

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA JOAQUIM SERRA



Estrutura do Relatório Final de Autoavaliação

Ano letivo
2015/2016

Grupos Disciplinares de Francês e
Espanhol



PROPOSTA DE ÍNDICE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

INTRODUÇÃO	3
I - ENQUADRAMENTO	3
1. Caracterização da estrutura educativa	3
1.1. Docentes	3
1.2. Organização da componente letiva e não letiva	3
1.3. Reuniões formais realizadas pela estrutura	4
II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO	4
2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas	4
2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção	4
2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários	5
2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas	5
3. Identificação dos resultados obtidos/metas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa	6
3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas”	6
3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”	7
3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa”	7
3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento”	7
3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”	7
3.6. Avaliação dos projetos implementados	8
3.7. Formação docente	8
III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA	9
4. Ensino regular	9
5. CEF	10
6. Cursos Vocacionais/Profissionais	10
7. Análise dos resultados dos testes intermédios	11
IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA	11
ANEXOS	12

INTRODUÇÃO

Este documento pretende refletir sobre todo o trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo, pelos grupos disciplinares de Francês e Espanhol, que reuniram em conjunto e trabalharam da mesma forma, por apresentar as mesmas características de uma língua estrangeira dois e por serem coordenados pela mesma pessoa.

Serão apresentados assim os diferentes docentes dos grupos disciplinares, referida a organização da componente letiva e não letiva e relatado todo o trabalho formal desenvolvido pelos grupos. Proceder-se-á ainda à avaliação do plano de ação, quer a nível das iniciativas propostas, quer a nível dos resultados obtidos/metast atingidas.

Para finalizar, identificar-se-ão os pontos fracos e fortes dos grupos.

I - ENQUADRAMENTO

Os dados apresentados neste relatório têm por base os documentos de monitorização dos diferentes docentes, as atas de grupo disciplinar, os diferentes documentos produzidos e as conversas informais para aferir vários assuntos didático-pedagógicos.

Caracterização da estrutura educativa

Alguns docentes do grupo 300 irão constar também do relatório do respetivo grupo, uma vez que lecionam português e francês.

1.1. Docentes

Grupo disciplinar		Faixas etárias				Situação profissional				Escalaõ			
		<30	≥30; <40	≥40; <50	≥50	Q.A.	Q.E.	Q.Z.P.	C.	1	2	3	4
300 (Port. / Franc)	4			1	3	2							2
320 (Franc.)	1			1					1				
350 (Esp.)	3	1	1	1		1			2	1			

1.2. Organização da componente letiva e não letiva

Docente	Distribuição de serviço		Disciplinas lecionadas	Cargos
	Ensino Regular	Profissional Vocacional EFA /PCA		
Sandra Gouveia	7ºF; 7ºG; 7ºJ 8º G 9ºA; 9ºB; 9ºC		Francês	
Ana Tavares	7º D, E 8º A, B	9º J	Francês Espanhol	Coordenadora do grupo de Francês Coordenadora do grupo de Espanhol Formadora CQEP
Mónica Valadas	8º D, E, F 11º D		Espanhol	Orientadora de estágio Faculdade Nova de Lisboa
Nádia Raposo	7º A, H, I 8º H 9º D, E, F	7º K, 9- I e 10º D	Espanhol	
Anabela Santos	7º C, D e 9º G		Espanhol	

Maria José Silva		8º, 11ºF e EFA B2+3 (1.º ano) B3 (2.º ano)	Francês, Comunicar em Francês e Linguagem e Comunicação	
Elisabete Bernardo	9º H		Francês e Português	Diretora de turma
Leonor Lourenço	8.º C		Francês e Português	Diretora de turma

1.3. Reuniões formais realizadas pela estrutura

Período	Data da reunião	N.º da Ata	Período	Data da reunião	N.º da Ata	Período	Data da reunião	N.º da Ata
1º	08/09/2015	9	2º	27/01/2016	13	3º	27/04/2016	15
	21/10/2015	10		17/03/2016	14		18/05/2016	16
	18/11/2015	11	02/06/2016		17			
	16/12/2015	12						

II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas

Das dez atividades previstas, seis foram realizadas. A visita de estudo a Barcelona não se realizou por dificuldades financeiras dos alunos e consequentemente a pouca adesão dos mesmos a esta iniciativa. As atividades programadas no final do ano letivo não se concretizaram pela dificuldade que os professores sentiram na gestão de tempo tendo em conta a burocracia inerente ao final de ano letivo, mas também e sobretudo a realização de oito provas de equivalência à frequência sendo duas delas equivalente à nacional e os seus respetivos critérios. A atividade do mês de abril do grupo disciplinar de francês não se realizou por uma questão de reorganização dos conteúdos programáticos.

2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção (objetivo estratégico do PEA)

Área de intervenção/Objetivo estratégico do PEA	N.º de atividades propostas	N.º de atividades realizadas	Eficácia de realização (%)
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	6	3	90
(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação			
(Fomentar) comunicação educativa	2	1	90
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento			
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	2	2	100

Síntese avaliativa:

As atividades implementadas atingiram plenamente os objetivos a que se destinavam.

(Nota: embora a mesma atividade possa responder a vários objetivos estratégicos, ela responde preferencialmente a um; será esse que deve constar na tabela)

2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários

Objetivo estratégico	N.º de atividades/Destinatários					N.º Total de atividades
	Alunos	Pais/Encarregados Educação	Pessoal não docente	Docentes	Comunidade Educativa	
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	3					3
(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação						
(Fomentar) comunicação educativa	1					1
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento						
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	1				1	2

Síntese avaliativa:

As atividades foram canalizadas preferencialmente para os alunos, de forma a motivá-lo para a aprendizagem da língua, mas também para criar um espaço lúdico- cultural de forma a ampliar conhecimentos num espaço mais informal, numa aproximação diferenciada do espaço escola.

(Nota: Embora a mesma atividade possa responder a vários objetivos estratégicos, ela responde preferencialmente a um; será esse que deve constar na tabela)

2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas (Ano, Turmas e n.º de alunos envolvidos)

Objetivo estratégico	Destinatários (Alunos)	
	Ano/Turmas	N.º Alunos
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	3 - Turmas do 3º ciclo ensino regular e vocacional	300
(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação		
(Fomentar) comunicação educativa	1 – turmas do 3.º ciclo e secundário	100
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento		
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	2 – 8.º D, E, F, 9.º J e 11º D	120

Síntese avaliativa:

Apenas duas das atividades propostas abrangeram, de uma só vez, todas as turmas de 3º ciclo. As outras atividades direcionaram-se para um ano de escolaridade mais específico de acordo com os

conteúdos lecionados. O número de aluno é conseqüentemente uma estimativa porque houve alunos que participaram várias vezes enquanto outros não se implicaram. Na globalidade, os alunos foram bastante recetivos às atividades propostas.

(Nota: Embora a mesma atividade possa responder a vários objetivos estratégicos, ela responde preferencialmente a um; será esse que deve constar na tabela)

3. Identificação dos resultados obtidos/metapas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa.

(Nota:

- Embora a mesma atividade possa responder a vários objetivos estratégicos, ela responde preferencialmente a um; deverá, por isso constar na tabela correspondente a esse objetivo;
- Se uma atividade assumir várias tipologias deve ser contabilizada na que melhor a define de acordo com os seus objetivos específicos, podendo ser indicada na coluna das Observações as outras tipologias da atividade.
- Na coluna das Observações deverão também ser indicadas, caso existam, as atividades cuja avaliação se afasta muito da média)

3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas.”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides	1		1	B	
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos			1	B	
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa:

As metas propostas foram alcançadas

3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”

Não foram propostas atividades nessa área de intervenção

3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas			1	MB	
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

Síntese avaliativa:

As metas propostas foram alcançadas

3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento”

Não foram propostas atividades nessa área de intervenção

3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides	1			MB	
4. Atividades lúdicas/didáticas	1			MB	
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa: As metas propostas foram alcançadas

3.6. Avaliação dos projetos implementados

Não foram implementados projetos

3.7. Formação docente

Designação Formação	Creditação		N.º docentes participantes	N.º de horas de formação/ docente	Instituição formadora	Área de Intervenção
	Creditada	Não creditada				
Formação sobre Diabetes		x	1	4	Unidade de Cuidados à Comunidade Montijo e Alcochete	Educação para a Saúde
Formação sobre Epilepsia		x	1	4	Unidade de Cuidados à Comunidade Montijo e Alcochete	Educação para a Saúde
“VII Encontro de Professores e Educadores de		x	6	4	CENFORMA	Formação de Professores de Montijo e

Montijo e Alcochete							Alcochete
VI Congresso sobre a Ensenanza del Español en Portugal	x		1	15	Faculdade de Letras da Universidade do Porto		Ensino do Espanhol
Seminário Fénix		x	6		Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra Equipa AMA-Fénix		Projetos do Agrupamento

Síntese avaliativa: Não houve propostas, por parte do Cenforma, de ações direcionadas para o ensino das línguas estrangeiras. Por diversos motivos, os professores optaram por não frequentar ações que, apesar de creditadas, eram pagas.

III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

4. Ensino regular

Ano/turma/ cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º período				2014/2015
					(CI)		(CIF)		Taxa de sucesso
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	(%)
7.º A	72.22	3	61.11	2.93	78.95	3.10			
7.º B	84.21	3.21	73.68	3.05	100	3.44			
7.º C	84.62	3.18	88.46	3.34	100	3.60			
7.º D	95.00	3.30	95.00	3.15	95.00	3.40			
7.º E	85.00	3.05	63.16	2.65	88.24	3.11			
7.º F	85.00	3.15	90.00	3.25	100	3.55			
7.º G	88.89	3.22	77.78	3.11	92.59	3.37			
7.º H	86.36	3.59	85.71	3.45	95.24	3.66			
7.º I	100	3.40	100	3.35	100	3.47			
7.º J	85.71	3.28	90.48	3.47	95.24	3.27			
8.º A	65.00	2.70	40.00	2.45	60.00	2.75			
8.º B	82.14	3.25	75.86	3.32	82.14	3.66			
8.º C	75.86	2.93	66.67	3	82.76	3.13			
8.º D	92.00	3.36	93.00	3.36	95.83	3.41			
8.º E	85.71	3.23	80.00	2.95	85.00	3.35			
8.º F	91.67	3.41	91.67	3.29	100	3.41			
8.º G	95.00	3.65	95.00	3.63	100	2.89			
8.º H	75.00	3	90.00	3.35	100	3.45			
8.º I	86.67	2.93	68.75	2.93	100	3.30			
9.º A	84.21	3.63	94.74	3.68	100	3.78			
9.º B	89.47	3.10	84.21	2.94	94.44	3.16			

9º C	86.20	3.06	72.41	2.89	93.10	3.13			
9º D	70.00	3	73.68	3.21	89.74	3.36			
9º E	76.92	3	88.46	3.15	100	3.38			
9º F	87.5	3.37	87.50	3.41	100	3.58			
9º G	70.00	3	100	3.30	100	3.60			
9º H	100	3.33	100	3.33	100	3.60			
9º K	75.00	2.93	Sem dados	Sem dados	45.00	2.25			
10ºD	100	14.5	100	13.8	100	14			

Síntese avaliativa: Os resultados obtidos correspondem às expectativas dos grupos disciplinares e refletem o trabalho e empenho dos professores e alunos.

Nota: O coordenador do departamento deve apresentar a tabela sem discriminar as turmas, indicando apenas os anos de escolaridade

5. CEF

6. Cursos Vocacionais/Profissionais

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos							
	1.º		2.º		3.º		4.º	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média
7º K	87,5	10,3	62,5	9,9	62,5	9,8	52,4	8,7
8º I			50					
9º J	56	8.5	75	11	77	11		
10º D	55	9,1						

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos									
	5.º		6.º		7.º		8.º		9.º	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média
9.ºI	100	12,3	91,7	11,4						

Síntese avaliativa: Os resultados obtidos correspondem às expectativas dos grupos disciplinares e refletem o trabalho e empenho dos professores e alunos.

7. Análise dos resultados dos testes intermédios



Nas disciplinas de Francês e Espanhol não se realizaram testes intermédios

IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Pontos fracos	Instabilidade relativa a colocação do corpo docente Dispersão da carga letiva do grupo de francês Pouco envolvimento dos professores com apenas uma turma de francês ou em acumulação de escola Dinamização do PAA
Pontos fortes	Disponibilidade dos professores com horário exclusivo à disciplina Relacionamento muito positivo Partilha Interdisciplinaridade Francês/espanhol Colaboração Dinâmica de grupo (restrita a 4 professoras) profícua
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)	Organização do manual de procedimentos Uniformização de procedimentos Necessidade de estabilizar o corpo docente

ANEXOS

Documento de monitorização do plano de ação

 <p>REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO</p>	<h2>MONITORIZAÇÃO DO PLANO ANUAL DE AÇÃO</h2> <h3>ANO LETIVO 2015/2016</h3> <h3>ESPAÑHOL / FRANCÊS</h3>	 <p>aepjs Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra</p>
--	---	---

ATIVIDADE	PROFESSOR DINAMIZADOR	MOMENTO DE REALIZAÇÃO PROPOSTO	SITUAÇÃO		OBSERVAÇÕES
			Realizada	Não realizada	
Día de la Hispanidade	Grupo 350	12 de outubro	x		(+/- 100 alunos) Turmas de 7º ano (A, B, C, D, J, H, F, G)
Día de los muertos	Grupo 350	1.ª semana de novembro	x		(+/- 80 alunos) Turmas de 8º ano (D, E, F), 9.º J e 11.º D
Mensagens natalícias em diferentes suportes	Grupo 300/350/320	EBI do Esteval e ESPJS (1ª quinzena dezembro)	x		(+/- 120 alunos) Turmas de 7º ano (A, B, C, D, J, H, F, G) + 9.º J
Cuentacuentos / Raconte un conte	Grupo 300/320/350	Sala de aula – 2º período	x		(20 alunos) 8º D, E, F
Poisson d'Avril	Grupo 320	Sala de aula 2.º período		x	
Día del cine español / francês	Grupo 300/320/350	Sala de aula – 2º período	x		(+/- 300 alunos) Turmas do 3.º ciclo
Visita a Barcelona	Grupo 350	Final do ano letivo		x	
Peddy Paper		Final do ano letivo		x	
Dia mundial do livro		Sala de aula - 3º período	x		(+/- 300 alunos) Turmas do 3.º ciclo
Exposição de "abanicos"		EBI do Esteval ESPJS - 3º período		x	