

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
POETA JOAQUIM SERRA**



**Relatório de  
Autoavaliação  
do Plano de  
Ação**

Ano letivo  
2015/2016

---

EB1 Afonsoeiro

# Índice

<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>2</b>
<b>I - ENQUADRAMENTO</b>	
<b>1. Caracterização da Escola</b>	<b>2</b>
<b>II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO</b>	
<b>2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas</b>	<b>3</b>
<b>3. Identificação dos resultados obtidos/metas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa</b>	<b>4</b>
<b>III – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA</b>	<b>5</b>

## **INTRODUÇÃO**

Este relatório tem como finalidade apresentar em que consistiu o Plano de Ação da EB1 do Afonsoeiro, para o ano letivo de 2015/2016 e avaliar as atividades realizadas no âmbito desse Plano de Ação, cujo objetivo foi envolver a comunidade educativa e os alunos na construção de uma escola de todos e para todos, entendendo-se que o melhor património que se pode deixar a todos é que a escola pode ser um lugar limpo, seguro e harmonioso, onde todos devem obrigatoriamente colaborar, e através da ação de cada um contribuir para melhorar hábitos e atitudes para que todos os protagonistas envolvidos possam beneficiar de uma escola onde se sintam pertença e que vejam a escola como um património da comunidade e, extensivamente, da sociedade.

## **I - ENQUADRAMENTO**

### **1. Caracterização da escola**

A EB1 Afonsoeiro, inserida no concelho de Montijo, pertence ao Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra, desde o ano letivo 2010/2011. O ano de construção da escola reporta-se a 1963, sendo constituída por dois pisos. Possui uma área de terreno de 4039,86m<sup>2</sup> e uma área de construção de 933,42m<sup>2</sup>.

A Escola é composta por oito salas de aula (duas turmas de cada ano de escolaridade deste ciclo de ensino), uma sala polivalente, um refeitório, espaço de recreio coberto e descoberto, onde existe um campo de jogos no exterior. Tem uma casa de banho para rapazes, outra para raparigas, e uma para docentes e assistentes. Conta com 9 professores e 9 assistentes operacionais que acompanham diariamente os 198 alunos das 9:15h às 17:45h.

O meio envolvente está situado junto a um bairro social, sendo portanto economicamente desfavorecido. Porém, a população escolar inclui alunos provenientes de outras localidades desta freguesia ou de outras freguesias contíguas, de classe social mais elevada.

No ano letivo 2015/2016 o número de alunos foi ligeiramente superior ao do ano anterior. Tendo em conta a existência de famílias desestruturadas, no meio envolvente à escola, e o fraco nível socioeconómico e cultural da grande parte dessas famílias, entende-se que estas duas situações se refletiram no comportamento e atitudes de alguns alunos e que permitiu que se criassem durante o ano muitos momentos de indisciplina. A falta da aquisição de bons hábitos no espaço recreio e também refeitório foi a premissa que fez com que a escola decidisse implementar um plano de ação capaz de ir combatendo estas atitudes.

Desta forma, o Plano de Ação do ano letivo de 2015/2016 da EB1 do Afonsoeiro teve como objetivo principal:

***- Fazer da escola um espaço de referência para a Comunidade Educativa, com e para todos.***

## II - AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

### 2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas

Para a concretização do objetivo do Plano de Ação foram desenvolvidas as seguintes atividades/projetos durante o ano letivo:

**Projeto refeitório** – Este projeto desenvolveu-se numa parceria feita com a Câmara Municipal de Montijo, teve início na Semana da Alimentação, e envolveu todas as turmas da escola. Durante uma semana foram dinamizadas atividades alusivas ao tema, como sessões de esclarecimento com Dietista da CMM e lanche partilhado, confeccionado pelos alunos. Posteriormente, cada turma ficou responsável por construir regras de conduta pessoal/comportamental no espaço refeitório, frases apelativas a uma boa alimentação, motivos decorativos para janelas e uma roda dos alimentos coletiva. A CMM contribuiu com o material para a elaboração e plastificação das frases, para se conseguir uma maior durabilidade do material, que após compilado foi colado nas paredes do refeitório, efetivando-se uma melhoria na decoração do espaço e obtendo-se um local para educar as crianças tornando-as conscientes da necessidade da adoção de boas práticas alimentares, em particular, na infância, para além de lhes relembrar os seus deveres e direitos associados a um espaço que é partilhado por muitos.

**Blog e jornal da escola** – A criação do blog da escola foi outra das iniciativas promovidas pela EB1 do Afonsoeiro como canal de divulgação das atividades realizadas ao longo do ano. Quanto ao jornal “Blá, blá, blá, Patuá”, ficou acordado em reunião de escola de o mesmo ser editado em formato de papel, no entanto, não o foi por se considerar que a sua aquisição, no valor de um euro, era apenas feita por um número diminuto de pais, não compensando a realização desse trabalho, e também por se concluir que o blog seria um meio mais económico e mais rápido de comunicação das atividades desenvolvidas na escola.

**Atividade de Natal (Feira de Natal)** - Com o intuito de envolver a comunidade educativa nesta atividade de escola, no dia 17 de dezembro realizou-se a Feira de Natal com quermesse, mostra de produtos da região (flores e doçaria confeccionada pela comunidade educativa), produtos da horta e artigos alusivos à época construídos pelos alunos. Procedeu-se à recolha de alimentos para cabazes de Natal. Num outro momento de partilha e de acolhimento aos presentes, foi também cantada uma canção pelos professores e pelos alunos, havendo ainda a colaboração dos professores das AEC, no que se refere ao acompanhamento musical da canção. Durante o mês de dezembro, foi ainda construída no recreio da escola uma árvore de Natal coletiva, feita com material reciclado que os alunos foram trazendo de casa.

**Carnaval, exposição de chapéus e máscaras** – A comunidade educativa colaborou com a escola na organização de um curso, com tema livre e num concurso de máscaras e de chapéus carnavalescos, que os alunos participantes construíram em família. Com a eleição do melhor chapéu e da melhor máscara, votados pelos alunos, foi entregue um prémio *Science 4 You*, para cada vencedor.

**Atividades da Semana da Leitura** – Sendo a escola um espaço de otimização para a divulgação da literatura infantil, em articulação com o projeto de bibliotecas escolares, realizou-se também neste ano letivo a feira do livro, integrada na Semana da Leitura, onde a comunidade educativa foi também convidada a participar. Com a colaboração da docente de Apoio Educativo, professora Graça Estevens, foi feita nas salas de aulas uma atividade de literacia infantil, escolhida de acordo com os anos de escolaridade dos alunos.

**Projeto Brigada Verde** – Este foi o projeto inovador deste ano letivo. A intencionalidade deste projeto prende-se com a necessidade da manutenção da horta pedagógica e a constituição de uma equipa de alunos, temporária, que garanta a vigilância do espaço recreio, de modo a torna-lo uma zona agradável, limpa, harmoniosa e sem conflitos. Inicialmente foi realizada em cada turma uma sessão sensibilização no tempo de educação para a cidadania referente ao tema “Ambiente verde! Ou de qualquer cor!”

Posteriormente, em cada semana um grupo de 16 alunos (2 por turma, eleitos pelos colegas na hora de educação para a cidadania) asseguraram a harmonia nesse tempo prevenindo alguns comportamentos que pudessem ser comprometedores de uma relação menos cordial entre os colegas, ou que comprometessem o azeio do espaço recreio. Cada elemento da brigada está identificado com um emblema, criado por uma aluna da escola de uma turma de 4.º ano.

**Projeto Hora da Brincadeira** (2.º período) – Este projeto serviu para dinamizar o espaço recreio de forma a promover a disciplina e a gestão de conflitos. Iniciado no ano letivo anterior, foi desenvolvido em articulação com o GIC e com a turma 12.º E1 do curso profissional Técnico de Apoio Psicossocial, coordenada pelo professor Bruno Moreira. Na hora do intervalo da manhã, entre as 10:30 e as 11:00, foram criados três espaços: um, no alpendre do bloco A, de dança (zumba ou outra do género), outro, no alpendre do bloco B, com jogos tradicionais, e outro no campo de jogos, com jogo de futebol, promovendo um torneio entre turmas.

**Dia da Família** (9 de junho) – No último dia de aulas foram desenvolvidas na escola atividades que promoveram o convívio e a participação da comunidade educativa. Foram apresentadas atividades lúdicas e desportivas, cuja articulação com a Associação de Pais e os professores das AEC foi fundamental para o seu bom funcionamento. Foi feita a entrega simbólica de diplomas aos alunos do 4º ano, seguindo-se uma pequena atuação desses alunos, que coreografaram uma marcha popular. Foi ainda cantado pelos alunos e professores o “hino do Afonsoeiro” cuja letra foi criada por uma aluna do 4º ano e a música tocada por um professor de música das AEC. O dia terminou com um lanche/almoço convívio, tendo os familiares dos alunos e outros parceiros locais contribuído com a doação de géneros alimentícios para essa festividade.

### **3. Identificação dos resultados obtidos/metapas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa**

Todas as atividades realizadas ao longo do ano letivo na EB1 do Afonsoeiro foram, após o seu término, avaliadas quer por meio de inquéritos distribuídos aos alunos, quer por votação qualitativa dos docentes aquando das reuniões de estabelecimento. Dos resultados dessas avaliações conclui-se o seguinte:

- No que concerne às atividades dirigidas aos alunos para a prossecução de uma escola limpa e de melhoria de conflitos considera-se que os projetos: Projeto Refeitório; Brigada Verde; Hora da Brincadeira, foram totalmente conseguidos na medida em que o trabalho desenvolvido foi muito produtivo uma vez que integrou atividades dinâmicas que deram imenso prazer aos alunos, bem como lhes transmitiu responsabilidades a ter em conta perante um espaço que é de todos e, como tal, terá de ser conservado de igual modo por todos. No que se refere à melhoria dos conflitos entre os alunos verificou-se que os mesmos reduziram consideravelmente.
- Quanto às atividades dirigidas à participação da comunidade educativa: Blog e jornal da escola; Feira de Natal; Carnaval, exposição de chapéus e máscaras; Atividades da Semana da Leitura; Dia da Família, entende-se que umas foram mais participadas do que outras. Relativamente ao **Blog da escola**, considerou-se que a sua avaliação foi negativa, por fraca participação da esmagadora maioria das turmas e conseqüente visualização de pais/encarregados de educação. Através do inquérito feito aos pais somente 6% dos pais/encarregados de educação visualizaram de forma assídua o Blog da EB1 Afonsoeiro. Porém, todos os docentes consideraram que, no próximo ano letivo, deve existir um investimento neste projeto, com publicações quinzenais de cada turma. **A feira de Natal** teve uma boa adesão por parte da comunidade educativa, existindo um registo escrito, num livro criado para o efeito com mensagens de louvor à escola pela iniciativa e trabalho desenvolvido.

**Carnaval, confecção de máscaras e chapéus**, a confecção de adereços feitos pela comunidade educativa teve uma ótima participação por parte da mesma.

**Semana da Leitura**, esta atividade ultrapassou as metas estabelecidas de forma muito positiva. As famílias dos alunos visitaram em grande número a nossa feira do livro, revelando muitos deles que promovem em casa a leitura de livros como forma de aculturar os seus educandos.

**A atividade Dia da Família**, foi avaliada com a menção Bom, considerando-se os aspetos mais positivos: a Marcha dos Finalistas, a Canção da Escola e o Lanche Convívio. Considerou-se ainda que a entrega de diplomas a alunos de 4.º ano é algo que não deve ter continuidade, uma vez que a decisão sobre a avaliação dos alunos só é determinante aquando a reunião de avaliação, posterior à entrega de diplomas.

### **III - APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA**

O envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola, deve continuar a ser uma aposta, dando-se continuidade a iniciativas como Semana da Alimentação, Semana da Leitura, Feira de Natal e Dia da Família. A divulgação da vida escolar deve continuar através do Blog da escola.

A dinâmica de apoio educativo desenvolvido no âmbito do projeto Alicerces carece de um espaço extra sala de aula para acolher os grupos de alunos que pretendem recuperar/melhorar aprendizagens. Além destes grupos existe um número considerável de alunos com Necessidades Educativas Especiais que semanalmente têm sessões de psicologia e terapias várias que também carecem de um espaço extra sala de aula. O único espaço disponível na escola para tal é uma sala de professores com dimensões reduzidas, composta por duas pequenas áreas. Desde há alguns anos que se pediu à junta de Freguesia e à Câmara Municipal de Montijo de ver da possibilidade de transformar este espaço numa só área, com a eliminação da parede interior. Até à data não houve resposta se tal obra é possível. Foi igualmente solicitado um contentor que funcionasse como anexo ao edifício principal e que pudesse colmatar esta lacuna. Mas também não se obteve resposta.

Face ao exposto, urge, nesta fase, e uma vez que se prevê que o número de turmas da escola se mantém, conseguir mais um espaço para assegurar todo o trabalho pedagógico extra sala de aula.