulação de conteúdos e análise de resultados entre os vários cursos da mesma área ou afins.

**3.5- Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”**

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo	-	1	-	-	Atividade não prevista inicialmente
2. Exposições	3	1	-	MB	-
3. Comemoração de efemérides	1	1	-	-	-
4. Atividades lúdicas/didáticas	2	2	2	-	-
5. Atividades desportivas	-	-	-	-	-
6. Coordenação pedagógica/organizacional	-	-	-	-	-
7. Formação docente e/ou não docente	-	-	-	-	-
8. Interação escola-família	3	4	3	MB	-
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos	2	2	3	MB	-
10. Produção de conteúdos didáticos	-	-	-	-	-
11. Promoção de valores de cooperação...	5	4	3	MB	-
12. Promoção das TIC	-	-	-	-	-

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

**Síntese avaliativa:** Grande parte destas atividades do âmbito da Cidadania e Valores foram realizadas em parceria com a estrutura GIC e cuja avaliação será apresentada no relatório da mesma. É importante referir que quase todas as atividades realizadas o foram ao longo de dois, ou mesmo, nos três períodos letivos. Além disso, em muitos casos, a mesma atividade foi integrada em mais do que uma tipologia de atividade. Dadas as características dos alunos envolvidos, as atividades realizadas contribuíram de forma muito positiva para a evolução dos mesmos, tornando-os cidadãos mais solidários, cooperantes e responsáveis.

### 3.6- Avaliação dos projetos implementados

#### 3.7-Formação docente

Designação Formação	Creditação		N.º docentes participantes	N.º de horas de formação/docente	Instituição formadora	Área de Intervenção
	Creditada	Não creditada				
<i>Escolas do Presente – As TIC e os conteúdos curriculares</i>	X		2	15+15	<i>Cenforma</i>	I
<i>Seminário Fénix – Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra e Equipa AMA-Fénix</i>		x	2	3	<i>AEPJS e Equipa AMA-Fénix</i>	I
<i>VII Encontro de Professores e Educadores de Montijo e Alcochete-Escola, Saúde e Segurança – Formação Contínua – Para quê?”</i>		x	2	4	<i>Cenforma</i>	II
“Suporte Básico de Vida”		X	2	2,5	ANBP	V
Empresários pela Inclusão Social - EPIS	X		1	6	EPIS	V
“ESNL - Enquadramento legal e aspetos contabilísticos e fiscais ”	X		1	16	OCC	I
Reunião Livre	X		1	4	OCC	I

Alterações Ao Normativo Contabilístico para 2016; Garantias dos Contribuintes	X		1	8	OCC	I
Alteração aos Regimes de Iva	X		1	8	OCC	I
“20 Anos: Uma ambição, um compromisso, um rumo”	X		1	12	OCC	I

**Síntese avaliativa:**

No total, os elementos do grupo frequentaram **93,5** horas de formação. Destas, 90% foram creditadas tendo os restantes 10% sido não creditadas. A maioria das horas, cerca de 51,3%, foram realizadas através da Ordem dos Contabilistas Certificados, frequentadas pelo único elemento do grupo que pertence a essa mesma ordem; cerca de 36,3% realizadas pelo *CENFORMA* e os restantes 12,3% por outras entidades.

A formação frequentada pelos docentes do grupo permitiu dotar os mesmos de ferramentas essenciais para a melhoria da prática letiva. O domínio das novas tecnologias são fundamentais para o acompanhamento da evolução do progresso, que vai ocorrendo na sociedade, e assim estarmos, como educadores, melhor preparados para promover aprendizagens mais ativas. A troca/partilha de experiências entre docentes do nosso agrupamento e de outros agrupamentos foi uma mais-valia para a formação integral da função docente.

Avalio a formação realizada, de muito enriquecedora, constituindo uma mais-valia para o grupo.



### III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

#### 4. Ensino regular

Os docentes do grupo não lecionaram, este ano letivo, turmas do ensino regular.

#### 5- Cursos Vocacionais/Profissionais

Ano/turma/ Curso/disciplina	Módulos									
	1.º		2.º		3.º		4.º		5.º	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
9º  /Vocacional Logística  - Gestão de Stocks	-----	-----	-----	-----	Mód 3  58	10,25	Mód 4  50	9,25	Mód 5  75	11,16
- Noções Básicas de Gestão	-----	-----	-----	-----	Mód 3  100	13,5	Mód 4  100	12	Mód 5  100	12,6
10º D – Profissional Técnico de Comércio  - C. e Vender	Mód 1  86	12,44	Mód 2  80	12,31	Mód 3  65	13,23	Mód 4  100	13,58	-----	-----
- OGE	Mód 1  86	12,67	Mód 2  81	12,41	Mód 3  65	13,46	Mód 4  100	13,66	-----	-----
- C.P.V.	Mód 1  86	12,67	Mód 2  85	12,94	Mód 3  100	14,08	-----	-----	-----	-----
- Economia	Mód 1  56	9	Mód 2  63	8,3	Mód 3  100	12,4	-----	-----	-----	-----
- AIMA	Mód 1  40	8,25	Mód 2  55	8,05	-----	-----	-----	-----	-----	-----

10º E – Profissional Técnico de Turismo  - OTET	Mód 1 90	13,1	Mód 2 95	11,8	Mód 3 100	10,8	Mód 5 95	12,1	Mód 6 95	11,3
- TCAT	Mód 1 90	12	Mód 2 100	12	-----	-----	-----	-----	-----	-----
- AIMA	Mód 1 94,73	11,36	Mód 2 94,44	12,16	-----	-----	-----	-----	-----	-----
11º F – Profissional de Vendas  Economia	Mód 4 100	13,25	Mód 5 100	11,25	Mód 6 92	11,45	---	---	---	---
Vender	Mód 6 100	13,33	Mód 7 100	13,17	Mód 8 100	11,92	Mód 9 100	12,58	Mód 10 92	12,63
OGA	Mód 6 100	13,58	Mód 7 100	12,75	Mód 8 100	12	Mód 9 92	11,72	---	---
C. em Vendas	-----	-----	-----	-----	Mód 3 92	12,27	Mód 4 100	13,67	Mód 5 100	12,42
12º E1 Profissional de Técnico de Apoio Psicossocial  - Sociologia	-----	-----	-----	-----	Mód 5 100	14,9	Mód 6 90,9	10,85	Mód 7 100	15,18

**Síntese avaliativa:** Relativamente ao **curso vocacional de Logística** de 2º ano, verificou-se algum desequilíbrio ao nível das avaliações das duas disciplinas; assim, em NBG, verificou-se 100% de sucesso contra os apenas 61% na disciplina de GS. Em ambas, o nível médio de avaliações, em valores, foi baixo, com 12,7 e 10,2 respetivamente, nos 3 módulos lecionados nas duas disciplinas. Esta situação deve-se ao facto dos alunos em questão evidenciarem dificuldades ao nível da assiduidade, pontualidade e concentração. De referir que não é alheio o facto, da maioria dos alunos que frequentam estes cursos, terem um percurso irregular, muito por causa de reprovações por excesso de faltas; essa postura face à escola foi mantida pelos alunos. Como estratégias, os docentes apontaram um aumento do apoio mais individualizado, pois sendo apenas uma turma com 12 alunos, isso tornou-se possível de concretizar. Apontaram ainda, o aumento dos trabalhos práticos e também o incentivo, a partir da Diretora de Turma, para um maior acompanhamento efetivo do percurso escolar, pelos Encarregados de Educação.

Em relação ao **curso profissional de Comércio**, que esteve no seu 1º ano, verificou-se que, nas disciplinas da formação vocacional, nos 3 primeiros módulos, registou-se um sucesso de 81% com uma média de classificações de 13 valores no conjunto das 3 disciplinas; já na disciplina de Economia e AIMA, o sucesso foi um pouco mais baixo, de 59,5% nos dois primeiros módulos, e de 40% no primeiro módulo de AIMA. Nos últimos módulos em todas as disciplinas lecionadas pelo grupo, a percentagem de sucesso rondou os 100%; a esta situação não é alheia a exclusão por faltas de 9 alunos durante o terceiro período. Isto significa que com os alunos que mantêm uma assiduidade regular é possível alcançar níveis de sucesso elevados. Não obstante, são alunos que, em média, não têm grandes ambições de obtenção de classificações elevadas, o que mostra que não pretendem seguir com os seus estudos a níveis superiores. Assim, a média das classificações variou entre os 8 e os 13 valores. Importa enfatizar que o facto de muitos destes alunos terem uma assiduidade muito fraca com conseqüente reprovação de módulos fez com que as médias fossem menores. Foram apontadas como dificuldades, na sua maioria a falta de assiduidade e pontualidade bem como a falta de concentração e de organização. Foram implementadas várias estratégias como um reforço através da DT para um maior acompanhamento pelos Encarregados de Educação dos seus educandos bem como um acompanhamento, sempre que possível, mais individualizado dos alunos.

No que concerne ao **curso profissional de Turismo**, também no primeiro ano do curso, nas duas disciplinas da formação vocacional, em média obteve-se cerca de 95% de sucesso com avaliação média de cerca de 12 valores. O mesmo aconteceu na disciplina de AIMA, com valores ligeiramente abaixo, com 94,6% de nível de sucesso e com avaliações médias de 11,7 valores. Esta turma é, no essencial, diferente da anterior, com uma assiduidade muito mais regular e com um nível de empenho e participação nas atividades, muito superior.

Relativamente à turma de 11º ano do **curso profissional de Vendas**, quer a disciplina de economia quer as 3 disciplinas da componente de formação vocacional, tiveram um sucesso, no conjunto dos módulos realizados, entre os 92% e os 100%. A classificação média obtida foi de 12,67 no conjunto das 3 disciplinas. Na disciplina de Economia foi alcançado um nível médio de sucesso de 96% com uma classificação média, dos 3 módulos realizados, de 11,9 valores. São alunos que em situações práticas de aprendizagem cooperam e empenham-se bastante. Os 100% ficaram comprometidos devido a 1 aluno ter excluído por faltas.

Finalmente na disciplina de Sociologia de 12º ano do **curso técnico de Apoio Psicossocial**, registou-se um nível médio de sucesso de 97% e 13,6 valores de classificação em média nos 3 módulos realizados.

#### IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ainda alguma resistência na aplicação de algumas funcionalidades das TIC;</li><li>- O nível de envolvimento dos elementos do grupo nas atividades propostas não é homogéneo.</li></ul>
Pontos fortes	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formação Contínua dos docentes do grupo, em termos de número de horas e de diversidade e adequação às necessidades do grupo.</li></ul>
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maior envolvimento de todos os elementos do grupo nas atividades dinamizadas.</li></ul>

#### ANEXOS

##### Documento de monitorização do plano de ação

**ATIVIDADES REALIZADAS (cujos destinatários são alunos)**

	Atividade			Data de realização	Disciplinas /Docentes envolvidos		Alunos participantes			Avaliação global/ Grau de consecução das metas - objetivos*
	Objetivo estratégico do PEAA	Tipo de atividade	Designação		Grupo disciplinar	N.º de docentes	Ano	Turma	Número	
A. Final	1	3	Comemoração S. Martinho	11/11	430	1	11º	F	12	MB
	1	4	Feiras das Delícias	15/12 01/03	430	1	11º	F	12	MB
	1	11	Fabrico e venda de biscoitos	20 e 27/10 03 e 10 /11	430	1	11º	F	12	MB
	1	1	Visita à Futurália	16/03	430	1	9º	I	12	MB
	1	1	Visita à Feira do Porco	12/05	430	1	10º	E	18	B
	1	1	Junior Achievement Portugal	15/04	430	1	11º	F	12	MB
	4	4	Feira das Delícias e espetáculo para o pré-escolar	07/12	430	2	11º	F	12	MB
	5	8	Cesto de Frutas e Legumes	Ao longo 1º e 2º P	430	1	11º	F	12	MB
	5	11	Quermesse	15/12 01/03	430	2	11º	F	12	MB
	5	2	Cartazes – Consumo tabaco	Nov	430	1	10º	D	27	MB
	5	11	Panfletos – consumo tabaco	Nov	430	1	10º	D	27	MB
	5	2	Vídeos – perigos do tabaco	Nov	430	1	10º	D	27	MB
	5	9	Solidariedade	Ao longo do ano let.	430	1	10º	D e GIC	27	MB
	5	9	Voluntariado	Ao longo do ano let.	430	1	10º	D e GIC	27	MB

	5	4	Natal na Escolinha	Dez	430	1	10º	D	27	MB
	5	2	Exposição - Afetos	Fev	430	1	10º	D e GIC	12	MB
	5	9	Feira da Saúde	29/04	430	1	10º	D e outros	12	MB
	5	1	Visita ao Cineteatro - Espetáculo Realidades Dançadas	17/02	430	2	9º	I	12	MB

\*I- Insatisfatório; S - Satisfatório; B - Bom; MB – Muito Bom

### ATIVIDADES REALIZADAS (cujos destinatários são docentes)

	Atividade			Data de realização	Disciplinas /Docentes envolvidos		Avaliação global/Grau de consecução das metas - objetivos*
	Objetivo estratégico do PEAA	Tipo de atividade	Designação		Grupo disciplinar	N.º de docentes	
A. Intercalar							
B. Final	1	4	Prática da diferenciação pedagógica	Ao longo do ano	430	4	B
	2	6	Fichas análise/reflexão dos resultados	Final dos períodos	430	4	B
	2	10	Relatórios de Autoavaliação (de grupo e de cada docente)	Final do Ano	430	4	MB
	2	10	Realização de fichas e de manuais – compilação de conteúdos de módulo	Ao longo do ano	430	4	MB
	2	10	Fichas monotorização – avaliação de atividades	Ao longo do ano	430	3	B
	2	6	Atividades do processo supervisoivo	Ao longo do ano	430	4	B
	3	12	Utilização do <i>email</i> institucional	Ao longo do ano	430	4	MB
	3	12	Utilização das funcionalidades do <i>Office 365</i>	Ao longo do ano	430	3	B
	3	10	Reuniões de grupo	Ao longo do ano	430	4	B
	4	10	Reuniões de articulação ciclos ensino	Ao longo do ano	430	4	S

\*I- Insatisfatório; S - Satisfatório; B - Bom; MB – Muito Bom

### ATIVIDADES REALIZADAS NO ÂMBITO DOS PROJETOS

	Atividade			Data de realização	Disciplinas /Docentes envolvidos		Alunos participantes			Avaliação global/Grau de consecução das metas-objetivos*
	Objetivo estratégico do PEAA	Tipo de atividade	Designação		Grupo disciplinar	N.º de docentes	Ano	Turma	Número	
B. Intercalar										
C. Final										

\*I- Insatisfatório; S - Satisfatório; B - Bom; MB – Muito Bom

### ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

	Atividade			Adiamento		Cancelament o definitivo
	Objetivo estratégico do PEAA	Tipo de atividade	Designação	Motivo *	Previsão de nova data	Motivo *
C. Intercalar	5	11	Sessão de Esclarecimento – 9º I	B	_____	B

\*A – por falta de público; B – Por falta de disponibilidade da entidade a visitar; C – por dificuldades financeiras; D – outros

**OBSERVAÇÕES:**

A Atividade não se realizou por falta indisponibilidade de agenda por parte dos agentes GNR da Escola Segura.

<b>AVALIAÇÃO INTERCALAR</b>		<b>AVALIAÇÃO FINAL</b>	
O(A) Coordenador(a)		O(A) Coordenador(a)	
___/___/___	Ilda Soares	30/06/2016	Ilda Soares