

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

POETA JOAQUIM SERRA



Relatório de Autoavaliação

Ano letivo
2015/2016

Grupo disciplinar de Inglês e Alemão



ÍNDICE

INTRODUÇÃO	3
I – ENQUADRAMENTO	3
1. Caracterização da estrutura educativa	3
1.1. Docentes	3
1.2. Organização da componente letiva e não letiva	3
1.3. Reuniões formais realizadas pela estrutura	4
II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO	4
2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas	4
2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção	4
2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários	5
2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas	5
3. Identificação dos resultados obtidos/metasp atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa	6
3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas”	6
3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”	7
3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa”	8
3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento”	9
3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”	10
3.6. Avaliação dos projetos implementados	10
3.7. Formação docente	11
	12
III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA	13
4. Ensino regular	13
	14
	15
	16
5. Ensino não regular	17
	18
	19
IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA ...	20

INTRODUÇÃO

O presente documento pretende apresentar e aferir os resultados das atividades e os resultados obtidos no decorrer do ano letivo. Será feita uma breve apresentação dos constituintes do grupo disciplinar, uma avaliação do plano de ação e uma apresentação estatística dos resultados dos alunos, sendo cada docente responsável pelos dados fornecidos.

I - ENQUADRAMENTO

Os dados apresentados neste relatório têm por base os documentos de monitorização dos diferentes docentes, as atas de grupo disciplinar e os diferentes documentos produzidos nos diferentes grupos de trabalho.

1. Caracterização da estrutura educativa

O grupo disciplinar de Inglês do 3.º ciclo e Secundário é constituído pelas docentes que lecionam a área curricular de Inglês desses ciclos de ensino. O grupo é parte integrante do Departamento de Línguas.

1.1. Docentes

Grupo disciplinar		Faixas etárias			Situação profissional			Escalaõ*				
		≥30; <40	≥40; <50	≥50	Q.A.	Q.Z.P	C.	1	2	3	4	5
330 (Inglês)	10	1	5	4	5	3	2	--	--	3	5	--

DOCENTE	DISTRIBUIÇÃO DE SERVIÇO		DISCIPLINAS LECIONADAS	CARGOS
	Ensino Regular	Ensino Profissional /Vocacional /PCA		
Almerinda Lourenço	7.ºA,B,C,D,E,F; 10.º C	8.ºI (PCA)	Inglês	
Ana Albuquerque	* Docente de atestado médico			Coordenadora do GIC - Agrup. Coordenadora do Projeto de Educação para a Saúde do Agrup. Diretora de Turma
Ângela Guedes		9º J	Inglês	Diretora de Turma
Célia Pécurto	7.ºG, 9.ºB, 9.ºC, 9.ºD, 9.ºE, 9.ºF	7.ºK, 9.ºI	Inglês	
Elisabete Bernardino	7.ºH, 7.ºI, 7.ºJ, 8.ºG, 8.ºH 9.ºG, 9.ºH		Inglês	Diretora de Turma
Fernanda Belchior	9.º A		Inglês	Técnica de Orientação, Reconhecimento e Validação de Competências Diretora de turma
Isabel Tomé	8ºs A,B, C,D,E,F	12ºE1+É2 PIEF 6 PIEF 9	Inglês CLE	Diretora de Turma Subcoordenadora do ENES/ENEB Orientadora de Estágio
Maria Clara Santos	11.º A 11.º B 11.º C 12.º A+B+C+D	10.º E	Inglês	Coordenadora dos Diretores de Turma do Ensino Secundário Diretora de turma Coordenadora dos Projetos Internacionais
Susana Delgado	10º A 10º B 11º D	11º 11º F	Inglês	Coordenadora do Grupo Disciplinar de Inglês/Alemão Diretora de turma
Vanda Santos		10º D 10º F EFA Bás., 1º e 2º EFA Sec., 1º e 2º	Inglês	

1.2. Organização da componente letiva e não letiva

1.3. Reuniões formais realizadas pela estrutura

Período	Data da reunião	N.º da convocatória	Período	Data da reunião	N.º da convocatória	Período	Data da reunião	N.º da convocatória
1º	08/09/2015	---	2º	09/03/2016	130	3º	04/05/2016	167
	28/10/2015	8					18/05/2016	178
	18/11/2015	56	01/06/2016	199				
	15/12/2015	87						

*Prevê-se a realização de mais uma reunião de grupo em julho 2016.

II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas

Todas as atividades propostas foram claramente concretizadas à exceção de “ESC (English Study Centre)”, pois as docentes não tinham tempos/blocos atribuídos na sua mancha horária para desenvolver o referido projeto. O espaço atribuído não reunia condições consideradas adequadas para o a promoção das atividades pretendidas.

2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção (objetivo estratégico do PEA)

Área de intervenção/Objetivo estratégico do PEA	N.º de atividades propostas	N.º de atividades realizadas	Eficácia de realização (%)
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	13	12	92,3%
(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação	4	4	100%
(Fomentar) comunicação educativa	1	0	0%
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento	7	6	85,7%
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	2	2	100%

Síntese avaliativa:

O balanço das atividades implementadas foi bastante positivo na sua globalidade.

2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários

Objetivo estratégico	N.º de atividades/Destinatários					
	Alunos	Pais/Encarregados Educação	Pessoal não docente	Docentes	Comunidade Educativa	N.º Total de atividades
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	6				6	12
(Criar) mecanismos de avaliação e auto-regulação	1			2	1	4
(Fomentar) comunicação educativa						0
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento				6		6
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade					1	1

Síntese avaliativa:

O objetivo primário do grupo foi promover atividades dirigidas aos alunos, mas que pudessem ser partilhadas com a comunidade educativa em geral. Foi feita a articulação das atividades promovidas com e para todo o Agrupamento.

O número de atividades tendo como destinatários os docentes, demonstra a preocupação do grupo disciplinar em manter-se atualizado a nível científico/pedagógico.

2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas (Ano, Turmas e n.º de alunos envolvidos)

Objetivo estratégico	Destinatários (Alunos)	
	Ano/Turmas	N.º Alunos
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	7º, 8º, 9º, 10º 11º e 12º anos – ensino regular e não regular	350
(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação	7º, 8º, 9º, 10º 11º e 12º anos – ensino regular e não regular	200
(Fomentar) comunicação educativa		
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento		
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	7º, 8º, 9º, 10º 11º e 12º anos – regular e não regular	350

Síntese avaliativa: Todas as turmas do 3º ciclo, algumas turmas do Ensino Secundário e também dos Cursos Profissionais, Vocacionais, PCA e PIEF, foram envolvidas nas atividades. O número de alunos não deixa de ser uma média, pois houve alunos/turmas que participaram em mais do que uma atividade enquanto que outros alunos/turmas não se envolveram em qualquer atividade. Registou-se uma boa participação por parte dos alunos/turmas, no geral.

3. Identificação dos resultados obtidos/metapas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa.

3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas.”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo	1	1	2	MB	
2. Exposições		1		MB	
3. Comemoração de efemérides	2	2		MB	(esta atividade permite responder à tipologia 2)
4. Atividades lúdicas/didáticas	1	1	1	B	(continua a verificar-se alguma resistência nos momentos de avaliação formal da oralidade)
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família	1			MB	
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos				MB	(ao longo do ano letivo)
10. Produção de conteúdos didáticos	1	1	1	MB	
11. Promoção de valores de cooperação...	1			MB	
12. Promoção das TIC				B	(utilização habitual ao longo do ano letivo)

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa: Os objetivos estabelecidos foram atingidos com sucesso.

Observação: A disponibilização de uma sala para exposição dos trabalhos realizados pelo grupo disciplinar seria uma mais-valia para a motivação, a visibilidade e a projeção do trabalho desenvolvido. A criação/concretização do projeto “English Study Centre”, ou de um clube de línguas, seria um suporte de grande importância para complementar as atividades previstas no PAA para as quais nem sempre a gestão de tempo é favorável.

3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional	2	2	2	MB	
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa:

O grupo disciplinar considerou os documentos de autorregulação e avaliação bastante eficazes.

3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC	1	1	1	MB	(também corresponde à tipologia 6)

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa:

O grupo disciplinar promoveu eficazmente a utilização do correio eletrónico.
A utilização do Moodle não se encontra muito difundida entre a generalidade dos elementos do grupo.

3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional	2	2	2	MB	
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa:

O grupo disciplinar considera que o acumular de cargos e funções de muitos dos seus elementos condiciona a sua disponibilidade para a participação num maior número de atividades.

3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo	1*	2*	2*	MB	
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família	1			MB	
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos				MB	(ao longo do ano letivo)
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa:

O grupo disciplinar considerou bastante positivo o envolvimento dos alunos, Encarregados de Educação e Comunidade Educativa em geral.

***Não se encontravam contempladas no PAA, inicialmente, mas foram planificadas à posteriori.**

3.6. Avaliação dos projetos implementados

“English Study Centre” - Não foram providos os recursos físicos e humanos para a concretização do projeto.

Erasmus + - As atividades realizadas no âmbito deste projeto são alternativa e complemento pedagógico, funcionando como um instrumento de enriquecimento curricular e motivação dos alunos; desenvolvimento da proficiência linguística, incremento do trabalho colaborativo; melhor compreensão das diferenças e pontos de contacto entre culturas e incremento da relação Escola-Família.

O resultado obtido na avaliação do cumprimento de objetivos da atividade foi considerado muito bom.

3.7. Formação docente

Designação Formação	Creditação		N.º docentes participantes	N.º de horas de formação docente	Instituição formadora	Área de Intervenção
	Credita da	Não credita da				
“VII Encontro de Professores e Educadores de Montijo e Alcochete - Saúde e Segurança”	x		2	4 horas	CENFORMA	
Ação de Formação: Mediação Escolar		x	1	3 horas	EAPN Rede Europeia Anti-Pobreza / Portugal	
“O que pode a arte?”	x		1	27 horas	Centro de Formação de Escolas António Sérgio	Utilização de obras de arte em sala de aula
“Contextos de aplicação do Preliminary English Test no âmbito do projeto Cambridge English for Schools-Portugal”	x		1	25 horas	Instituto de Avaliação Educativa, I.P. (IAVE)	Avaliação
“Encontro da Rede International Leadership” and “IV Encontro da Rede de Escolas TEL”		x	2	7 horas	CENFORMA	Desenvolvimento profissional / A liderança docente
Formação sobre diabetes Mellitus tipo 1 dinamizada pela Unidade de Cuidados à Comunidade Montijo/Alcochete, promovida pelo Núcleo de Educação para a Saúde do Agrupamento		x	1	1 hora	Núcleo de Educação para a Saúde do Agrupamento, em articulação com o GIC.	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Formação sobre epilepsia dinamizada pela Unidade de Cuidados à Comunidade Montijo/Alcochete, promovida pelo Núcleo de Educação para a Saúde do Agrupamento		x	1	1 hora	Núcleo de Educação para a Saúde do Agrupamento, em articulação com o GIC	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Sessão de esclarecimento sobre suporte básico de vida		x	2	1 hora	GIC e Associação Nacional de Bombeiros Profissionais	Saúde

The 4 Cs in ELT-communication, collaboration, critical thinking and creativity	x		1	12 horas	Centro de Formação de Escolas do Concelho do Seixal	
Lingua Gestual Portuguesa- Sensibilização e Introdução à Prática	x		1	25 horas	Centro de Formação de Escolas do Concelho do Seixal	
A Inclusão Curricular na Profissionalidade Docente	x		1	3 horas	CENFORMA	
Workshop Práticas Teatrais para Potencializar a Ação Docente	x	x	1	3 horas	CENFORMA	

Síntese avaliativa:

O grupo disciplinar considerou que o acumular de cargos e funções dos seus elementos condicionou a sua disponibilidade para a participação num maior número de ações de formação.

O grupo continua também a manifestar interesse em participar em ações de formação no âmbito da sua área específica de lecionação.

III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

4. Ensino regular

Ano/turma/ cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º período				2015/2016
					(CI)		(CIF)		Taxa de sucesso
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	(%)
7º A	72,2%	3,1	44,4%	2,5	78,9%	3,1			
7ºB	80%	3	52,6%	2,6	73,7%	2,9			
7º C	80,8%	3,2	42,3%	2,7	61,5%	3,2			
7º D	95%	3,6	75%	3,1	90%	3,4			
7º E	85%	3,3	63,2%	2,9	73,7%	3,2			
7ºF	100%	3,5	70%	3	84,2%	3,2			
7ºG	81,5%	3,2	59,3%	3	77,7%	3,1			
7ºH	77%	3 (63%)	53%	3 (64%)	64%	3 (58%)			
7.º I	85%	3 (59%)	60%	3 (53%)	85%	3 (57%)			
7.ºJ	90%	3 (67%)	86%	3 (64%)	90%	3 (67%)			
Média global 7º ano	84,65%		60,58%		77,87%				

Ano/turma/ cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º período				2015/2016
					(CI)		(CIF)*		Taxa de sucesso (%)
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	
8º A	75%	3,1	65%	2,9	75%	3			
8ºB	82%	3,4	90%	3,6	86%	3,6			
8.º C	83%	3.3	73%	3,3	83%	3,5			
8º D	72%	3	76%	3	80%	3,1			
8º E	85%	3,5	80%	3,5	85%	3,5			
8.F	88%	3.3	71%	3	75%	3,2			
8.ºG	85%	3 (65%)	80%	4 (70%)	89%	3 (65%)			
8.ºH	70%	3 (60%)	75%	3 (62%)	75%	3 (57%)			
Média global 8º ano	80%		76,25%		81%				

Ano/turma/ cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º período				2015/2016
					(CI)		(CIF)		Taxa de sucesso (%)
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa suces so (%)	Nível médi o/ Médi a	
9º A	89,4%	3,4	89,4%	3,3	100%	3,7			
9ºB	89,5%	3,1	68,4%	2,8	88,8%	3,1			
9.º C	68,9%	3	68,9%	3	72,4%	3,1			
9.º D	73,7%	2,9	57,9%	2,9	73,7%	2,9			
9.º E	46,2%	2,8	46,2%	2,8	65%	3,1			
9ºF	87,5%	3,6	83,3%	3,6	87,5%	3,6			
9.ºG	54%	3 (50%)	58%	4 (75%)	52%	4 (85%)			
9.ºH	88%	3 (63%)	87%	3 (66%)	87%	3 (56%)			
Média global 9.º ano	74,65%		69,88%		78,3%				

Ano/turma/cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º período				2015/2016
					(CI)		(CIF)*		Taxa de sucesso (%)
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	
10º A	89,6%	13,5	89,6%	13,6	89,6%	13,7			
10º B	100%	14,2	96,1%	14,0	96,1%	14,1			
10º C	79,3%	13,5	82,8%	12,9	82,8%	12,9			
Média global 10º ano	89,63%	13,7	89,5%	13,5	89,5%	13,5			

Ano/turma/cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º período				2015/2016
					(CI)		(CIF)*		Taxa de sucesso (%)
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	
11º A	92%	13,6	85%	14,2	96%	14,5	96%	15,0	
11º B	82,4%	13,8	92,9%	14,1	96,4%	15,0	100%	14,2	
11º C	86,3%	13,2	90,9%	13,0	100%	14,2	100%	13,5	
11º D	95%	13,9	90%	13,8	90%	14,0	90%	14,0	
Média global 11º ano	88,92%	13,6	89,7%	13,7	95,6%	14,4	96,5%	14,1	

Ano/turma/cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º período				2015/2016
					(CI)		(CIF)*		Taxa de sucesso (%)
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	
12º A	100%	17,0	100%	17,6	100%	18,6	100%	18,6	
12º B	100%	16,6	100%	15,1	100%	15,8	100%	15,8	
12º C	100%	16,5	100%	15,3	100%	17,0	100%	17,0	
12º D	100%	14,9	90%	13,9	100%	14,0	100%	14,0	
Média global 12º ano	100%	16,2	97,5%	15,4	100%	16,3	100%	16,3	

Síntese avaliativa:

Relativamente ao 7º ano, os resultados são satisfatórios. No final do ano letivo, das dez turmas, apenas duas obtiveram taxa de sucesso inferior a 70%. A grande maioria das turmas situa-se acima dos 70%, sendo de destacar as turmas D e J, com taxa de sucesso situada nos 90%.

No que diz respeito ao 8º ano, os resultados finais são bastante satisfatórios. Apenas três turmas registam uma taxa de sucesso inferior a 80%. As restantes cinco turmas apresentam uma taxa de sucesso igual ou superior a 80%, sendo que a turma G apresenta uma taxa de sucesso muito próxima dos 90%.

No 9º ano os resultados finais continuam satisfatórios, verificando-se que apenas duas turmas apresentam uma taxa de sucesso inferior a 70%. As turmas B, F e H apresentam uma taxa de sucesso superior a 80%, sendo de destacar a turma A, com 100% de sucesso.

O 10º ano apresenta resultados finais bastante positivos sendo que todas as turmas registam uma taxa de sucesso superior a 80%. A destacar a turma B que se encontra acima dos 95% de sucesso no final do ano letivo.

No 11º ano, os resultados alcançados são francamente positivos. No final do ano letivo, todas as turmas registam uma taxa de sucesso igual ou superior a 90%. De salientar as turmas B e C, ambas de Ciências e Tecnologias, com 100% de sucesso na classificação interna final da disciplina.

No 12º ano, a taxa de sucesso é de 100% em todas as turmas, e ao longo de todo o ano letivo, exceto na turma D, que registou uma ligeira descida no 2º período, tendo mesmo assim, ficado nos 90% e voltando a atingir os 100% no 3º período e também na classificação interna final.

O facto de o Inglês ser uma disciplina de opção neste ano de escolaridade, será um dos maiores fatores contribuintes para uma taxa de sucesso tão elevada.

Cursos Vocacionais / PCA (7º, 8º, 9º e 10º ano)

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos											
	1		2		3		4		5		6	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
6.º J (PIEF)												
7.º K	72%	11,5	59%	11	52%	9,3	35%	8,4	39%	7,3		
8.º I (PCA)	80%	3,1	68,8%	2,7	68,8%	2,9						
9.º I											100%	12,2
9.º J	84,6 %	11,44	86,4 %	11,8	81 %	10,7	75 %	11,7				
9.º K (PIEF)												
10.º F	85%	11	75%	11	89%	10,5						

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos											
	7		8		9		10		11		12	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
6.º J (PIEF)												
7.º K												
8.º I (PCA)												
9.º I	100%	11,8	67%	9,1	92%	11,8						
9.º J												
9.º K (PIEF)												
10.º F												

Síntese avaliativa:

Nos cursos do ensino não regular o desempenho dos alunos foi, de um modo geral, satisfatório.

A turma de Percurso Curricular Alternativo, 8º I, registou uma taxa de sucesso de quase 70% nos módulos 2 e 3, tendo chegado aos 80% de sucesso no módulo 1.

A turma K, do Curso Vocacional de 7º ano, veio gradualmente a baixar o seu desempenho. Nos três primeiros módulos alcançou uma taxa de sucesso superior a 50%, tendo concluído o módulo 1 com 72% de sucesso. No entanto, nos módulos 4 e 5, a taxa de sucesso alcançada não atingiu os 40%.

Em relação aos Cursos Vocacionais de 9º ano, todos os alunos da turma I, concluíram os módulos 6 e 7. O módulo 8 foi aquele em que a taxa de sucesso registada foi mais baixa, tendo ficado abaixo dos 70%. No entanto, no módulo 9, a taxa de sucesso ultrapassou os 90%.

A turma J apresentou uma taxa de sucesso superior ao 80% nos módulos 1, 2 e 3. No módulo 4, a taxa de sucesso foi de 75%.

Quanto ao Curso Vocacional do Ensino Secundário, a turma F, do 10º ano, apresentou uma taxa de sucesso igual ou superior a 85% nos módulos 1 e 3. Apenas no módulo 2, a taxa de sucesso alcançada ficou abaixo dos 80%, tendo ficado nos 75%.

No que diz respeito às turmas PIEF, não é possível fazer as médias para definir taxas de sucesso, uma vez que a certificação de cada aluno depende da sua certificação nos dezassete domínios, nas diferentes disciplinas, não ocorrendo, apenas, no final do ano letivo. Assim, os alunos foram sendo avaliados ao longo de todo o ano letivo, por projeto realizado.

Cursos Profissionais (10º, 11º e 12º ano)

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos											
	1		2		3		4		5		6	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
10º D	70%	9	66%	11	100%	12						
10.º E	100%	13,0	100%	15,8	100%	13,9						
11º E							88,8%	13,3	83,3%	11,5	94,4%	14
11º F							83,3%	11,8	66,6%	10,4	91,6%	9,6
12º E1												
12º E2												

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos											
	7		8		9		10		11		12	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
10º D												
10.º E							(3) 100%	14,2				
10º F												
11.º E												
11.º F												
12.º E1	100%	13,6	100%	12,9	100%	12,4						
12.º E2	100%	13,1	100%	13	100%	12,4						

Síntese avaliativa:

Em relação aos Cursos Profissionais de 10º ano, a turma D registou uma taxa de sucesso acima dos 65% nos módulos 1 e 2, tendo alcançado os 100% no módulo 3. De salientar que a turma E, alcançou os 100% de sucesso em todos os módulos lecionados (módulos 1, 2, 3 e módulo 10).

Síntese Avaliativa:

Em relação ao Curso Profissional de Técnico de Multimédia, turma E, do 11º ano, nos módulos 4 e 5, a taxa de sucesso ficou acima dos 80%, sendo que dois dos alunos que não concluíram estes módulos, registaram uma assiduidade bastante irregular ao longo de todo o ano letivo. No módulo 6, a taxa foi de 94,4%. De salientar que apenas um aluno não concluiu qualquer dos módulos lecionados, o que se deveu a um número excessivo de faltas injustificadas.

No que diz respeito ao Curso Profissional de Vendas, turma F, do 11º ano, é de referir que a generalidade dos alunos apresenta problemas de assiduidade e/ou pontualidade. O trabalho desenvolvido e o empenho no cumprimento das tarefas revelam-se bastante diminutos. Apenas um aluno não concluiu qualquer dos módulos.

Síntese Avaliativa:

Em relação aos Cursos Profissionais de 12º ano é de salientar que todos os alunos concluíram todos os módulos.

CURSOS EFA

Ano/turma/ curso/disciplina	Validação de Horas de Formação					
	1.º ano		2.º ano			
	Taxa sucesso B (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média		
EFA- Básico 2º ciclo (25 horas)	100%	/	/	/		
EFA- Básico 3º ciclo (50 horas)	34%	/	28%	/		
EFA – Secundário (50 horas)	34%	/	64%	/		

Observação: Nos Cursos EFA não é atribuída classificação, por isso não é indicada média.

De salientar que no Curso EFA de 2º ciclo, no 1º ano, a taxa de sucesso na validação das Horas de Formação foi de 100%.

IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none">• O facto de alguns elementos do grupo disciplinar lecionarem níveis independentes inviabiliza o trabalho colaborativo na gestão diária do trabalho a desenvolver.• A dificuldade na articulação entre ciclos de ensino.• A oralidade deverá continuar a ser fomentada.• A dificuldade de implementação dos planos de melhoria por contingências alheias ao grupo.• Quase todos os elementos do grupo têm cargos cuja responsabilidade e tempo necessário limitam a disponibilidade e a compatibilidade de horários dos seus elementos
Pontos fortes	<ul style="list-style-type: none">• O trabalho colaborativo a nível da planificação, elaboração de instrumentos de autorregulação, avaliação e materiais didáticos em geral.• O volume de trabalho levado a cabo com grande empenho por parte dos elementos do grupo disciplinar.• A pronta colaboração dos elementos do grupo disciplinar em atividades diversas sendo o balanço dos objetivos atingidos bastante positivo.
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)	<ul style="list-style-type: none">• Continuar a promover a oralidade no sentido de melhorar as competências comunicativas dos alunos. (ESC)• Promover experiências diversificadas e significativas para o desenvolvimento pessoal e social dos alunos.• Formação específica na área do grupo, no que concerne estratégias de ensino/aprendizagem e no(s) âmbito(s) de:<ul style="list-style-type: none">- ensino da oralidade;- comunicação/interacção oral através de práticas pedagógicas diversificadas;• - dramatização e técnicas teatrais.