

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA JOAQUIM SERRA



## Relatório Final de Autoavaliação

Ano letivo  
2015/2016

Grupo Disciplinar de Português  
Código 300



<b>ÍNDICE</b>	
<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>2</b>
<b>I - ENQUADRAMENTO</b>	<b>3</b>
1. Caracterização da estrutura educativa	3
1.1. Docentes	3
1.2. Organização da componente letiva e não letiva	3
1.3. Reuniões formais realizadas pela estrutura	4
<b>II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO</b>	<b>4</b>
2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas	4
2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção	4
2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários	4
2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas	5
3. Identificação dos resultados obtidos/metas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa	5
3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas”	5
3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”	6
3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa”	6
3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento”	6
3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”	6
3.6. Avaliação dos projetos implementados	6
3.7. Formação docente	6
<b>III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA</b>	<b>7</b>
4. Ensino regular	7
5. Cursos EFA	8
6. Cursos Vocacionais/Profissionais	9
7. Análise dos resultados dos testes intermédios	9
<b>IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA</b>	<b>9</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>9</b>
Grelha de monitorização dos resultados dos alunos	

## INTRODUÇÃO

O presente relatório visa a realização de uma reflexão sobre a atividade do grupo 300, nos diferentes contextos de toda a sua dinâmica, incidindo na eficácia de estratégias e de metodologias cumpridas ou em desenvolvimento, procurando-se a aferição da sua eficiência ou a causa da sua improdutividade. Aferir, agir, reestruturar, evoluir, são as metas desta estrutura educativa.

### I - ENQUADRAMENTO

Os referenciais deste relatório fundamentam-se nos documentos de monitorização elaborados pelos diferentes docentes, nas atas de grupo disciplinar, bem como nos diferentes documentos produzidos pelos diversos grupos de trabalho.

A estrutura adotada no documento resulta da aceitação da proposta apresentada pelo GAI e enquadra-se nos parâmetros sugeridos por tal órgão.

#### 1. Caracterização da estrutura educativa

O grupo disciplinar 300 é uma estrutura constituída por quinze professores, cuja área de lecionação se reparte pelo português e pelo francês, fazendo parte integrante do departamento de línguas.

##### 1.1. Docentes

FAIXAS ETÁRIAS		SITUAÇÃO PROFISSIONAL			ESCALÃO							
≥40; <50	≥50	Q.A.	Q.Z.P.	C.	1.º	2.º	3.º	4.º	6.º	7.º	8.º	
6	9	9	3	3	3	1	2	5	2	1	1	

DOCENTE	ENSINO:			DISCIPLINAS LECIONADAS	CARGOS
	ENSINO REGULAR	PROFISSIONAL/ VOCACIONAL/ CEF			
ALDA SARAIVA	10.º A, 12.º B, 12.º C	11.º F		PORTUGUÊS	COORDENADORA DO DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS/DIRETORA DE TURMA
ÂNGELA GUEDES	7.º C, 7.º D, 7.º E	9.º J		PORTUGUÊS/INGLÊS	DIRETORA DE TURMA
AURORA AVEIRO	7.º F, 7.º G	6.º J, 9.º I		PORTUGUÊS/ PORTUGUÊS	VIVER EM
ELISABETE BERNARDO	7.º I, 7.º H, 9.º G, 9.º H	-----		PORTUGUÊS/ ECR	DIRETORA DE TURMA
JORGE MONTEIRO	9.º E, 9.º F	9.º J, 9.º K		PORTUGUÊS/ PORTUGUÊS/ECR	VIVER EM
JOSÉ NAVARRO	-----	11.º E		PORTUGUÊS	PRESIDENTE DO CONSELHO GERAL COORDENADOR DAS BIBLIOTECAS ESCOLARES DO AGRUPAMENTO COORDENADOR DA BIBLIOTECA ESCOLAR DA ESPJS
LUZIA FOLGADO	9.º A, 9.º B	10.º D, 12.º E1 E E2		PORTUGUÊS	COORDENADORA DOS APOIOS DO GRUPO 300
LEONOR LOURENÇO	8.º A, 8.º C, 8.º D E 8.º E	-----		PORTUGUÊS/FRANCÊS	DIRETORA DE TURMA
MARIA ISABEL GUERREIRO	7.º I, 7.º J, 8.º G, 8.º H	-----		PORTUGUÊS ECR	DIRETORA DE TURMA
MARIA JOÃO ABREU	8.º B, 8.º C, 10.º C, 11.º B, 11.º D	-----		PORTUGUÊS	DIRETORA DE TURMA
MARIA JOÃO SERRÃO	8.º I	7.º K, 11.º F, CURSOS EFA		PORTUGUÊS/FRANCÊS/COMUNICAR EM FRANCÊS	-----
MARIA RESSURREIÇÃO SANTOS	7.º A, 8.º F	8.º I		PORTUGUÊS	-----
MÁRIO SANTOS	10.º B, 10.º E, 12.º A E 12.º D	-----		PORTUGUÊS	ASSESSOR DA DIREÇÃO (AÇÃO DISCIPLINAR) COORDENADOR DO PROJETO EDITORIAL «O POETA» DIRETOR DE TURMA
PAULA GREGÓRIO	9.º C, 9.º D, 11.º A, 11.º C	-----		PORTUGUÊS/ECR	DIRETORA DE TURMA COORDENADORA DO GRUPO 300
SANDRA RODRIGUES	-----	CURSOS EFA		PORTUGUÊS,	MEDIADORA DE CURSOS EFA – ENSINO BÁSICO

##### 1.2. Organização da componente letiva e não letiva

### 1.3. Reuniões formais realizadas pela estrutura\*

1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO
08/09/2015	09 /03/2016	04/05/2016
23/09/2015		01/06/2015
21/10/2015		
17/11/2015		
11/12/2015		
15/12/2015		

\* A tabela acima apresentada foi elaborada a 01/07/2016, prevendo-se que se realize mais uma reunião de grupo, ainda no presente mês.

## II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

### 2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas

As atividades propostas, na sua maioria, foram concretizadas. No entanto, algumas não se cumpriram, por indisponibilidade financeira dos alunos ou por incompatibilidades de calendário da instituição a visitar.

#### 2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção (objetivo estratégico do PEA)

Área de intervenção/Objetivo estratégico do PEA	N.º de atividades propostas	N.º de atividades realizadas	Eficácia de realização (%)
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	14	12	85,7
(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação	2	2	100
(Fomentar) comunicação educativa	5	4	80
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento	1	0	0
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	2	2	100

#### **Síntese avaliativa:**

As atividades realizadas cumpriram integralmente os objetivos definidos.

#### 2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários

Objetivo estratégico	N.º de atividades/Destinatários					
	Alunos	Pais/Encarregados Educação	Pessoal não docente	Docentes	Comunidade Educativa	N.º Total de atividades
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	456	--	--	24	--	12
(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação	-	-	-	15	-	2
(Fomentar) comunicação educativa	75	--	4	16	--	4
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento	-	-	-	-	-	-
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	50	-	3	4	-	2

**Síntese avaliativa:**

A maioria das atividades centrou-se nos alunos, pois o grupo disciplinar é da opinião que devemos motivá-los a desenvolver atividades extracurriculares para uma imagem mais positiva da escola.

### 2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas (Ano, Turmas e n.º de alunos envolvidos)

Objetivo estratégico	Destinatários (Alunos)	
	Ano/Turmas	N.º Alunos
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	<b>Atividades transversais a todos os anos e turmas</b>	<b>todos</b>
(Criar) mecanismos de avaliação e autorregulação	-	-
(Fomentar) comunicação educativa	<b>Projeto transversal</b>	<b>todos</b>
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento	-	-
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	<b>9.º C e D</b>	<b>50</b>

**Síntese avaliativa:** as atividades cumpriram-se genericamente, de acordo com as expetativas. O projeto editorial está em fase de elaboração, não por motivos logísticos, mas por envio tardio das colaborações.

### 3. Identificação dos resultados obtidos/metapas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa.

**Síntese avaliativa:**

O plano foi maioritariamente cumprido, havendo apenas algumas atividades a cumprir no próximo ano letivo.

#### 3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas.”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.º P	2.º P	3.º P		
1. Visitas de estudo	<b>2</b>	<b>3</b>	-	<b>MB</b>	
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas	Ao longo do ano letivo			<b>MB</b>	
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional	Ao longo do ano letivo			<b>MB</b>	
7. Formação docente e/ou não docente	Ao longo do ano letivo			<b>MB</b>	
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos	Ao longo do ano letivo			<b>MB</b>	
11. Promoção de valores de cooperação...	Ao longo do ano letivo			<b>MB</b>	
12. Promoção das TIC					

- Escala: I – Insatisfatório; S – Satisfatório; B – Bom; MB – Muito Bom

**Síntese avaliativa:**

Globalmente, as metas foram atingidas. Algumas atividades não foram cumpridas por indisponibilidade das entidades a visitar.

### 3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional	1	1	1	MB	
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos	1	1	1	MB	
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: I – Insatisfatório; S - Satisfatório; B – Bom; MB – Muito Bom

**Síntese avaliativa:** O trabalho desenvolvido foi muito produtivo e bastante satisfatório, tendo sido cumpridos os objetivos definidos.

### 3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa”

Correspondeu às expetativas e cumpriu os objetivos.

### 3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento”

A atividade proposta apenas se cumprirá no próximo ano letivo.

### 3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”

As atividades realizadas corresponderam integralmente às expetativas.

### 3.6. Avaliação dos projetos implementados

**Síntese avaliativa:**

O jornal não cumpriu os objetivos definidos, devido ao atraso das colaborações, que não permitiu, em tempo útil, a edição do último número (está em fase de execução).

### 3.7. Formação docente

A formação docente específica foi efetuada no exterior, relacionada essencialmente com os novos programas de 11.º ano, bem como outros projetos de natureza pedagógica.

**Síntese avaliativa** : A maioria das ações foi produtiva, útil, interessante e esclarecedora.

### III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

#### 4. Ensino regular

Ano/turma/cursos	Períodos								2015/2016
	1.º Período		2.º Período		3.º Período				
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	(CI)		(CIF)		Taxa de sucesso (%)
7.º A	44,44		33,33		68,42		68,42	---	89,66
7.º B	43,37		52,63		83,33		83,33	---	
7.º C	53,85		57,69		82,61		82,61	---	
7.º D	75		85		90		90	---	
7.º E	80		78,95		94,12		94,12	---	
7.º F	100		75		100		100	---	
7.º G	77,78		81,48		96,30		96,30	---	
7.º H	77,27		90,48		90,48		90,48	---	
7.º I	85		75		89,47		89,47	---	
7.º J	100		85,71		100		100	---	
8.º A	95		85		95		95	---	96,29
8.º B	89,29		79,31		89,29		89,29	---	
8.º C	86,21		60		72,41		72,41	---	
8.º D	80		88		95,83		95,83	---	
8.º E	76,19		90		100		100	---	
8.º F	62,50		50		62,50		62,50	---	
8.º G	95		85		100		100	---	
8.º H	100		65		90		90	---	
8.º I	86,67		43,75		76,92		76,92	-----	
9.º A	84,21		73,68		100			-----	93,82 Média sem a classificação do exame
9.º B	84,21		57,89		100			-----	
9.º C	82,76		79,31		86,21			-----	
9.º D	73,68		84,21		94,74			-----	
9.º E	53,85		53,85		76,92			-----	
9.º F	95,83		100		100			-----	
9.º G	60		85		100			-----	
9.º H	65,22		86,96		100			-----	
10.º A	86,21		86,21		86,21		86,21	---	85,88
10.º B	80		80,77		84,62		84,62	---	
10.º C	82,76		83,33		86,67		86,67	---	
11.º A	66,67		82,76		89,29		89,29	---	90,29
11.º B	90		83,33		86,67		86,67	---	
11.º C	83,33		83,33		95,83		95,83	---	
11.º D	90,48		90,48		90,48		90,48	---	
12.º A	100		94,74		100			-----	87,88 Média sem a classificação do exame
12.º B	73,33		100		100			-----	
12.º C	55,56		61,11		81,25			-----	
12.º D	77,78		72,22		70,59			-----	

**Síntese avaliativa**: Os resultados da avaliação interna são genericamente satisfatórios e correspondem aos objetivos definidos.

a) Aguardam-se os resultados da avaliação externa.

5. CURSOS EFA

Ano/turma/ curso/disciplina	Linguagem e Comunicação							
	Unidades de Competência							
	LC_A		LC_B		LC_C		LC_D	
Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	
EFA-B2+B3 (1º ano)	44,8%	-	31%	-	a)	-	a)	-
EFA B3 (2º ano)	b)	-	b)	-	26%	-	26%	-

Ano/turma / curso/disciplina	Cultura, Língua e Comunicação													
	Núcleos Geradores													
	1		2		3		4		5		6		7	
Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	
EFA- Secundário (1º ano)	a)	-	a)	-	a)	-	a)	-	15,5%	-	20%	-	37,7%	-
EFA- Secundário (2º ano)	34,7%	-	34,7%	-	39%	-	39%	-	b)	-	b)	-	b)	-

**Notas:**

- a) Unidades a realizar no ano letivo seguinte.
- b) Unidades realizadas no ano letivo anterior.



## 6. Cursos Vocacionais/Profissionais

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos											
	1.º		2.º		3.º		4.º		5.º		6.º	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
6.º J												
7.º K	71%	12	50%	11	42%	11	46%	12				
9.º I												
9.º J												
10.º D	90%	11	90%	11	90%	11	90%	11				
11.º E									100%	12	100%	12,33
11.º F									91,6%	12,4	91,6%	11,9

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos											
	7.º		8.º		9.º		10.º		11.º		12.º	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
11.º E	100%	12,77	94%	12								
11.º F	58,4%	12,7	91,6%	11,6								
12.º E1/E2					100%	24	100%	24	100%	24	100%	24

**Nota: A docente Aurora Aveiro, titular das turmas 6.º J e 9.º I e o docente Jorge Monteiro, titular da turma 9.º J não entregaram os dados necessários para preenchimento da grelha, apesar destes lhes terem sido solicitados pela coordenadora de grupo.**

**Síntese avaliativa:** Os resultados são genericamente bastante satisfatórios e correspondem aos objetivos definidos.

### 7. Análise dos resultados dos testes intermédios

Não foram realizados testes intermédios, no presente ano letivo.

### 8. Análise dos resultados da avaliação externa - 12.º ano

NÃO EXISTEM DADOS DISPONÍVEIS PARA O CUMPRIMENTO DESTE TÓPICO.

## IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O elevado número de alunos por turma;</li> <li>• A quase impossibilidade de um acompanhamento mais individualizado;</li> <li>• Os interesses divergentes aos escolares;</li> <li>• A falta de responsabilidade e de empenho dos alunos;</li> <li>• A falta de assiduidade e a ausência do controlo parental.</li> </ul>
Pontos fortes	O bom comportamento da maioria dos alunos; A facilidade de aproximação e de criação de um clima propício à sensibilização dos alunos para o estudo.
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)	Reforçar estratégias motivacionais e de responsabilização dos alunos; Fortalecer o envolvimento da maioria dos pais no processo de ensino-aprendizagem; Intensificar a avaliação formativa; Implementar o Projeto <i>Alicerces +</i> .

## ANEXOS

Grelha de monitorização dos resultados dos alunos

A coordenadora do grupo de português: Paula Cristina Gregório

01/07/2016