AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA JOAQUIM SERRA

Relatório Final de Autoavaliação

Ano letivo 2015/2016

Coordenação do Ensino Não-Regular

PIEF
Cursos Vocacionais
Cursos Profissionais

PROPOSTA DE ÍNDICE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

INTRODUÇÃO	**3**
I - ENQUADRAMENTO	
1. Caracterização da estrutura educativa	**3**
1.1. Docentes **1.2. Reuniões formais realizadas pela estrutura**	**3** **4**
II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO	
2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas	**4**
3. Identificação dos resultados obtidos/metas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa	**5**
3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico "(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação" **3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico "(fomentar) a comunicação educativa"**	**5**
III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA	
4. PIEF **5. Cursos Vocacionais** **6. Cursos Profissionais**	**6** **8** **12**
IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA	**17**
ANEXOS	**18**

INTRODUÇÃO

Com este relatório pretende-se dar a conhecer os dados resultantes da avaliação final dos alunos que frequentam cursos do ensino profissional e de outras ofertas educativas de âmbito não regular como cursos PIEF (Programa Integrado de Educação e Formação) e os Cursos Vocacionais que funcionaram no Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra. Os dados dos alunos dos Cursos Vocacionais e Profissionais incluem informação referente à FCT (Formação em Contexto de Trabalho) na forma de Estágio ou de Prática Simulada e também informação sobre as PAP (Provas de Aptidão Profissional) das turmas de 12º ano dos cursos profissionais.
As informações fornecidas neste relatório referem-se aos resultados da avaliação final, dado que a avaliação das diferentes disciplinas é modular e frequentemente não comparável em termos relativos devido às diferenças de elenco disciplinar das componentes dos cursos.

I - ENQUADRAMENTO

1. Caracterização da estrutura educativa

1.1. Docentes

A estrutura é constituída pelos Diretores de Turma/Curso dos Cursos Vocacionais e Profissionais que acumulam este cargo com o de Diretor de Turma:

- Professora Vânia Magalhães, DT da turma 6º J, PIEF de 2º Ciclo;
. Professor Pedro Lane, DT da turma 9º K, PIEF de 3º Ciclo.
- Professor José Anselmo, DT da turma 7º K, do Curso Vocacional de Saúde e Atividade Física;
-Professora Ilda Soares, DT da turma 9º I, do Curso Vocacional de Logística;
-Professora Ângela Guedes, Dt da turma 9º J, do Curso Vocacional de Expressões Artísticas;
-Professora Susana Monteiro, DT da turma 10º E, do Curso Profissional de Técnico de Turismo;
-Professora Fernanda Filipe, DT da turma 10º D, do Curso Profissional de Técnico de Comércio;
-Professor Vitor Nunes, DT da turma 10º F, do Curso Vocacional de Técnico de Informática, Instalação e Gestão de Redes;
-Professor Rui Foles, DT da turma 11º E, do Curso Profissional de Técnico de Multimédia;
-Professora Carmo Franco, DT da turma 11º F, do Curso Profissional de Técnico de Vendas;
-Professor Bruno Moreira, DT das turmas 12º E1, do Curso Profissional de Técnico de Apoio Psicossocial e 12º E2, do Curso de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos;

1.2. Reuniões formais realizadas pela estrutura

Foram realizadas quatro reuniões:

-em setembro de 2015, para planificar e definir as estratégias de atuação, entregar os documentos orientadores do agrupamento, os regulamentos específicos dos cursos vocacionais e profissionais, incluindo os regulamentos da FCT e PAP, as orientações para o curso PIEF. definida a calendarização da entrega dos anteprojetos de PAP, entre outros assuntos;

-em dezembro de 2015 para reparação das reuniões de avaliação do 1º Período;

-em março de 2016 para preparação das reuniões de avaliação do 2º Período;

-em junho de 2016 para preparação das reuniões de avaliação do 3º Período.

II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas

Todas as iniciativas preconizadas no Plano de Ação da Estrutura foram concretizadas.

3. Identificação dos resultados obtidos/metas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa.

3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico "(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas."

As iniciativas levadas a cabo no âmbito da realização de reuniões periódicas com os diretores de curso e de turma dos Cursos Profissionais e Vocacionais permitiram promover a uniformização de critérios de atuação pedagógica e de definição dos processos relacionados com a prática educacional que envolve a lecionação das diferentes disciplinas dos cursos, como por exemplo, a articulação pedagógica, a definição de estratégias de ensino aprendizagem adequadas a cada aluno e aos grupos turma em causa ou a planificação de todas as atividades que levam à realização da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) ou à apresentação da prova de Aptidão Profissional (PAP.

3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico "(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação"

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.º P	2.º P	3.º P		
1. Coordenação pedagógica/organizacional	2	1	1	MB	-----

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa:

Nas reuniões periódicas efetuada foi discutida a uniformização de todos os processos relacionados com o processo avaliativo, nomeadamente a necessidade de uniformização de critérios e instrumentos de avaliação, que de atitudes quer de conhecimentos, aspeto que ainda, em alguns casos identificados, não é observado por alguns professores. Pretendeu-se com isto que a forma como cada professor avalia conhecimentos e atitudes, na sua disciplina, fosse clara, utilizando instrumentos adequados ao aluno em particular e de acordo com os critérios gerais e específicos aprovados em sede de Conselho Pedagógico. Ao nível da avaliação dos anteprojetos e projetos PAP, assim como da FCT, foi apresentada inicialmente a metodologia de avaliação e posteriormente, ao longo do ano, feitas as adaptações consideradas necessárias.

3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico "(fomentar) a comunicação educativa"

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.º P	2.º P	3.º P		
1. Coordenação pedagógica/organizacional	2	1	1	MB	-----

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa:

Sobre a promoção da comunicação educativa, foi implementada por parte dos diretores de turma e de curso e restantes professores, um modo de atuação e uma linguagem comum com a restante comunidade educativa, sobre todos os aspetos relacionados com a avaliação de conhecimentos e atitudes, com as questões disciplinares e com a restante organização dos cursos, de acordo com os regulamentos em vigor. Isto tornou claros todos os processos relacionados com a dinâmica dos cursos profissionais e vocacionais e permitiu uniformizar processos de atuação na maioria das situações que ocorreram neste ano letivo.

3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico "(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento"

Não se aplica

3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico "(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania"

Não se aplica

3.6. Avaliação dos projetos implementados

Não se aplica

3.7. Formação docente

Não se aplica

III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

Turmas PIEF

Turma	N.º Alunos	Transferidos	Em Processo de Avaliação	Não Certificaram (abandono ou maiores de 18 anos)	Certificaram	Taxa de Sucesso
6ºJ	14	0	8	6	0	57,1%
9ºK	21	0	8	3	10	85,7%

Síntese avaliativa:

As turmas dos cursos PIEF não têm um número de alunos constante ao longo de todo o ano letivo. O número de alunos varia ao longo do ano letivo dependendo das saídas de alunos após certificação ou das entradas também em qualquer altura do ano letivo. Assim, é considerado o total de alunos que fez parte das turmas durante todo o ano letivo.

O ciclo PIEF não se resume só a um ano letivo e integra alunos com dificuldades devidas a falta de assiduidade e baixo aproveitamento. A certificação de cada aluno depende da sua aprovação em dezassete domínios trabalhados em projetos e pode ser atingida a qualquer momento do ano, não dependendo por isso da avaliação do final no ano letivo.

Devido à problemática destes alunos, que se prende com o mais variado tipo de questões, que passam, também, e sobretudo, pelas questões de disfunção familiar, e para além das reuniões usuais após o final de cada período realizam-se inúmeras reuniões de atendimento individual, muitas vezes fora do horário de atendimento semanal do diretor de turma. As reuniões individuais com os EE são complementadas com um número significativo de contactos telefónicos ou por carta. Os contactos com algumas instituições, onde os alunos se encontram institucionalizados, foram, por vezes, realizados por correio eletrónico. Os relatórios solicitados pela CPCJ, pela EMAT, pela DGRSP e pela Reinserção Social são enviados também por correio eletrónico para a Direção do Agrupamento. No final de cada Projeto e no início de cada período, foi enviado o registo de assiduidade e de avaliação para todos os encarregados de educação que não compareceram nas reuniões individuais.

Neste ano letivo salienta-se o trabalho realizado pela TIL, Técnica de Intervenção Local, colocada atempadamente no Agrupamento, o que permitiu complementar o trabalho dos diretores de turma nomeadamente em assuntos referentes à participação em situações de comportamento desajustado e/ou de falta de assiduidade. A TIL dinamizou processos de mediação com os interlocutores considerados necessários à concretização dos objetivos dos projetos, elaborou diagnósticos sociofamiliares e elaborou propostas de intervenção e encaminhamento das situações sinalizadas dos

jovens em risco de exclusão social. Participou no processo de integração e acompanhamento dos alunos dos grupos/turma, ao nível individual, social e familiar promovendo a inclusão dos jovens na comunidade escolar e na comunidade local. A TIL realizou também um grande número de contactos e também visitas domiciliárias.

Em relação à avaliação e à documentação utilizada nas turmas PIEF, esta foi reformulada e ficou mais adequada ao ensino e à certificação por domínios por ser baseada em graus de desempenho que, em cada domínio, são convertidos nos níveis de um a cinco. Assim, a avaliação por competências e por projetos/módulos utiliza instrumentos próprios, mas que utilizam as classificações quantitativas e níveis de desempenho do ensino básico regular.

Relativamente à Formação Vocacional esta foi monitorizada assiduamente tendo os representantes das entidades de estágio manifestado a sua satisfação pelo trabalho realizado estagiários e manifestado interesse em continuar esta parceria no próximo ano letivo.

Após a avaliação do funcionamento da Medida PIEF, neste ano letivo, a equipa pedagógica das duas turmas considerou fundamental a realização de formação específica, no início do ano letivo, para todos os professores que lecionem PIEF pela primeira vez e que o início das aulas decorra em outubro, para que as equipas possam elaborar a diagnose de cada aluno, definir o Planos de Turma e preparar os primeiros projetos.

Para este tipo de cursos considera-se fundamental a implementação de coadjuvância na lecionação da maioria das disciplinas, para prevenir a indisciplina e para realizar um acompanhamento mais efetivo e eficaz, de todos e de cada um dos alunos. É importante também a utilização de salas com ocupação exclusiva, para estas turmas, com recursos variados, nomeadamente armários, computadores e projetor, para que se possam desenvolver atividades diversificadas, e um trabalho de promoção de competências, especialmente ao nível social e interpessoal, responsabilizando, assim, os alunos pela dignificação e manutenção do seu próprio espaço.

Cursos Vocacionais

Curso	Turma	Nº Alunos Set. 2015	Nº Alunos Julho 2016	A.M.	TR	OBS.
Saúde e Atividade Física	7º K	27	24	-----	6	- 3 alunos em abandono escolar; - 5 aluno mudou de turma e 1 de escola
Logística	9º I	12	12	0	0	—
Expressões Artísticas	9º J	28	20	1	2	- 2 alunos foram transferidos; - 2 alunos em abandono escolar e um com elevado absentismo; - 2 alunos mudaram de turma (4 alunos excluídos por faltas)
Informática, Instalação e Gestão de Redes	10º F	31	15	10	2	- 1 aluno mudou de turma - 3 alunos excluídos por faltas

Resultados Escolares- Médias das classificações obtidas por disciplina e por componente

Os seguintes dados referem-se ao total de alunos que atingiram o final do ano letivo exceto os alunos transferidos, os que anularam a matrícula, os excluídos por faltas e os alunos em abandono escolar.

	Formação Geral				Média FG	Formação Complementar					Média FC	Formação Vocacional			Média FV
Turma / Disciplina	Port	Ingl	Mat	Ed Fis	12.5	Hist	Geo	C N	FQ	Esp	12,5	SAF	OGED	PAFD	13,2
7º K Saúde e Act. Física	11.8	12.9	11.3	13.9		12.5	13.6	11.3	11.9	13.4		14.4	11.9	13.3	
	Formação Geral				Média FG	Formação Complementar					Média FC	Formação Vocacional			Média FV
Turma / Disciplina	Port	Ingl	Mat	Ed Fis	12,1	Hist	Geo	C N	FQ	Esp	12,3	NBG	GS	AIE	12,1
9º I Logística	11,9	12,5	12,4	11,7		12,1	12,9	12,0	11,8	12,5		11,8	12,5	12,1	
	Formação Geral				Média FG	Formação Complementar					Média FC	Formação Vocacional			Média FV
Turma / Disciplina	Port	Ingl	Mat	Ed Fis	12,7	Hist	Geo	C N	FQ	Esp	12,3	Artes Gráficas	Expressão Corporal	Expressão Plástica	12,6
9º J Exp. Artísticas	11,3	13,6	12,4	13,5		11,9	12,1	13,4	11,6	12,4		12,9	12,4	12,5	
	Formação Geral				Média FG	Formação Complementar					Média FC	Formação Vocacional			Média FV
Turma / Disciplina	Port	Comum.Ingl	Ed Fis		13,4	Mat. Aplic.	Of. Escola NBI				12,3	Redes	Sist. Oper.		11,2
10º F Informática, Inst e Gestão de Redes	13,1	12,5	14,1			12,3	12,2					11,2	11,2		

Curso Vocacional	Turma	Nº de alunos em avaliação	Módulos em atraso/Sucesso Componente de Formação Geral								Módulos em atraso/Sucesso Componente de Formação Complementar									
Saúde e Act. Física	7º K	13	Por 4 mod	%	Ing 5 mod	%	Mat 7 mod	%	EF 5 mod	%	His 4 mod	%	Geo 2 mod	%	CN 3 mod	%	FQ 3 mod	%	Esp 4 mod	%
			7	87	9	86	15	84	0	100	12	77	0	100	20	49	5	87	5	90
Logística	9º I	12	Por 11 mod	%	Ing 9 mod	%	Mat 13 mod	%	EF 10 mod	%	His 7 mod	%	Geo 4 mod	%	CN 5 mod	%	FQ 6 mod	%	Esp 7 mod	%
			15	89	6	94	0	100	1	99	4	95	0	100	0	100	0	100	5	94
Exp. Artísticas	9º J	17	Por 7 mod	%	Ing 4 mod	%	Mat 6 mod	%	EF 5 mod	%	His 3 mod	%	Geo 4 mod	%	CN 3 mod	%	FQ 3 mod	%	Esp 3 mod	%
			7	94	3	96	19	81	2	98	6	88	11	84	1	98	4	92	5	90
Informática, Inst e Gestão de Redes	10º F	15	Por 4 mod	%	Ing 3 mod	%	EF 5 mod	%			C. Mat 3 mod	%	OE NBI 1 mod	%						
			5	92	4	91	10	87			4	91	1	93						

Curso Vocacional	Turma	Nº de alunos em avaliação	Módulos em atraso/Sucesso Componente de Formação Vocacional						Observações
Saúde e Act. Física	7º K	13	SAF 5 mod	%	OGED 4 mod	%	PAFD 5 mod	%	Total -85 módulos em atraso Salientam-se as baixas percentagens de sucesso na disciplinas de CN
			0	100	6	88	6	91	
Logística	9º I	15	NBG 5 mod	%	GS 5 mod	%	AIE 7 mod	%	Total - 46 módulos em atraso Salientam-se as baixas percentagens de sucesso, comparativamente, nas disciplinas de Português e Gestão de Stocks, ambas em módulos do 2º ano de lecionação
			1	98	14	77	0	100	
Exp. Artísticas	9º J	17	Art. Gráf 5 mod	%	Exp. Corp 4 mod	%	Exp. Plást 5 mod	%	Total - 77 módulos em atraso Dos 77 módulos referidos, 39 são de apenas um aluno com elevado absentismo.
			7	92	5	93	7	92	
Informática, Inst e Gestão de Redes	10º F	15	Redes 9 mod	%	Sis. Op. 3 mod	%			Total - 35 módulos em atraso
			7	95	4	91			

Síntese avaliativa:

As três turmas dos cursos vocacionais de Ensino Básico apresentam classificações médias muito semelhantes nas disciplinas das três componentes de formação e embora não sejam médias elevadas, entre 12,1 e 13,2 valores, foram consideradas satisfatórias.

A turma de Saúde e Atividade Física é aquela onde os alunos apresentam maior número de módulos em atraso. Esta turma ainda tem na sua constituição alunos em abandono escolar, mas ainda dentro da escolaridade obrigatória, o que pode justificar este elevado valor. Por ainda não terem atingido o limite máximo de faltas permitido por lei estes alunos encontram-se em processo de avaliação. A disciplina de CN, nesta turma, é a que apresenta menor taxa de sucesso na conclusão de módulos com 49%.

Na turma de Logística e relativamente aos percentuais de sucesso dos alunos no completar nos módulos, é nas disciplinas de Português e de Gestão de Stocks que são apresentados os valores mais baixos. Trata-se de uma turma em que os alunos apresentam assiduidade irregular, inclusive nos momentos marcados para a avaliação sumativa, o que representa um esforço acrescido para todos os professores.

As médias classificativas por disciplina e por componente são relativamente baixas, inclusive na componente de Formação Vocacional.

A turma do Curso Vocacional de Expressões Artísticas obteve melhores resultados médios nas componentes Geral e Vocacional. A disciplina de Físico-Química obteve nesta turma, de entre todas as disciplinas, a classificação média mais baixa

Os alunos destes cursos, vocacionais e profissionais, que têm módulos em atraso poderão transitar de ano ou concluir a sua formação desde que obtenham aprovação nos exames da época extraordinária de julho e/ou setembro.

A Formação em Contexto de Trabalho (FCT), preconizada no Plano de Estudos de cada curso, decorreu na turma de Logística, em entidades ou empresas do concelho e foi desenvolvida durante 210 horas, com resultados muito satisfatórios quer ao nível da pontualidade e da assiduidade, quer ao nível do desempenho individual.

Mais uma vez é de assinalar a boa impressão que os formandos do nosso agrupamento deixam junto dos monitores de FCT nas empresas e instituições, cumprindo regras, sendo pontuais e assíduos. Quando a FCT decorre nas escolas do Agrupamento ou quando em tempo normal de aulas, o ambiente escolar como que proporciona a manutenção de comportamentos incorretos, falta de assiduidade e falta de pontualidade nos alunos que habitualmente manifestam este tipo de comportamentos.

Em relação á turma de vocacional de Ensino Secundário, Técnico de Informática, Instalação e Gestão de Redes, no primeiro de dois anos de curso, ocorreu um grande número de anulações de matrícula o que reduziu o número de alunos da turma em quase 50%. Este facto pode ser explicado pela inadaptação dos alunos às dificuldades e exigência de um curso de ensino secundário, mesmo com uma componente muito prática, e com a possibilidade que lhes é oferecida de reorientação do seu percurso escolar, com a frequências dos cursos EFA no nosso agrupamento. A escolaridade obrigatória até aos dezoito anos leva à matricula no ensino secundário, neste caso de carácter vocacional, de alunos cujo único objetivo é cumprirem o ensino básico e entrarem no

mercado de trabalho o que leva a que permaneçam nas escolas até completar os dezoito anos, mas sem progredirem nos estudos e contribuindo para as estatísticas do abandono e do insucesso.

CURSOS PROFISSIONAIS

No Agrupamento de Escolas poeta Joaquim Serra encontram-se em funcionamento seis turmas de seis cursos profissionais. As turmas 12º E1, de Técnico de Apoio Psicossocial e 12º E2, de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos têm aulas em comum nas disciplinas da componente geral, Português, Inglês, Área de Integração, Educação Física e TIC.

Curso	Turma	Nº de alunos Setembro de 2015	Nº de alunos Junho de 2016	AM	Transf.	Obs.
Técnico de Comércio	10º D	30	19	3	-	2 alunos mudaram de turma 14 alunos: 8 excluídos e 6 retidos por faltas
Técnico de Turismo	10º E	27	21	3	4	1 aluno mudou de turma(MT) 1 aluno excluído por excesso de faltas (EF)
Técnico de Multimédia	11º E	18	17	0	0	1 aluno excluído por faltas
Técnico de Vendas	11º F	13	11	1	1	-----
Técnico de Apoio Psicossocial	12º E1	11	11	0	0	----
Técnico de Gestão e Prog de Sis Inf.	12º E2	13	13	0	0	

Módulos em Atraso

Curso Profissional	Turma	Nº de alunos avaliados	Módulos em atraso/Sucesso Componente Geral										Módulos em atraso/Sucesso Componente Científica					
Técnico de Comércio	10º D	12	Port. 4 mod	%	Ing. 3 mod	%	AI 2 mod	%	EF 4 mod	%	TIC 2 mod	%	Mat. 3 mod	%	Econ. 3 mod	%		
			4	92	0	100	5	79	4	92	2	92	0	100	1	97		
Técnico de Turismo	10º E	18	Por 4 mod	%	Ing 3 mod	%	AI 2 mod	%	EF 4 mod	%	TIC 2 mod	%	GEO 3 mod	%	HCA 6 mod	%	Mat 1 mod	%
			3	96	0	100	1	97	2	98	1	98	2	96	4	96	0	100
Técnico de Multimédia	11º E	17	Por 8 mod	%	Ing 6 mod	%	AI 4 mod	%	EF 10 mod	%	TIC 4 mod	%	HCA 6 mod	%	Mat 5 mod	%	Fís 4 mod	%
			0	100	5	95	1	99	5	97	0	100	16	84	4	95	5	93
Técnico de Vendas	11º F	11	Por 8 mod	%	Ing 6 mod	%	AI 4 mod	%	EF 10 mod	%	TIC 4 mod	%	Mat. 7 mod	%	Econ. 6 mod	%		
			9	90	14	79	5	89	20	82	5	89	36	53	1	99		
Técnico de Apoio Psicossocial	12º E1	11	Por 12 mod	%	Ing 9 mod	%	AI 6 mod	%	EF 16 mod	%	TIC 4 mod	%	PSI 7 mod	%	SOC 7 mod	%	MAT 3 mod	%
			0	100	0	100	0	100	7	96	0	100	0	100	1	99	0	100
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	12º E2	13	Por 12 mod	%	Ing 9 mod	%	AI 6 mod	%	EF 16 mod	%	TIC 4 mod	%	MAT 10	%	FQ 11	%		
			2	99	0	100	0	100	13	94	0	100	15	88	9	94		

Curso Profissional	Turma	Nº de alunos avaliados	Módulos em atraso/Sucesso Componente Técnica								Obs.
Técnico de Comércio	10º D	12	C.Vender 4 mod	%	OGE 4 mod	%	C.P. Venda 3mod	%	C.Espanhol 1 mod	%	Total - 33 módulos Após análise aos resultados apresentados, conclui-se que o maior número de módulos em atraso se verifica na componente de formação geral
			0	100	0	100	0	100	2	83	
Técnico de Turismo	10º E	18	IAT 4 mod	%	TCAT 2 mod	%	OTET 5 mod	%	COM	%	Total - 35 módulos
			1	98,6	0	100	2	97,7	----	----	
Técnico de Multimédia	11º E	17	SI 6 mod	%	DCA 7 mod	%	TM 8 mod	%			Total - 36 módulos em atraso Análise: 69% do número de módulos em atraso pertencem às disciplinas da componente científica. Destes, 64% são da disciplina de HCA
			0	100	0	100	0	100			
Técnico de Vendas	11º F	11	Com. Francês 2mod	%	Com. Vendas 5 mod	%	OGA 9 mod	%	Vender 10 mod	%	Total - 101 módulos
			8	64	1	98	1	99	1	99	
Técnico de Apoio Psicossocial	12º E1	11	Ani. Spc. 10 mod	%	Psi.Ger 7 mod	%	AE 15 mod	%	CIS 11 mod	%	Total - 8 módulos em atraso Análise: Os módulos em atraso incidem sobretudo na disciplina de Educação Física, alguns módulos iniciais da disciplina no ano letivo 13/14
			0	100	0	100	0	100	0	100	
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	11º E2	13	SI 5 mod	%	AC 5 mod	%	RC 8 mod	%	PSINF 18 mod	%	Total – Cerca de 50 módulos em atraso no conjunto de todas as disciplinas e em todas as componentes.
			0	100	1	98	5	95	6	98	

Resultados Escolares- Médias das classificações obtidas por disciplina e por componente

Componente Geral						
Turma / Disciplinas	Português	Inglês	AI	EF	TIC	Média CG
10D C.P.T.Comércio	11	12	11	12	13	12
10F C.P. Turismo	10,6	14,5	11,8	12,8	15,6	13,1
11E C.P.T.Multimédia	12,5	13,0	12,6	14,4	14,2	13,4
11F C.P.T.Vendas	12,6	9,8	12,4	12	14,2	12,2
12E1 C.P.T.Apoio Psicossocial	12,6	13,5	13,9	13,4	12,8	13,3
12E2 C.P.T. Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	11,1	12,6	12	13,8	12,2	12,3

Componente Científica										
Turma / Disciplinas	HCA	Mat	Física	Economia	Psicologia	Sociologia	F Q	Geografia	Est Mov	Média CC
10D C.P.T.Comércio		11		13						12
10F C.P. Turismo	11,6	13,4						11,6		12,2
11E C.P.T.Multimédia	11,8	13,5	12,3							12,5
11F C.P.T.Vendas		7,8		14,8						11,3
12E1 C.P.T.Apoio Psicossocial		13,3			13,4	12,4		12,4		13
12E2 C.P.T. Gest e Progr de Sist Informáticos		12,2					11,9			12,0

Componente Técnica					
Turma / Disciplinas	C.P. Venda	C.Vender	OGE	C. Espanhol	Média CT
10E C.P.T. Comércio	13	13	13	12	13
Turma / Disciplinas	IAT	TCAT	OTET	COM	Média CT
10F C.P.T.Turismo	12,1	12,4	12,4	-----	12,3
Turma / Disciplinas	SI	HCA	TM		Média CT
11E1 C.P.T.Multimédia	12,7	14,9	13,3		13,7
Turma / Disciplinas	Com. Vendas	Com. Francês	OGA	Vender	Média CT
11E2 C.P.T. Vendas	14,7	9,4	15,4	15,9	13,9
Turma / Disciplinas	AS	PG	AE	CIS	Média CT
12C1 C.P.T. A. Psicossocial	13,4	13,4	15	13	13,8
Turma / Disciplinas	SI	AC	RC	PSINF	Média CT
12C2 C.P.T.G.P.S. Informáticos	11,8	11,5	13,5	12,6	12,4

Média das classificações obtidas na FCT e na PAP

Turma / Disciplina	FCT
10D C.P. T.Comércio	17
10E C.P.T.Turismo	13,2
11E C,P,T. Multimédia	14,2
11F C.P.T Vendas	16
12E1 C.P.T.A.Psicossocial	17
12E2 C.P.T.G.P Sis. Informáticos	15,4

Turma / Disciplina	PAP
12E1 C.P. T.A. Psicossocial	15,2
12E2 C.P.T.G.P, Sis. Informáticos	11,7

Síntese avaliativa:

As turmas de primeiro ano dos cursos profissionais, 10º E, Curso de Técnico de Comércio e 10ºF, Curso de Técnico de Turismo, sofreram alterações significativas no número de alunos que apresentavam no início. As principais razões para este facto foram a inadaptação à dinâmica e exigência dos cursos profissionais, a dificuldade de manutenção de comportamentos corretos e facilitadores de aprendizagem e o reconhecimento de necessidade de reorientação do seu percurso educativo. Estes fatores também são responsáveis pelo elevado número de módulos em atraso que os alunos destas duas turmas apresentam. Nas restantes turmas (2º e 3º anos dos cursos) não se registaram alterações significativas no número de alunos por já não se verificarem os pressupostos referidos para as turmas de 1º ano.

Por componente de formação, a média classificativa da componente técnica em todas as turmas é normalmente superior, á média das outras componentes, embora esse acréscimo seja pouco significativo. Trata-se da componente mais prática e de maior preferência por parte dos alunos pela sua maior ligação à atividade desenvolvida profissionalmente.

Relativamente ao numero de módulos em atraso, este varia com o curso ou com as disciplinas em si: a turma 11ºF apresenta, de todas, o maior número de módulos em atraso, cento e um, com destaque para as disciplinas de Inglês e Ed. Fís. da Componente Geral e Matemática da Componente Científica. Na turma 11º E é a disciplina de HCA que apresenta o maior insucesso nesta perspetiva, enquanto que na turma 12ºE2 o maior número de módulos em atraso é distribuído por Ed. Fís. e Matemática. É de salientar que estes números e percentuais não refletem o trabalho e o esforço dos professores no sentido de superação e modificação deste cenário, apesar das estratégias diversificadas aplicadas. É nas atividades das disciplinas

componente técnica que o empenho e desempenho dos alunos é melhor apesar de os resultados escolares atingirem valores só minimamente satisfatórios. Mas um curso profissional é baseado na prática aliada à teoria, onde todas as disciplinas têm a sua quota-parte e todas contribuem para a certificação final, não podendo existir módulos em atraso, a FCT deve estar totalmente realizada e cumprida e a Prova de Aptidão Profissional, PAP, entregue e defendida perante um júri.

A FCT decorreu neste ano letivo de forma diferenciada conforme a turma e o ano do curso:

-os alunos da turma 10º D, Curso de Técnico de Comércio realizaram a modalidade de Prática Simulada nas instalações do Agrupamento e obtiveram bons resultados fruto da sua postura, assiduidade, pontualidade e desempenho. do seu empenho. Já os alunos da turma 10º F, do Curso de Técnico de Turismo, que nas sessões de trabalho na escola revelaram muito desinteresse e falta de empenho, na implementação dos projetos e visitas programadas tiveram um desempenho muito positivo.

Os alunos da turma 11ºE realizaram a modalidade de Prática Simulada, durante 180 horas e desenvolveram as atividades planificadas com resultados satisfatórios. Na turma 11º F, Curso Técnico de Vendas, o facto dos alunos serem sido integrados num cenário muito próximo de ambiente de trabalho, completamente diferente do ambiente escolar, desempenharam bem a função com reconhecimento da comunidade escolar, o que ajuda a entender os resultados obtidos na FCT e as mudanças surpreendentes de comportamento, pela positiva, por parte de alguns alunos.

- os alunos da turmas 12º E1 e 12º E2 realizaram a sua FCT em instituições e empresas do concelho com bom desempenho e competência técnica, com reflexo nas classificações atribuídas.

A Prova de Aptidão Profissional (PAP) realizada pelos alunos que cumpriram os pressupostos definidos no Regulamento da PAP do AEPJS, decorreu de forma satisfatória. Foram apresentados projetos relevantes nas áreas do Apoio Psicossocial e da Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, elogiados pelos jurados de cada prova. As classificações menos conseguidas nas PAP pelos alunos do Curso de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, deveu-se a uma inadequada gestão do tempo necessário dedicar ao projeto PAP por parte de toda a turma e a um fraco empenho na realização do projeto que atempadamente tinha sido planificado e calendarizado.

IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Pontos fracos	Assiduidade e pontualidade dos alunos; Comportamento incorreto; Interiorização de que as atitudes são fundamentais para um bom desempenho escolar;

	Empenho dos alunos; Expetativas dos alunos face à instituição escola e ao seu futuro; Diversificação de estratégias de ensino aprendizagem em algumas disciplinas ao longo dos anos; Não inscrição dos alunos em cursos de matriz científica, tecnológica ou industrial, apesar da oferta disponível Uniformização e explicitação dos critérios específicos de avaliação; Falta de materiais didáticos por dificuldades económicas familiares ou constrangimentos orçamentais; Diretor de turma não ser um professor da Componente Técnica.
Pontos fortes	Equipas pedagógicas dedicadas e motivadas; Experiência pedagógica; Reconhecimento externo das capacidades e competências dos formandos aquando da realização das FCT; Apoio da Coordenação; Aulas práticas ou no exterior; Voluntariado.
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)	Disponibilizar de toda a documentação e materiais na Drive Virtual Uniformizar os critérios de avaliação assim como da tipologia de instrumentos utilizados pelos grupos e departamentos disciplinares. Realizar reuniões periódicas de informação e articulação operacional; Promover a divulgação das boas práticas do Agrupamento; Envolver todos os docentes da turma nas atividades práticas desenvolvidas pelos alunos; Promover acompanhamento individualizado dos alunos; Reconhecer a excelência e o mérito quando atingido;

ANEXOS

Relatórios

RELATÓRIO FINAL DA DIREÇÃO DE TURMA

ANO LETIVO – 2015/2016 ANO / TURMA – 6.º J

CARACTERIZAÇÃO GLOBAL DA TURMA (EM SETEMBRO/OUTUBRO)	
Média etária dos alunos da turma	15
N.º de alunos do sexo masculino	11
N.º de alunos do sexo feminino	3
N.º de alunos com retenções	14
N.º de alunos repetentes este ano letivo	Não se aplica, porque o PIEF I corresponde a um ciclo
N.º de alunos com necessidades educativas especiais	0

APOIOS		Português	Matemática	Inglês	Outra
AE	N.º de alunos propostos	-	-	-	-
	N.º de alunos que beneficiaram	-	-	-	-
TUTORIA	N.º de alunos propostos	-			
	N.º de alunos que beneficiaram	-			
SPO	N.º de alunos propostos	-			
	N.º de alunos que beneficiaram	-			
Outro : TIL – Dra. Lara Almeida		Acompanhamento por parte da Técnica de Intervenção Local, no segundo e terceiro período			

COMPORTAMENTO							
N.º Faltas Disciplinares	Motivos (desobediência, ofensa verbal, danificação de material ou equipamento, furto, agressão física, outra situação)						
7	Conversa excessiva e desobediência (4)	Danificação de material ou equipamento (3)					
	Medidas/sanções aplicadas (Atividades de integração na escola, repreensão registada, suspensão, outra)						
	Telefonema	Reunião com	Suspensão	Trabalho			

	ao EE (7)	o EE (7)	(5)	Comunitário (2)			

APROVEITAMENTO	
N.º alunos **avaliados (no final do ano letivo)**	A certificação de cada aluno depende da aquisição de 17 competências e não depende do final do ano letivo. O número de alunos, na turma, depende da certificação dos alunos e da inclusão de novos alunos. Assim, ao longo do ano, foram avaliados 14 alunos.
Nº de PAAPI elaborados	Não se aplica
N.º alunos que **não transitam/não aprovados**	8 A certificação dos alunos não ocorre, necessariamente, num único ano letivo, mas depende da sua certificação em 17 competências.
N.º alunos que **não transitam/não aprovados por excederem o limite de faltas**	2
N.º alunos que **não transitam/não aprovados por abandono**	0

PLANO ANUAL ATIVIDADES	
Atividades realizadas	**Disciplinas envolvidas**
Exposição de Halloween	CLE, MR
Ação de sensibilização promovida pela Guarda Nacional Republicana	MR, VP
Ação de sensibilização promovida pela equipa de professores do Ensino Especial	MR, VP
Dinamização de atividades desportivas na Escola Básica Integrada do Esteval para comemorar o Dia de São Martinho	FV, TIC, MR, EDF
Organização do corta-mato na Escola do Esteval	FV, EDF, MR, HACN, TIC
Decoração do Espaço Escolar no Natal	MR, ECR, HACN
Comemoração de Efemérides e Datas Históricas (Dia Mundial do Não Fumador e Dia Internacional dos Direitos Humanos)	Todas
Comemoração do Dia dos Afetos	Todas
Estágios Vocacionais no INATEL da Costa da Caparica	FV, MR, HACN, TIC, EDF
Visita de estudo no âmbito da Formação Vocacional ao Castelo de Palmela	FV, MR, EDF, ECR, HACN
Visita de estudo no âmbito da Formação Vocacional ao Hotel do Montado & Golf Resort – quatro estrelas em Setúbal e Casa Baía de Setúbal	FV, MR, EDF, HACN

Visita de estudo no âmbito da Formação Vocacional ao McDonald's do Fórum Montijo	FV, MR, EDF, HACN
Visita de estudo para ver a Exposição da Maçã dos Afetos no Fórum Montijo	FV, HACN, VP, TIC
Torneios de jogos	EDF, ECR, MR
Ação de sensibilização sobre "Orientação e Identidade Sexual" dinamizada pela Rede ex aequo	MR, VP, ECR, HACN
Visita ao Cinema Teatro Joaquim de Almeida no Montijo, para assistir ao espetáculo de dança do grupo We Can Dance sobre "Bullying"	MR, VP, TIC, HACN, EDF
Participação na Feira de Orientação Vocacional dinamizada pelo Centro para a Qualificação e o Ensino Profissional da Escola Secundária Poeta Joaquim Serra	FV, EDF, ECR, MR
Dinamização de atividades desportivas orientadas para crianças do 1.º ciclo na Feira da Saúde do AEPJS	FV, EDF, ECR, MR
Dinamização de atividades desportivas orientadas para crianças do 1.º ciclo na comemoração da festa de final de ano na EB1 do Areias	FV, EDF, ECR, MR
Ação de divulgação de Carreira Militar	MR, VP, EDF
Sessões dinamizadas pela UCC sobre Métodos Contracetivos e Infeções Sexualmente Transmissíveis	ECR, HACN, MR, TIC, EDF
Visitas à Galeria Municipal do Montijo para ver exposições	ECR, MR, TIC

RELAÇÃO DIRETOR DE TURMA / ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Reuniões com EE	N.º presenças	% do total de EE
1.º Período	4	A turma tinha 12 alunos
2.º Período	5	A turma tinha 12 alunos
3.º Período	5	A turma tinha 13 alunos

Reuniões individuais EE	N.º Total	Principais Motivos (assinalar para cada motivo/reunião, o proponente: EE/DT)						
		Aluno					Escola	
		Comportamento	Avaliação	Faltas	Saúde	Outros	Segurança	Outro
1.º Período	35	8 (DT) 2 (EE)	10 (DT)	5 (DT) 2 (EE)	1 (EE)	6 (DT) 1 (EE)	-	-
2.º Período	24	5 (DT) 2 (EE)	10 (DT)	4 (DT) 1 (EE)	1(DT)	2 (EE)	-	-
3.º Período	19	3 (DT) 2 (EE)	10 (DT)	2 (DT)	1(DT)	1 (EE)	-	-

Observações:

Para promover a participação ativa dos EE na vida escolar dos seus educandos, realizaram-se imensas reuniões de atendimento individual, muitas vezes, de acordo com a sua disponibilidade, fora do atendimento semanal.

Ao número de reuniões individuais acresce um número significativo de contactos telefónicos e de cartas registadas na secretaria. Os contactos com o Lar Abrir Caminhos foram, por vezes, realizados por correio eletrónico. Os relatórios solicitados para a CPCJ, EMAT, DGRS e Reinserção Social foram, também, enviados por e-mail para a Direção.

Durante o ano letivo grande parte dos contactos com os EE também foram realizados pela TIL (Técnica de Inserção Local). Para além das reuniões presenciais na escola foi necessário a realização de 5 visitas domiciliárias por parte da TIL.

Formação Vocacional:

Relativamente à Formação Vocacional, a professora Vânia Magalhães com o seu colega Bruno Moreira, efetuaram semanalmente a monotorização dos estágios dos alunos da turma e na última semana do final de projeto reuniram com todos os representantes das entidades para recolher o Relatório de Avaliação. Todos os representantes das respetivas entidades de estágio estão satisfeitos com a prestação dos seus estagiários e todos manifestaram interesse em continuar esta parceria no próximo ano letivo. O mapa de Formação Vocacional encontra-se atualizado.

Quanto ao número de alunos que **não foram aprovados:**

O aluno **André Mendes**, número um, não adquiriu nenhuma das competências propostas, mantendo os mesmos critérios: Trabalho Extra Aula, Comportamento, Informação, Expressão Escrita, Saberes e Aprendizagens, Metodologia, Conteúdos e Resolução de problemas. Desta forma, o André não foi certificado e permanecerá na turma PIEF do 2.º ciclo no próximo ano letivo.

O aluno **David Ribeiro**, número três, não atingiu nenhum dos critérios propostos, mantendo os mesmos critérios: Assiduidade, Pontualidade, Responsabilidade, Comportamento e Relacionamento, porque foi institucionalizado no Centro Terapêutico em Fafe.

O aluno **Israel Oliveira**, número seis, não adquiriu nenhum dos critérios propostos, mantendo em avaliação os critérios: Trabalho Extra Aula, Cooperação, Informação, Expressão Escrita, Saberes e Aprendizagens, Metodologia, Conteúdos e Resolução de problemas. Desta forma, o Israel não foi certificado e permanecerá na turma PIEF do 2.º ciclo no próximo ano letivo.

O aluno **Rodrigo Ribeiro**, número nove, adquiriu os seguintes critérios propostos: Recursos, Cooperação e Resolução de Problemas, mantendo em avaliação os seguintes critérios: Trabalho Extra Aula, Responsabilidade, Comportamento, Relacionamento, Informação, Expressão Oral, Expressão Escrita, Saberes e Aprendizagens, Metodologia e Conteúdos. Por unanimidade do conselho de turma, o aluno perdeu o critério Assiduidade. O mesmo conselho de turma considera fundamental manter no próximo ano letivo, o mesmo Percurso de Educação e Formação estabelecido presentemente. Desta forma, o Rodrigo não foi certificado e permanecerá na turma PIEF do 2.º ciclo no próximo ano letivo.

O aluno **Saulea Tascã**, número dez, não atingiu nenhum dos critérios propostos: Assiduidade, Pontualidade, Responsabilidade, Relacionamento e Participação, mantendo em avaliação os mesmos critérios no próximo ano letivo. Desta forma, o Saulea não foi certificado e permanecerá na turma PIEF do 2.º ciclo no próximo ano letivo.

O aluno **Luís Silva**, número doze, não adquiriu nenhum dos critérios propostos: Assiduidade, Responsabilidades, Participação e Autoavaliação, mantendo os mesmos critérios em aberto no próximo ano letivo. Desta forma, o Luís não foi certificado e permanecerá na turma PIEF do 2.º ciclo no próximo ano letivo.

A aluna **Ana Barros**, número treze, adquiriu todos os critérios propostos: Participação, Recursos, Cooperação e Autoavaliação. A Ana não foi certificada e permanecerá na turma PIEF do 2.º ciclo no próximo ano letivo porque veio transferida de outra escola apenas no final do 2.º período.

A aluna **Cátia Jorge**, número catorze, adquiriu todos os critérios propostos: Participação, Recursos, Cooperação e Autoavaliação. A Cátia não foi certificada e permanecerá na turma PIEF do 2.º ciclo no

próximo ano letivo porque veio transferida de outra escola apenas no início do 3.º período.

Quanto ao número de alunos que **não foram aprovados por excederem o limite de faltas:**

O aluno **André Pinto**, número dois, não atingiu nenhum dos critérios propostos por falta de assiduidade. Após a diretora de turma juntamente com a Técnica de Intervenção Local terem efetuado todas as diligências com a Encarregada de Educação, o conselho de turma propõe a exclusão do aluno da turma por ter atingido a maioridade.

O aluno **Gabriel Silva**, número cinco, não atingiu nenhum dos critérios propostos por falta de assiduidade. Após a diretora de turma juntamente com a Técnica de Intervenção Local terem efetuado todas as diligências com a Encarregada de Educação, o conselho de turma propõe a exclusão do aluno da turma por ter atingido a maioridade.

O aluno **Marcelo Guerreiro** anulou matrícula porque encontra-se institucionalizado no Centro Educativo da Bela Vista em Lisboa.

OPINIÕES / SUGESTÕES SOBRE ASPETOS ORGANIZATIVOS
Após a avaliação do funcionamento da Medida PIEF, neste ano letivo, a equipa pedagógica do 6.º J considera fundamental a intervenção da Técnica de Intervenção Local para o bom funcionamento destas turmas com características tão específicas. A equipa acha pertinente haver formação para os professores que lecionam pela primeira vez em PIEF, antes de o ano letivo iniciar, devido à sua especificidade. Propõe-se, à semelhança do que acontecia em anos anteriores, que as aulas da medida PIEF, no próximo ano letivo tivessem início apenas em outubro para que as equipas tivessem tempo para preparar o 1.º projeto, dado a importância que este tem no objetivo de motivar os alunos para a frequência escolar e no estabelecimento de laços positivos entre alunos e professores. A equipa pensa que seria benéfico manter as coadjuvâncias na maioria das disciplinas no próximo ano letivo, para mais rapidamente se resolverem situações de indisciplina. Os docentes consideram fundamental a existência de salas exclusivas apenas para as turmas PIEF, assim como projetor, para que se possam desenvolver atividades diversificadas.

Data: 14/07/2016 O(A) Diretor(a) de Turma: Vânia Magalhães

Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra

RELATÓRIO DE DT/DC
Ano Letivo 2015/16

Curso Vocacional de Saúde e Atividade Física

RELATÓRIO FINAL DA DIREÇÃO DE TURMA

ANO LETIVO: 2015/16 **ANO / TURMA: 7.º K**

CARACTERIZAÇÃO GLOBAL DA TURMA (EM SETEMBRO/OUTUBRO)	
Média etária dos alunos da turma	15.04
N.º de alunos do sexo masculino	16
N.º de alunos do sexo feminino	8
N.º de alunos com retenções	24
N.º de alunos repetentes este ano letivo	12
N.º de alunos com necessidades educativas especiais (NEE)	0

COMPORTAMENTO	
N.º Faltas Disciplinares	**Motivos** **(desobediência, ofensa verbal, danificação de material ou equipamento, furto, agressão física, outra situação)**
92	A totalidade das faltas deve-se a desobediência e ofensas verbais
	Medidas/sanções aplicadas (Atividades de integração na escola, repreensão registada, suspensão, outra)
	5 alunos tiveram 1 dia de suspensão e 2 alunos uma pena de suspensão de 3 dias

APROVEITAMENTO	
N.º alunos **avaliados (no final do ano letivo)**	24
N.º alunos que **não transitam/não aprovados**	11
N.º alunos que **não transitam/não aprovados por excederem o limite de faltas**	11
N.º alunos que **não transitam/não aprovados por abandono/anulação**	4

PLANO ANUAL ATIVIDADES	
Atividades realizadas	**Disciplinas envolvidas**
Visita de Estudo a Évora	História
Caminhada na Arrábida	Ed. Física, Matemática
Feira da Saúde	Saúde e Atividade Física

RELAÇÃO DIRETOR DE TURMA / ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO		
Reuniões com EE	**Nº. presenças**	**% do total de EE**
1.º Período (0utubro)	9	37.5
2.º Período	6	25
3.º Período (início)	3	12,5
3.º Período (junho)	Não realizado	

Reuniões individuais EE	**N.º Total**	**Principais Motivos (assinalar para cada motivo/reunião, o proponente: EE/DT)**						
		Aluno					**Escola**	
		Comportamento	Avaliação	Faltas	Saúde	Outros	Segurança	Outro
1.º Período	9	8 (EE)		6 (EE)				
2.º Período	6	6 (EE)		6 (EE)			1 (EE)	
3.º Período	4	4 (EE)		4 (EE)				
Observações:								

OPINIÕES / SUGESTÕES SOBRE ASPETOS ORGANIZATIVOS
Sugeria que a escola disponibilizasse um funcionário da secretaria para apoio exclusivo aos DT.

II – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

Cursos Vocacionais

Curso	Turma	Nº Alunos Set. 2015	Nº Alunos Julho 2016	A.M.	Transf	OBS.
Saúde e Atividade Física	7.º K	27	24	-----	6	- 3 alunos em abandono escolar; - 5 aluno mudou de turma e 1 de escola

Resultados Escolares- Médias das classificações obtidas por disciplina e por componente

Os seguintes dados referem-se ao total de alunos que atingiram o final do ano letivo exceto os alunos transferidos, os que anularam a matrícula, os excluídos por faltas e os alunos que estão em abandono escolar.

	Formação Geral				Média FG	Formação Complementar					Média FC	Formação Vocacional			Média FV
Turma / Disciplina	Port	Ingl	Mat	Ed Fis	12.5	Hist	Geo	C N	FQ	Esp	12.5	SAF	OGED	PAFD	13.2
	11.8	12.9	11.3	13.9		12.5	13.6	11.3	11.9	13.4		14.4	11.9	13.3	

Curso Vocacional	Turma	Nº de alunos em avaliação	Módulos em atraso Sucesso Componente de Formação Geral								Módulos em atraso Sucesso Componente de Formação Complementar									
			Por ( )	%	Ing ( )	%	Mat ( )	%	EF ( )	%	His ( )	%	Geo ( )	%	CN ( )	%	FQ ( )	%	Esp ( )	%

Curso Vocacional	Turma	Nº de alunos em avaliação	Módulos em atraso Sucesso de Formação Vocacional Componente						Observações
			Disc ( )	%	Disc ( )	%	Disc ( )	%	Total -..... módulos em atraso Salientam-se as baixas percentagens de sucesso nas disciplinas de ....

<u>Síntese avaliativa</u>:

<u>Síntese avaliativa</u>:

Principais causas do abandono/transferência no 1º ano
módulos em atraso

Balanço por componente de formação

FCT (Estágio formativo ou Prática Simulada)
Prova de Aptidão Profissional (PAP)

IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Pontos fracos	
Pontos fortes	
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)	

FIM

Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra

RELATÓRIO DE DT/DC
Ano Letivo 2015/16

Curso Vocacional de Logística

RELATÓRIO FINAL DA DIREÇÃO DE TURMA

ANO LETIVO: 2015/2016 **ANO / TURMA: 9º I**

CARACTERIZAÇÃO GLOBAL DA TURMA (EM SETEMBRO/OUTUBRO)	
Média etária dos alunos da turma	16
N.º de alunos do sexo masculino	8
N.º de alunos do sexo feminino	4
N.º de alunos com retenções	12
N.º de alunos repetentes este ano letivo	0
N.º de alunos com necessidades educativas especiais (NEE)	0

COMPORTAMENTO							
N.º Faltas Disciplinares	**Motivos** **(desobediência, ofensa verbal, danificação de material ou equipamento, furto, agressão física, outra situação)**						
24 (inclui ao GIC e à DT)	Desobediência 19	Ofensa verbal 5	-	-	-	-	-
	Medidas/sanções aplicadas (Atividades de integração na escola, repreensão registada, suspensão, outra)						
	Suspensão- 1	Atividades Integração -1	Advertência 22	-	-	-	-

APROVEITAMENTO	
N.º alunos **avaliados (no final do ano letivo)**	12
N.º alunos que **não transitam/não aprovados**	8 alunos em processo de avaliação
N.º alunos que **não transitam/não aprovados por excederem o limite de faltas**	0
N.º alunos que **não transitam/não aprovados por abandono/anulação**	0

PLANO ANUAL ATIVIDADES	
Atividades realizadas	**Disciplinas envolvidas**
Visita à Futurália	Noções Básicas de Gestão
Visualização do Espetáculo dos" *We Can Dance*" no Cineteatro Joaquim Almeida	Noções Básicas de Gestão e Gestão de Stocks

RELAÇÃO DIRETOR DE TURMA / ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO		
Reuniões com EE	**Nº. presenças**	**% do total de EE**
1.º Período (0utubro)	3	25
2.º Período	6	50
3.º Período (início)	5	42

Reuniões individuais EE	**N.º Total**	**Principais Motivos (assinalar para cada motivo/reunião, o proponente: EE/DT)**						
		Aluno					**Escola**	
		Comportamento	Avaliação	Faltas	Saúde	Outros	Segurança	Outro
1.º Período	2	-	-	1 EE	1 EE	-	-	-
2.º Período	2	-	-	2 DT	-	-	-	-
3.º Período	-	-	-	-	-	-	-	-
Observações:								

OPINIÕES / SUGESTÕES SOBRE ASPETOS ORGANIZATIVOS
Nada a salientar.

III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

Cursos Vocacionais

Curso	Turma	Nº Alunos Set. 2015	Nº Alunos Julho 2016	A.M.	Transf	OBS.
Logística	9º I	12	12	0	0	_____

Resultados Escolares- Médias das classificações obtidas por disciplina e por componente

Os seguintes dados referem-se ao total de alunos que atingiram o final do ano letivo exceto os alunos transferidos, os que anularam a matrícula, os excluídos por faltas e os alunos que estão em abandono escolar.

	Formação Geral				Média FG	Formação Complementar					Média FC	Formação Vocacional			Média FV
Turma Disciplina	Port	Ingl	Mat	Ed Fis	12,13	Hist	Geo	C N	FQ	Esp	12,25	NBG	GS	AIE	12,12
9º I	11,9	12,5	12,4	11,7		12,1	12,9	11,96	11,8	12,5		11,75	12,5	12,1	

Curso Vocacional	Turma	Nº de alunos em avaliação	Módulos em atraso Sucesso Componente de Formação Geral								Módulos em atraso Sucesso Componente de Formação Complementar									
			Por (11)	%	Ing (9)	%	Mat (13)	%	EF (10)	%	His (7)	%	Geo (4)	%	CN (5)	%	FQ (6)	%	Esp (7)	%
Logística	9º I	12	15	88,6	6	94,4	0	100	1	99,2	4	95,2	0	100	0	100	0	100	5	94

Curso Vocacional	Turma	Nº de alunos em avaliação	Módulos em atraso Sucesso Componente de Formação Vocacional						Observações
			NBG (5)	%	GS (5)	%	AIE (7)	%	
Logística	9º I	12	1	98,3	14	76,6	0	100	Total - 46 módulos em atraso Salientam-se as baixas percentagens de sucesso, comparativamente, nas disciplinas de Português e Gestão de Stocks, ambas em módulos do 2º ano de lecionação

Síntese avaliativa

O curso Vocacional de Logística teve início no passado ano letivo com 25 alunos, tendo transitado para o 2º ano do curso apenas 12 alunos. Dos restantes alunos, 4 foram transferências (TR) para outros estabelecimentos de ensino, 1 mudança de turma (MT) e 8 reprovações por excesso de faltas, 3 das quais em situação de abandono escolar.

Relativamente ao funcionamento do curso, saliente-se o esforço e a dedicação da maioria dos docentes da turma, por exemplo através da disponibilização atempada de fotocópias para reprodução, já que este tipo de cursos não prevê a adoção de manuais, e na orientação e apoio dos alunos ao nível da organização das atividades. Foi graças à perseverança de alguns professores que os alunos muitas vezes realizaram os módulos já que foi frequente a falta dos alunos aos momentos de avaliação previamente agendados, facilitando o agendamento posterior, atendendo às justificações dadas por eles, nem sempre muito atendíveis. Assim às disciplinas de Matemática, Geografia, Ciências Naturais, Físico-química, NBG (2º ano) e AIE o sucesso foi de 100%.

A turma manteve os doze alunos até ao final do ano letivo, tendo estes frequentado a Formação em Contexto de Trabalho, com duração de 210 horas, com aproveitamento. Em todos os locais de estágio, as informações recebidas, acerca da assiduidade e pontualidade, assim como o nível de desempenho das tarefas solicitadas, foram sempre bastante positivas. É importante referir que os alunos em questão, que em contexto de sala de aula, apresentaram lacunas ao nível do cumprimento de regras, em contexto real de trabalho, fora da instituição escola, alteram a sua postura, mostrando saber ser e saber fazer. A avaliação média obtida na FCT dos dois anos do curso foi de 16 valores.

Oito alunos da turma irão realizar provas extraordinárias de avaliação para obtenção de aproveitamento nos módulos que têm em atraso, pelo que se encontram em processo de avaliação.

IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Pontos fracos	Assiduidade e pontualidade muito irregulares; Fraco empenho dos alunos; Fracas expetativas dos alunos face à instituição escola e ao seu futuro;
Pontos fortes	Excelente desempenho dos alunos em contexto real de trabalho – estágio - em instituições externas à escola o que contribui para a boa imagem da escola na comunidade local.
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)	Maior articulação entre os docentes dos diversos grupos disciplinares que lecionam os cursos não regulares, facilitando e aumentando a partilha de informação/legislação específica e de materiais produzidos.

FIM

Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra

RELATÓRIO DE DT/DC
Ano Letivo 2015/16

Curso

RELATÓRIO FINAL DA DIREÇÃO DE TURMA

ANO LETIVO: 2015/2016 **ANO / TURMA: 9.º J**

CARACTERIZAÇÃO GLOBAL DA TURMA (EM SETEMBRO/OUTUBRO)	
Média etária dos alunos da turma	17
N.º de alunos do sexo masculino	12
N.º de alunos do sexo feminino	16
N.º de alunos com retenções	28
N.º de alunos repetentes este ano letivo	22
N.º de alunos com necessidades educativas especiais (NEE)	0

COMPORTAMENTO							
N.º Faltas Disciplinares	**Motivos** **(desobediência, ofensa verbal, danificação de material ou equipamento, furto, agressão física, outra situação)**						
24	desobediência 11	ofensa verbal 8	danificação de material 2	furto 0	agressão física 1	outra (tentativa de agressão física) 2	
	Medidas/sanções aplicadas (Atividades de integração na escola, repreensão registada, suspensão, outra)						
	suspensão 2	outra (tarefas GIC) 2	outra (acompanhamento pela TIL) 4				

APROVEITAMENTO	
N.º alunos **avaliados (no final do ano letivo)**	17
N.º alunos que **não transitam/não aprovados**	5
N.º alunos que **não transitam/não aprovados por excederem o limite de faltas**	2
N.º alunos que **não transitam/não aprovados por abandono/anulação**	3

PLANO ANUAL ATIVIDADES	
Atividades realizadas	**Disciplinas envolvidas**
Cabazes de Natal	Inglês, Expressão Plástica e Artes Gráficas
Torneios desportivos	Grupo de Educação Física
Cartões de Natal	Espanhol
Sessão de Esclarecimento – Comportamento e Atitudes	Expressão Plástica, GIC
Celebração do dia dos Afetos	Inglês
Palestra "Solidariedade e ética"	Expressão Plástica, GIC, Lyons Club
Visita à Galeria Municipal - exposição de escultura de Paulo Neves	Expressão Plástica
Ida ao Auditório Joaquim de Almeida, ver o espetáculo "Realidades Dançadas"	Expressão Corporal
Ida à Futurália	Inglês, História, SPO

RELAÇÃO DIRETOR DE TURMA / ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO		
Reuniões com EE	**Nº. presenças**	**% do total de EE**
1.º Período (0utubro)	7	26,9 % (26 alunos)
2.º Período	5	19,2 % (26 alunos)
3.º Período (início)	3	14,3 % (21 alunos)
3.º Período (junho)	---	----

Reuniões individuais EE	**N.º Total**	**Principais Motivos (assinalar para cada motivo/reunião, o proponente: EE/DT)**						
		Aluno					**Escola**	
		Comportamento	Avaliação	Faltas	Saúde	Outros	Segurança	Outro
1.º Período	8	3		5				
2.º Período	6	2	1	3				
3.º Período	9	1	2	5	1			

Observações: Nas reuniões individuais raramente era tratado apenas um assunto. Apenas quatro vezes o proponente foi o EE (assiduidade/ comportamento/avaliação).
A maior parte dos contactos foram realizados por telefone (total: 97) e por carta (não contabilizados).

OPINIÕES / SUGESTÕES SOBRE ASPETOS ORGANIZATIVOS

III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

Cursos Vocacionais

Curso	Turma	Nº Alunos Set. 2015	Nº Alunos Julho 2016	A.M.	Transf	OBS.
Expressões Artísticas	9.º J	28	20	1	2	- 2 alunos foram transferidos; - 2 alunos em abandono escolar e um com elevado absentismo; - 2 alunos mudaram de turma (4 alunos excluídos por faltas)

Resultados Escolares- Médias das classificações obtidas por disciplina e por componente

Os seguintes dados referem-se ao total de alunos que atingiram o final do ano letivo exceto os alunos transferidos, os que anularam a matrícula, os excluídos por faltas e os alunos que estão em abandono escolar.

	Formação Geral				Média FG	Formação Complementar					Média FC	Formação Vocacional			Média FV
Turma Disciplina	Port	Ingl	Mat	Ed Fis	12,7	Hist	Geo	C N	FQ	Esp	12,3	Artes Gráficas	Expressão Corporal	Expressão Plástica	12,6
9.º J	11,3	13,6	12,4	13,5		11,9	12,1	13,4	11,6	12,4		12,9	12,4	12,5	

Curso Vocacional	Turma	Nº de alunos em avaliação	Módulos em atraso Sucesso Componente de Formação Geral								Módulos em atraso Sucesso Componente de Formação Complementar									
Expressões Artísticas	9.º J	17	Por (7)	%	Ing (4)	%	Mat (6)	%	EF (5)	%	His (3)	%	Geo (4)	%	CN (3)	%	FQ (3)	%	Esp (3)	%
			7	94	3	96	19	81	2	98	6	88	11	84	1	98	4	92	5	90

Curso Vocacional	Turma	Nº de alunos em avaliação	Módulos em atraso Sucesso Componente de Formação Vocacional						Observações
Expressões Artísticas	9.º J	17	Artes Gráficas (5)	%	Exp. Corporal (4)	%	Exp. Plástica (5)	%	Total - 77 módulos em atraso (dos 77 módulos, 39 são de apenas um aluno com elevado absentismo) Salientam-se os bons resultados explicitados nas taxas de sucesso das disciplinas.
			7	92	5	93	7	92	

<u>Síntese avaliativa</u>:

Este curso vocacional de um ano cumpriu os objetivos para os quais foi criado, tendo em conta os resultados finais dos alunos. Alguns alunos tinham apenas o 6.º ou o 7.º ano e entre duas a quatro retenções e conseguiram concluir o 9.º.
Embora oito alunos ainda se encontrem em processo de avaliação, o balanço final é positivo e a formação em contexto de trabalho obteve, de um modo geral, excelentes resultados.

IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Pontos fracos	Comportamento indisciplinado e irresponsável de alguns alunos; histórico de insucesso escolar conducente a baixas expectativas; lacunas na aprendizagem (preparação e nível de conhecimentos inferior ao ensino regular). Fraca participação da maioria dos Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos. Sobrecarga horária.
Pontos fortes	Possibilidade de o aluno terminar o 3.º ciclo num só ano, independentemente de possuir o 6.º, 7.º ou 8.º ano de escolaridade, o que funciona como um factor motivacional. A formação em contexto de trabalho no final do ano permitiu aos alunos integrarem-se no mercado de trabalho e testarem as suas capacidades.
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)	Não aplicável.

FIM

Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra

RELATÓRIO DE DT/DC
Ano Letivo 2015/16

Curso Profissional de Técnico de Comércio

RELATÓRIO FINAL DA DIREÇÃO DE TURMA

ANO LETIVO: 20015-2016 **ANO: 10.º TURMA: D**

CARACTERIZAÇÃO GLOBAL DA TURMA (EM SETEMBRO/OUTUBRO)	
Média etária dos alunos da turma	17
N.º de alunos do sexo masculino	21
N.º de alunos do sexo feminino	9
N.º de alunos com retenções	20
N.º de alunos repetentes este ano letivo	0
N.º de alunos com necessidades educativas especiais (NEE)	0

COMPORTAMENTO							
N.º Faltas Disciplinares	**Motivos** **(desobediência, ofensa verbal, danificação de material ou equipamento, furto, agressão física, outra situação)**						
0							
	Medidas/sanções aplicadas (Atividades de integração na escola, repreensão registada, suspensão, outra)						

APROVEITAMENTO	
N.º alunos **avaliados (no final do ano letivo)**	12
N.º alunos que **não transitam/não aprovados**	1 (processo de avaliação)
N.º alunos que **não transitam/não aprovados por excederem o limite de faltas**	14
N.º alunos que **não transitam/não aprovados por abandono/anulação**	3

PLANO ANUAL ATIVIDADES	
Atividades realizadas	**Disciplinas envolvidas**
Elaboração e afixação de Cartazes sobre os perigos do consumo do Tabaco	Comercializar e Vender, Comunicar no Ponto de Venda e Organizar e Gerir a Empresa
Elaboração e distribuição de panfletos, alusivos aos perigos do consumo do Tabaco	Comercializar e Vender, Comunicar no Ponto de Venda e Organizar e Gerir a Empresa
Elaboração e apresentação de vídeo sobre os perigos do tabaco	Comercializar e Vender, Comunicar no Ponto de Venda e Organizar e Gerir a Empresa
"Solidariedade"	Comercializar e Vender, Comunicar no Ponto de Venda e Organizar e Gerir a Empresa
"Voluntariado"	Comercializar e Vender, Comunicar no Ponto de Venda e Organizar e Gerir a Empresa
Atividade Lúdica – Natal na Escolinha	Comercializar e Vender, Comunicar no Ponto de Venda e Organizar e Gerir a Empresa
Elaboração e Exposição de trabalhos alusivos aos Afetos	Comercializar e Vender, Comunicar no Ponto de Venda e Organizar e Gerir a Empresa
Feira da Saúde	Comercializar e Vender, Comunicar no Ponto de Venda e Organizar e Gerir a Empresa

RELAÇÃO DIRETOR DE TURMA / ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO		
Reuniões com EE	**Nº. presenças**	**% do total de EE**
1.º Período (0utubro)	14	52
2.º Período (Janeiro)	7	35
3.º Período (Abril)	3	25

Reuniões individuais EE	**N.º Total**	**Principais Motivos (assinalar para cada motivo/reunião, o proponente: EE/DT)**						
		Aluno					**Escola**	
		Comportamento	Avaliação	Faltas	Saúde	Outros	Segurança	Outro
1.º Período	6	Proponente DT	X	Proponente DT		Proponente DT		
2.º Período	3			Proponente DT		Proponente DT		
3.º Período	0	-	-	-	-	-	-	-

Observações:

OPINIÕES / SUGESTÕES SOBRE ASPETOS ORGANIZATIVOS

III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

CURSOS PROFISSIONAIS

Curso	Turma	Nº de alunos Setembro de 2015	Nº de alunos Junho de 2016	AM	Transf.	Obs.
Técnico de Comércio	D	30	19	3	-	2 alunos mudaram de turma 14 alunos: 8 excluídos e 6 retidos por faltas

Módulos em Atraso

Curso Profissional	Turma	Nº de alunos avaliados	Módulos em atraso/Sucesso Componente Geral										Módulos em atraso/Sucesso Componente Científica					
Técnico de Comércio	D	12	Port. (4)	%	Ing. (3)	%	AI (2)	%	EF (4)	%	TIC (2)	%	Mat. (3)	%	Econ. (3)	%	Disc ( )	%
			4	91,67	0	100	5	79,17	4	91,67	2	91,67	0	100	1	97,22	--------	-------

Curso Profissional	Turma	Nº de alunos avaliados	Módulos em atraso/Sucesso Componente Técnica								Obs.
Técnico de Comércio	D	12	C.Vender (4)	%	OGE (4)	%	C.P. Venda (3)	%	C.Espanhol (1)	%	Total - 33 módulos Após análise aos resultados apresentados, conclui-se que o maior número de módulos em atraso se verifica na componente de formação geral.
			0	100	0	100	0	100	2	83,33	

Resultados Escolares- Médias das classificações obtidas por disciplina e por componente

Componente Geral						
Turma / Disciplinas	Português	Inglês	AI	EF	TIC	Média CG
10.ºD	11	12	11	12	13	12

Componente Científica										
Turma / Disciplinas	HCA	Mat	Física	Economia	Psicologia	Sociologia	F Q	Geografia	Est Mov	Média CC
10.ºD	-----	11	------	13	---------	---------	------	--------	------	12

Componente Técnica					
Turma / Disciplinas	C.P. Venda	C.Vender	OGE	C. Espanhol	Média CT
	13	13	13	12	13

Média das classificações obtidas na FCT e na PAP

Turma / Disciplina	FCT
10.ºD	17

Turma / Disciplina	PAP

<u>Síntese avaliativa</u>:

Após análise aos dados acima apresentados, conclui-se que na sua grande maioria os alunos concluíram com sucesso os módulos que integram as três componentes de formação. Porém, é de referir que o maior número de módulos (15) em atraso se verifica na componente de Formação Geral. De realçar que

relativamente às componentes da Formação Técnica e Cientifica, apenas se regista respetivamente (2) e (1) módulos em atraso. No que concerne à Formação em Contexto de Trabalho (Prática Simulada) dos alunos da turma D do 10.º ano do Curso Profissional de Técnico de Comércio e após uma análise aos resultados obtidos, constata-se que as avaliações foram bastante positivas. Tendo em conta o perfil dos alunos que compõem a turma, não posso deixar de referir que os mesmos, apresentaram um bom desempenho, foram assíduos, trabalhadores e mantiveram sempre uma postura responsável. Por tudo o que referi anteriormente, cabe-me aqui concluir que os alunos desta turma souberam responder às solicitações por mim efetuadas, tanto através dos seus conhecimentos profissionais como das suas qualidades pessoais.

IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Pontos fracos	Alunos na sua grande maioria com falta de motivação e organização perante as tarefas escolares propostas.
Pontos fortes	Alunos sempre dispostos a colaborar em todo o tipo de atividades que se desenvolvam no agrupamento, como por exemplo (Solidariedade, Voluntariado……)
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)	Dar continuidade ao acompanhamento individualizado sempre que possível, com o objetivo de melhorar atitudes e comportamentos que os levará certamente à melhoria do sucesso escolar.

FIM

Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra

RELATÓRIO DE DT/DC
Ano Letivo 2015/16

Curso técnico de turismo

RELATÓRIO FINAL DA DIREÇÃO DE TURMA

ANO LETIVO: 2015/16 **ANO / TURMA: 10º E**

CARACTERIZAÇÃO GLOBAL DA TURMA (EM SETEMBRO/OUTUBRO)	
Média etária dos alunos da turma	15,6
N.º de alunos do sexo masculino	11
N.º de alunos do sexo feminino	10
N.º de alunos com retenções	10
N.º de alunos repetentes este ano letivo	0
N.º de alunos com necessidades educativas especiais (NEE)	5

COMPORTAMENTO			
N.º Faltas Disciplinares	**Motivos** **(desobediência, ofensa verbal, danificação de material ou equipamento, furto, agressão física, outra situação)**		
5 (cinco)	Duas - Agressão Verbal ao colega na sala de aula e quase chegou a física (Ana Rita Cantante e Luís Assís)	Três faltas – desobediência (Lara, Raquel e Luís)	
	Medidas/sanções aplicadas (Atividades de integração na escola, repreensão registada, suspensão, outra)		
	2 tempos de atividades de integração para os dois	Advertência - encaminhamento para o DT	

APROVEITAMENTO

N.º alunos **avaliados (no final do ano letivo)**	21
N.º alunos que **não transitam/não aprovados**	0
N.º alunos **em processo de avaliação**	1
N.º alunos que **não transitam/não aprovados por excederem o limite de faltas**	2
N.º alunos que **não transitam/não aprovados por abandono/anulação**	0

PLANO ANUAL ATIVIDADES	
Atividades realizadas	**Disciplinas envolvidas**
Festa do Hallowen	Inglês com a colaboração de alguns professores do CT
Dia do Diploma	Inglês, OTET, TCAT, Prática simulada
Visita a Évora	IAT
Visita a unidades hoteleiras (setúbal e palmela)	Inglês, OTET, TCAT
Feira do Porco	OTET
Visita à Escola Superior de hotelaria e turismo	Inglês
Visita ao aeroporto de lisboa	Inglês e Pratica Simulada

RELAÇÃO DIRETOR DE TURMA / ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO		
Reuniões com EE	**Nº. presenças**	**% do total de EE**
1.º Período (11 de Novembro 2015)	10	47,6%
2.º Período /18/01/16)	12	57,1%
3.º Período (13/04/16)	8	38,1%

Reuniões individuais EE	**N.º Total**	**Principais Motivos (assinalar para cada motivo/reunião, o proponente: EE/DT)**						
		Aluno					**Escola**	
		Comportamento	Avaliação	Faltas	Saúde	Outros	Segurança	Outro
1.º Período	4		1	1	1	1		
2.º Período	1		1					
3.º Período	1					1		

Observações: Ao longo do ano letivo foram efetuados contatos telefónicos para os EE e enviadas várias cartas a informar da situação escolar dos educandos (faltas, PAR).
Foram ainda realizadas outras reuniões com os EE em conjunto com a colega do ensino especial, Isabel Boia.

OPINIÕES / SUGESTÕES SOBRE ASPETOS ORGANIZATIVOS

As caraterísticas destes cursos são muito específicas e uma turma destas com 5 NEE, sendo 3 CEI dificulta em muito o trabalho do DT, nomeadamente o controlo da assiduidade destes alunos que têm um horário diferente onde o registo de faltas não está diretamente ligado ao programa dos alunos/sumários.
Formalizar se possível o registo da assiduidade dos alunos CEI, onde o DT consiga consulta sempre que o deseje ou necessite fazer.

III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

CURSOS PROFISSIONAIS

Curso	Turma	Nº de alunos Setembro de 2015	Nº de alunos Junho de 2016	AM	Transf.	Obs.
Técnico de turismo	**10ºE**	27	21	3	4	1 aluno mudou de turma(MT) 1 aluno excluído por excesso de faltas (EF)

Módulos em Atraso

Os alunos a terminarem o ano letivo foram 21 mas para efeitos estatísticos apenas foram contabilizados 18 porque os outros são alunos CEI.

Curso Profissional	Turma	Nº de alunos avaliados	Módulos em atraso/Sucesso Componente Geral										Módulos em atraso/Sucesso Componente Científica					
Técnico de turismo	10ºE	18	Por (4)	%	Ing (3)	%	AI (2)	%	EF (4)	%	TIC (2)	%	GEO (3)	%	HCA (6)	%	Mat (1)	%
			3	95,8	0	100	1	97,2	2	97,6	1	97,6	2	96,3	4	96,3	0	100

Curso Profissional	Turma	Nº de alunos avaliados	Módulos em atraso/Sucesso Componente Técnica								Obs.
Técnico de turismo	10ºE	18	IAT (4)	%	TCAT (2)	%	OTET (5)	%	COM ( )	%	Total - 35 módulos Análise
			1	98,6	0	100	2	97,7	----	----	

Resultados Escolares- Médias das classificações obtidas por disciplina e por componente

Componente Geral						
Turma / Disciplinas	Português	Inglês	AI	EF	TIC	Média CG
10ºE	10,6	14,5	11,8	12,8	15,6	13,1

Componente Científica										
Turma / Disciplinas	HCA	Mat	Física	Economia	Psicologia	Sociologia	F Q	Geografia	Est Mov	Média CC
10º E	11,6	13,4	--	----	-----	-----	--	11,6	-----	12,2

Componente Técnica					
Turma / Disciplinas	IAT	TCAT	OTET	COM	Média CT
10ºE	12,1	12,4	12,4	-----	12,3

Média das classificações obtidas na FCT e na PAP

Turma / Disciplina	Prática Simulada
10ºE	13,2

A média foi realizada para os 18 alunos, mas um teve zero o que levou a uma média um pouco mais baixa que o valor real das avaliações dos alunos.

Turma / Disciplina	PAP

<u>Síntese avaliativa</u>:

Os alunos que pediram transferência foram para outras áreas de estudo e outras escolas, alguns mesmo no início do ano letivo.

Os alunos que anularam a matrícula estavam a aguardar atingir os 18 anos e deixarem assim a escolaridade obrigatória para poderem anular.

Os módulos em atraso, apenas é de uma aluno da turma que por problemas pessoais, abandonou o interesse pelo curso e começou a revelar uma assiduidade muito irregular e está a tentar mudar de curso e escola. No total tem 16 módulos por concluir Português (Mods 1,2 e 4), AI (Mod2), EF (mod 2 e 4), TIC (mod2), IAT (mod 4), OTET (mod 5 e 6), Geografia (mod 2 e 3) e HCA (mods 3,4,5, e 6)

Balanço por componente de formação:

Os resultados dos alunos está aquém das suas capacidades, pois eles quase na sua totalidade, trabalham

para atingir apenas níveis para transitar, o que se verifica nas médias das disciplinas e das respetivas componentes. A componente com o valor mais alto é a componente geral com 13,1 estando as outras componentes quase iguais entre si, 12,2 e 12,3. FCT: Prática Simulada – os alunos foram pontuais e assíduos mas nas sessões de trabalho na escola revelaram muito desinteresse e falta de empenho, no entanto na implementação dos projetos e visitas programadas o desempenho dos alunos foi muito positivo.

IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Pontos fracos	A direção de turma ser atribuída a um professor com apenas 2x 45 minutos semanais é muito complicado chegar aos alunos – criar empatia, leccionar e tratar de assuntos da DT, alguma coisa fica por terminar.
Pontos fortes	Os alunos tiveram muita oportunidade de realizar aulas no exterior e ter contato com espaços e realidades relacionadas com o curso escolhido.
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)	Manter a dinâmica de aulas no exterior. DT ser um professor de uma disciplina da componente técnica (maior carga horaria com os alunos)

Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra

RELATÓRIO DE DT/DC
Ano Letivo 2015/16

Curso

RELATÓRIO FINAL DA DIREÇÃO DE TURMA

ANO LETIVO: 2015/2016 **ANO / TURMA: 10F**

CARACTERIZAÇÃO GLOBAL DA TURMA (EM SETEMBRO/OUTUBRO)	
Média etária dos alunos da turma	17
N.º de alunos do sexo masculino	22
N.º de alunos do sexo feminino	9
N.º de alunos com retenções	31
N.º de alunos repetentes este ano letivo	0
N.º de alunos com necessidades educativas especiais (NEE)	0

COMPORTAMENTO							
N.º Faltas Disciplinares	**Motivos** **(desobediência, ofensa verbal, danificação de material ou equipamento, furto, agressão física, outra situação)**						
5	4 – Todos os motivos	1 – Abriu mala de colega					
	Medidas/sanções aplicadas (Atividades de integração na escola, repreensão registada, suspensão, outra)						
	2 - Suspensão	1 – Repreensão registada	2 - Advertência				

APROVEITAMENTO	
N.º alunos **avaliados (no final do ano letivo)**	15
N.º alunos que **não transitam/não aprovados**	16
N.º alunos que **não transitam/não aprovados por excederem o limite de faltas**	2
N.º alunos que **não transitam/não aprovados por abandono/anulação**	14

PLANO ANUAL ATIVIDADES	
Atividades realizadas	**Disciplinas envolvidas**
Feira de Orientação Vocacional – 14 de março de 2016	Todas
Visita de estudo à Futurália – 16 de março de 2016	Todas

RELAÇÃO DIRETOR DE TURMA / ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO		
Reuniões com EE	**Nº. presenças**	**% do total de EE**
1.º Período (0utubro)	3	9,6% (num total de 31 alunos)
2.º Período	4	22,2% (num total de 18 alunos)
3.º Período (início)	Alunos em estágio	---
3.º Período (junho)		

Reuniões individuais EE	**N.º Total**	**Principais Motivos (assinalar para cada motivo/reunião, o proponente: EE/DT)**						
		Aluno					**Escola**	
		Comportamento	Avaliação	Faltas	Saúde	Outros	Segurança	Outro
1.º Período	5	x		x		1 - DT 4 - EE		
2.º Período	2	x	x	x		1 - DT 1 - EE		
3.º Período	1		x			1 - EE		

Observações:

OPINIÕES / SUGESTÕES SOBRE ASPETOS ORGANIZATIVOS

III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

Turmas PIEF

Turma	N.º Alunos	Transferidos	Em Processo de Avaliação	Não Certificaram (abandono ou maiores de 18 anos)	Certificaram	Taxa de Sucesso (cert/(cert+ncert)x100)

Síntese avaliativa:

Cursos Vocacionais

Curso	Turma	Nº Alunos Set. 2015	Nº Alunos Julho 2016	A.M.	Transf	OBS.
10.º	F	31	15	10	2	- 1 aluno mudou de turma - 3 alunos excluídos por faltas

Resultados Escolares- Médias das classificações obtidas por disciplina e por componente

Os seguintes dados referem-se ao total de alunos que atingiram o final do ano letivo exceto os alunos transferidos, os que anularam a matrícula, os excluídos por faltas e os alunos que estão em abandono escolar.

	Formação Geral			Média FG	Formação Complementar		Média FC	Formação Vocacional		Média FV
Turma: 10F Disciplina	Port	Ingl	Ed. Fis.	13	Mat. Aplicada	Oferta Escola	12	Redes	Sist. Operat.	11
	13	12	14		12	12		11	11	

Curso Vocacional	Turma	Nº de alunos em avaliação	Módulos em atraso Sucesso Componente de Formação Geral						Módulos em atraso Sucesso Componente de Formação Complementar			
10.º	F	15	Por (4)	%	Ing (3)	%	EF (5)	%	Mat (3)	%	Oferta Escola (1)	%
			5	91,66	4	91,11	10	86,66	4	91,11	1	93,33

Curso Vocacional	Turma	Nº de alunos em avaliação	Módulos em atraso Sucesso Componente de Formação Vocacional				Observações
			Redes (9)	%	Sistemas Operat. (3)	%	
10.º	F	15	7	94,81	4	91,11	Total - 35 módulos em atraso

<u>Síntese avaliativa</u>:

<u>Síntese avaliativa</u>:

Principais causas do abandono/transferência no 1º ano
módulos em atraso

Balanço por componente de formação

FCT (Estágio formativo ou Prática Simulada)
Prova de Aptidão Profissional (PAP)

Pontos fracos	
Pontos fortes	
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)	

FIM

Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra

RELATÓRIO DE DT/DC
Ano Letivo 2015/16

11ºE

Curso Profissional de Multimédia

Diretor de Turma e de Curso

Rui Albuquerque Foles

RELATÓRIO FINAL DA DIREÇÃO DE TURMA

ANO LETIVO: 20/201615 **ANO / TURMA: 11º E**

CARACTERIZAÇÃO GLOBAL DA TURMA (EM SETEMBRO/OUTUBRO)	
Média etária dos alunos da turma	17.5
N.º de alunos do sexo masculino	13
N.º de alunos do sexo feminino	5
N.º de alunos com retenções	9
N.º de alunos repetentes este ano letivo	0
N.º de alunos com necessidades educativas especiais (NEE)	0

COMPORTAMENTO	
N.º Faltas Disciplinares	**Motivos** **(desobediência, ofensa verbal, danificação de material ou equipamento, furto, agressão física, outra situação)**
4	Impertinência e excessos de linguagem (2) Ofensas verbais (2)
	Medidas/sanções aplicadas (Atividades de integração na escola, repreensão registada, suspensão, outra)
	Repreensão oral pelo DT

APROVEITAMENTO	
N.º alunos **avaliados (no final do ano letivo)**	17
N.º alunos que **não transitam/não aprovados**	1
N.º alunos que **não transitam/não aprovados por excederem o limite de faltas**	1
N.º alunos que **não transitam/não aprovados por abandono/anulação**	0

PLANO ANUAL ATIVIDADES	
Atividades realizadas	**Disciplinas envolvidas**
Visita de estudo à ATEC	SI, TIC, TM
Visita de estudo ao MUDE (Museu do Design e da Moda) e à Faculdade de Belas Artes, em Lisboa	TM, DCA
Participação na Feira Vocacional do AEPJS	TM, DCA, Português
Visita de estudo à Lisbon Games Week, na FIL	TM, DCA
Visita de estudo às instalações da RTP	SI, TM, DCA

RELAÇÃO DIRETOR DE TURMA / ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO		
Reuniões com EE	**Nº. presenças**	**% do total de EE**
1.º Período (0utubro)	8	44
2.º Período	7	39
3.º Período (junho)	7	39

Reuniões individuais EE	**N.º Total**	**Principais Motivos (assinalar para cada motivo/reunião, o proponente: EE/DT)**						
		Aluno					**Escola**	
		Comportamento	Avaliação	Faltas	Saúde	Outros	Segurança	Outro
1.º Período	0							
2.º Período	0							
3.º Período	0							
Observações:								

OPINIÕES / SUGESTÕES SOBRE ASPETOS ORGANIZATIVOS
A reduzida presença na escola dos encarregados de educação deveu-se ao facto dos alunos com problemas comportamentais/ disciplinares ou com excesso de faltas são alunos maiores de idade em que as intervenções de âmbito corretivo ou sancionatório serem efetuados aos próprios em situações de sala de aula. Os contatos com encarregados de educação foram preferencialmente efetuados por telefone e as comunicações de faltas entregues por correio ou ao próprio aluno quando EE de si próprio.

III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

Curso	Turma	Nº de alunos Setembro de 2015	Nº de alunos Junho de 2016	AM	Transf.	Obs.
Técnico de Multimédia	11º E	18	17	0	0	1 aluno excluído por faltas

Módulos em Atraso

Curso Profissional	Turma	Nº de alunos avaliados	Módulos em atraso/Sucesso Componente Geral										Módulos em atraso/Sucesso Componente Científica					
Técnico de Multimédia	11º E	17	Por (8 mod)	%	Ing (6 mod)	%	AI (4 mod)	%	EF (10 mod)	%	TIC (4 mod)	%	HCA (6 mod)	%	Mat (5 mod)	%	Fís (4 mod)	%
			0	100	5	95	1	99	5	97	0	100	16	84	4	95	5	93

Curso Profissional	Turma	Nº de alunos avaliados	Módulos em atraso/Sucesso Componente Técnica						Obs.
Técnico de Multimédia	11º E	17	SI (6 mod)	%	DCA (7 mod)	%	TM (8 mod)	%	Total - 36 módulos em atraso Análise: 69% do número de módulos em atraso pertencem às disciplinas da componente científica. Destes, 64% são da disciplina de HCA
			0	100	0	100	0	100	

Resultados Escolares- Médias das classificações obtidas por disciplina e por componente

Componente Geral						
Turma / Disciplinas	Português	Inglês	AI	EF	TIC	Média CG
11º E Técnico de Multimédia	12,5	13,0	12,6	14,4	14,2	13,4

Componente Científica				
Turma / Disciplinas	HCA	Mat	Física	Média CC
11º E Técnico de Multimédia	11,8	13,5	12,3	12,5

Componente Técnica				
Turma / Disciplinas	SI	HCA	TM	Média CT
11º E Técnico de Multimédia	12,7	14,9	13,3	13,7

Média das classificações obtidas na FCT .

Turma / Disciplina	FCT
11º E Técnico de Multimédia	14,2

<u>Síntese avaliativa</u>:

No início do ano letivo, dois alunos transferiram-se para cursos EFA e um, o aluno com necessidades educativas especiais, foi transferido para outra escola.

Há sete alunos com módulos em atraso embora só dois concentrem 58% do total de módulos em falta. Este fato poderá ser alterado com a aprovação dos módulos a ser feita em exame nas épocas extraordinária de julho e setembro. O elevado percentual de módulos em atraso nas disciplinas da

componente científica deve-se à dificuldade que alguns alunos denotam pela realização de problemas ou pela dificuldade demonstrada na expressão escrita.

As classificações obtidas refletem ainda as assimetrias da turma, constituída por alguns alunos que revelaram dificuldades de acompanhamento do ritmo de trabalho, de compreensão e aplicação de conhecimentos e também comportamentais.

As disciplinas com menor média de classificação na componente geral são o Português (12,5) e a AI (12,6), na componente científica, a História e Cultura das Artes (11,8) e Física (12,3) e na componente técnica a disciplina de Sistemas de Informação (12,7).

É a componente científica que apresenta menor média global (12,5) enquanto que a componente técnica apresenta média global superior (14,2).

A Formação em Contexto de Trabalho decorreu nas instalações da ESPJS, na modalidade de Prática Simulada. Os alunos desenvolveram vários projetos envolvendo a realização de produtos multimédia sujeitos aos temas: vídeo promocional da Biblioteca Escolar, vídeo promocional do Projeto Erasmus +, reportagem sobre a Feira da Saúde, vídeo promocional do AEPJS, logotipo do AEPJS e vídeo sobre o Encontro de Professores. Alguns destes projetos foram efetuados em grupo, dada a sua dimensão, mas todos os alunos elaboraram projetos e trabalho individual. Contudo, muitos destes trabalhos revelaram a falta de empenho mostrada durante a sua realização, o que levou a que os resultados obtidos não fossem tão bons como o esperado

No final cada aluno elaborou um relatório crítico sobre a sua participação nas atividades da Prática Simulada da FCT.

A média atingida na FCT de 14,2 valores.

IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Pontos fracos	Pontualidade. Assiduidade. Empenho na realização das tarefas de aula.

	Relacionamento entre pares. Responsabilidade. Módulos em atraso (alguns alunos).
Pontos fortes	Turma reduzida. Disponibilidade para colaborar em atividades da escola. Vontade em continuar estudos superiores.
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)	Incentivar a pontualidade. Promover a qualidade dos produtos multimédia produzidos pelos alunos. Intervir ao nível do relacionamento entre pares. Diversificar as estratégias de ensino aprendizagem para superar dificuldades individuais. Reconhecer a excelência e o mérito quando atingido.

FIM

Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra

RELATÓRIO DE DT/DC
Ano Letivo 2015/16

Cursos Profissional Técnico de Vendas-11ºF

Mª do Carmo Franco

Montijo, 19 de julho 2016

RELATÓRIO FINAL DA DIREÇÃO DE TURMA

ANO LETIVO: 2015/16 **ANO / TURMA: 11ºF**

CARACTERIZAÇÃO GLOBAL DA TURMA (EM SETEMBRO/OUTUBRO)	
Média etária dos alunos da turma	18
N.º de alunos do sexo masculino	8
N.º de alunos do sexo feminino	5
N.º de alunos com retenções	8
N.º de alunos repetentes este ano letivo	2
N.º de alunos com necessidades educativas especiais (NEE)	1

COMPORTAMENTO							
N.º Faltas Disciplinares	**Motivos** **(desobediência, ofensa verbal, danificação de material ou equipamento, furto, agressão física, outra situação)**						
	Medidas/sanções aplicadas (Atividades de integração na escola, repreensão registada, suspensão, outra)						

APROVEITAMENTO	
N.º alunos **avaliados (no final do ano letivo)**	12

N.º alunos que **não transitam/não aprovados**	2
N.º alunos que **não transitam/não aprovados por excederem o limite de faltas**	1
N.º alunos que **não transitam/não aprovados por abandono/anulação**	1

PLANO ANUAL ATIVIDADES	
Atividades realizadas	**Disciplinas envolvidas**
Feira das Delícias	Comunicar em Vendas, Vender e Organizar e Gerir a Atividade
Confeção e venda de biscoitos	Comunicar em Vendas, Vender e Organizar e Gerir a Atividade
Quermesse	Comunicar em Vendas, Vender e Organizar e Gerir a Atividade
Venda de fruta e legumes na sala de professores	Vender e Organizar e Gerir a Atividade
Feira das Delícias - Natal na EBEsteval	Comunicar em Vendas, Vender e Organizar e Gerir a Atividade
Junior Anchievement Portugal	Comunicar em Vendas, Economia e Organizar e Gerir a Atividade

RELAÇÃO DIRETOR DE TURMA / ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO		
Reuniões com EE	**Nº. presenças**	**% do total de EE**
1.º Período (0utubro)	4	33
2.º Período	5	42
3.º Período (início)	1	8
3.º Período (junho)	5	42

Reuniões individuais EE	**N.º Total**	**Principais Motivos (assinalar para cada motivo/reunião, o proponente: EE/DT)**						
		Aluno					**Escola**	
		Comportamento	Avaliação	Faltas	Saúde	Outros	Segurança	Outro
1.º Período	5			1	2	2		
2.º Período	3					3		
3.º Período	6				1	5		

Observações:

OPINIÕES / SUGESTÕES SOBRE ASPETOS ORGANIZATIVOS

URSOS PROFISSIONAIS

Curso	Turma	Nº de alunos Setembro de 2015	Nº de alunos Junho de 2016	AM	Transf.	Obs.
Técnico deVendas	**11ºF**	**13**	**11**	**1**	**1**	Caracterização genérica no ano letivo 2015/2016. O número total de alunos que no início do ano letivo estavam inscritos nesta turma era de 12, tendo chegado ao fim do ano letivo 13 alunos, dos quais, 1 pediu transferência, outro foi excluido por faltas e o útimo têm as épocas de julho e setembro para concluir os módulos em atraso.

Módulos em Atraso

Curso Profissional	Turma	Nº de alunos avaliados	Módulos em atraso/Sucesso Componente Geral										Módulos em atraso/Sucesso Componente Científica					
Técnico de Vendas	11ºF	11	Por (8mod)	%	Ing (6mod)	%	AI (4 mod)	%	EF (10mod)	%	TIC (4mod)	%	Mat. (7mod)	%	Econ. (6 mod)	%	Disc ( )	%
			9	89,8	14	78,8	5	88,6	20	81,8	5	88,6	36	53,2	1	98,5		

Curso Profissional	Turma	Nº de alunos avaliados	Módulos em atraso/Sucesso Componente Técnica								Obs.
Técnico de Vendas	11ºF	11	Com. Francês (2mod)	%	Com. Vendas (5 mod)	%	OGA (9 mod)	%	Vender (10 mod)	%	Total - 101 módulos
			8	63,6	1	98,2	1	99	1	99,1	

Resultados Escolares- Médias das classificações obtidas por disciplina e por componente

Componente Geral						
Turma / Disciplinas	Português	Inglês	AI	EF	TIC	Média CG
	12,6	9,8	12,4	12	14,2	12,2

Componente Científica										
Turma / Disciplinas	Matemática	Economia								Media CC
	7,8	14,8								11,3

Componente Técnica					
Turma / Disciplinas	Com. Vendas	Com. Francês	OGA	Vender	Média CT
	14,7	9,4	15,4	15,9	13,9

Média das classificações obtidas na FCT e na PAP

Turma / Disciplina	FCT
	16

Turma / Disciplina	PAP

<u>Síntese avaliativa</u>:

A acumulação de módulos por concretizar - apesar de se ter efetuado a recuperação de alguns módulos, e dos professores, genericamente, terem desenvolvido um intenso trabalho com vista a recuperar módulos e a evitar que os alunos acumulassem.

É muito preocupante a situação da turma, com 101 módulos em atraso, dos quais mais de metade são das disciplina de Educação Física e Matemática. Acresce que, nesta turma, apenas 1 aluno acumula um total de 33 módulos em atraso! Para o Conselho de Turma a "não concretização dos módulos deve-se, fundamentalmente, à ausência de hábitos de estudo, falta de empenho, acentuadas dificuldades na compreensão dos conteúdos e ainda à falta de vontade em recuperar os módulos". Nesta turma, com 11 alunos, apenas 1 aluna não têm módulos em atraso.

Não se pode deixar de registar que os alunos, mesmos os que revelam problemas de aproveitamento na escola, alcançam bons resultados quando desempenham atividades práticas, demonstrando competências sociais e profissionais.

O facto dos alunos serem integrados num cenário muito próximo de ambiente de trabalho -

completamente diferente do ambiente escolar, em vez de fazerem exercícios de "faz de conta", para os quais vêm pouca utilidade e, também, a perspectiva de um trabalho futuro – sabem que se desempenharem bem a função serão reconhecidos por toda a comunidade escolar, ajuda a entender os resultados obtidos na FCT e as mudanças surpreendentes de comportamento, pela positiva, por parte de alguns alunos.

IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Pontos fracos	
Pontos fortes	
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)	O envolvimento de todos os docentes dos Conselhos de Turma, nas atividades práticas.

FIM

Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra

RELATÓRIO DE DT/DC
Ano Letivo 2015/16

Curso

Técnico de Apoio Psicossocial [12ºE1]

RELATÓRIO FINAL DA DIREÇÃO DE TURMA

ANO LETIVO: 2015/2016 **ANO / TURMA: 12ºE1**

CARACTERIZAÇÃO GLOBAL DA TURMA (EM SETEMBRO/OUTUBRO)	
Média etária dos alunos da turma	**19**
N.º de alunos do sexo masculino	**1**
N.º de alunos do sexo feminino	**10**
N.º de alunos com retenções	**7**
N.º de alunos repetentes este ano letivo	**0**
N.º de alunos com necessidades educativas especiais (NEE)	**1**

COMPORTAMENTO								
N.º Faltas Disciplinares	**Motivos** **(desobediência, ofensa verbal, danificação de material ou equipamento, furto, agressão física, outra situação)**							
2	**Agressão Física [2]**							
	Medidas/sanções aplicadas (Atividades de integração na escola, repreensão registada, suspensão, outra)							
	Suspensão [2]							

APROVEITAMENTO	
N.º alunos **avaliados (no final do ano letivo)**	**11**
N.º alunos que **não transitam/não aprovados**	**Em Avaliação**
N.º alunos que **não transitam/não aprovados por excederem o limite de faltas**	**1**
N.º alunos que **não transitam/não aprovados por abandono/anulação**	**0**

PLANO ANUAL ATIVIDADES	
Atividades realizadas	**Disciplinas envolvidas**
Projeto Apadrinhamento – Teatro Musical	**Área de Expressões**
Projeto Hora da Brincadeira	**Área de Expressões + Animação Sociocultural**
Visita RTP	**Português**
Passeio Pedestre Arrábida	**Animação Sociocultural**

RELAÇÃO DIRETOR DE TURMA / ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO		
Reuniões com EE	**Nº. presenças**	**% do total de EE**
1.º Período (0utubro)	**5**	**45.45**
2.º Período	**5**	**45.45**
3.º Período (início)	**Não se realizou**	**Não se realizou**
3.º Período (junho)	**Não se realizou**	**Não se realizou**

Reuniões individuais EE	**N.º Total**	**Principais Motivos (assinalar para cada motivo/reunião, o proponente: EE/DT)**						
		Aluno					**Escola**	
		Comportamento	Avaliação	Faltas	Saúde	Outros	Segurança	Outro
1.º Período	**0**	**---**	**---**	**---**	**---**	**---**	**---**	**---**
2.º Período	**1**	**---**	**1 [DT]**	**---**	**---**	**---**	**---**	**---**
3.º Período	**1**	**---**	**---**	**---**	**---**	**1 [EE]**	**---**	**---**

Observações:

OPINIÕES / SUGESTÕES SOBRE ASPETOS ORGANIZATIVOS

CURSOS PROFISSIONAIS

Curso	Turma	Nº de alunos Setembro de 2015	Nº de alunos Junho de 2016	AM	Transf.	Obs.
Psicossocial	12ºE1	11	11	0	0	

Módulos em Atraso –

Cátia Rei, Módulo 7 EF; Jéssica Paulino, Módulos 12, 15 e 16 EF; Módulo 6 SOC; Mariana Paulo, Módulo 5 EF; Susana Mota, Módulo 1 e 3 EF;

Curso Profissional	Turma	Nº de alunos avaliados	Módulos em atraso/Sucesso Componente Sociocultural										Módulos em atraso/Sucesso Componente Científica					
Psicossocial	12ºE1	11	Por (12)	%	Ing (9)	%	AI (6)	%	EF (16)	%	TIC (4)	%	PSI (7)	%	SOC (7)	%	MAT (3)	%
			0	100	0	100	0	100	7	96	0	100	0	100	1	98,7	0	100

Curso Profissional	Turma	Nº de alunos avaliados	Módulos em atraso/Sucesso Componente Técnica								Obs.
Psicossocial	12ºE1	11	AS (10)	%	PG (7)	%	AE (15)	%	CIS (11)	%	Total - 8 módulos em atraso Análise: Os módulos em atraso incidem sobretudo na disciplina de Educação Física, alguns módulos iniciais da disciplina no ano letivo 13/14.
			0	100	0	100	0	100	0	100	

Resultados Escolares- Médias das classificações obtidas por disciplina e por componente

Componente Geral						
Turma / Disciplinas	Português	Inglês	AI	EF	TIC	Média CG
E1 – Psicossocial	12,6	13,5	13,9	13,4	12,8	13,3

Componente Científica										
Turma / Disciplinas	HCA	Mat	Física	Economia	Psicologia	Sociologia	F Q	Geografia	Est Mov	Média CC
E1 – Psicossocial		13,3			13,4	12,4				13

Componente Técnica					
Turma / Disciplinas	AS	PG	AE	CIS	Média CT
E1 – Psicossocial	13,4	13,4	15	13	13,8

Média das classificações obtidas na FCT e na PAP

Turma / Disciplina	FCT
E1 – Psicossocial	17

Turma / Disciplina	PAP
E1 – Psicossocial	15.2

<u>Síntese avaliativa</u>:

Há alguns módulos em atraso, na maioria em Educação Física.

Terminam sete alunos em onze.

IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Pontos fracos	Nada a assinalar.
Pontos fortes	Colaboração com a Coordenação, apoio prestado ao longo do ano letivo.
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)	Documentos disponibilizados na Onedrive [grupo não regulares] desde Setembro para consulta e utilização no trabalho. Penso que ajudará a todos os elementos do grupo.

RELATÓRIO DE DT/DC
Ano Letivo 2015/16

Curso

Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos [12ºE2]

RELATÓRIO FINAL DA DIREÇÃO DE TURMA

ANO LETIVO: 2015/2016 **ANO / TURMA: 12ºE2**

CARACTERIZAÇÃO GLOBAL DA TURMA (EM SETEMBRO/OUTUBRO)	
Média etária dos alunos da turma	**19**
N.º de alunos do sexo masculino	**11**
N.º de alunos do sexo feminino	**2**
N.º de alunos com retenções	**8**
N.º de alunos repetentes este ano letivo	**0**
N.º de alunos com necessidades educativas especiais (NEE)	**1**

COMPORTAMENTO								
N.º Faltas Disciplinares	**Motivos** **(desobediência, ofensa verbal, danificação de material ou equipamento, furto, agressão física, outra situação)**							
0								
	Medidas/sanções aplicadas (Atividades de integração na escola, repreensão registada, suspensão, outra)							

APROVEITAMENTO

N.º alunos **avaliados (no final do ano letivo)**	**13**
N.º alunos que **não transitam/não aprovados**	**Em Avaliação**
N.º alunos que **não transitam/não aprovados por excederem o limite de faltas**	**0**
N.º alunos que **não transitam/não aprovados por abandono/anulação**	**0**

PLANO ANUAL ATIVIDADES	
Atividades realizadas	**Disciplinas envolvidas**
Visita ATEC	**Matemática e Programação de Sistemas Informáticos**
Futurália	**Matemática**
Visita RTP	**Português e Redes de Comunicação**

RELAÇÃO DIRETOR DE TURMA / ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO		
Reuniões com EE	**Nº. presenças**	**% do total de EE**
1.º Período (0utubro)	**2**	**15,38**
2.º Período	**2**	**15,38**
3.º Período (início)	**Não se realizou**	**Não se realizou**
3.º Período (junho)	**Não se realizou**	**Não se realizou**

Reuniões individuais EE	**N.º Total**	**Principais Motivos (assinalar para cada motivo/reunião, o proponente: EE/DT)**						
		Aluno					**Escola**	
		Comportamento	Avaliação	Faltas	Saúde	Outros	Segurança	Outro
1.º Período	**1**	**---**	**---**	**1 [EE]**	**---**	**---**	**---**	**---**
2.º Período	**1**	**---**	**1 [DT]**	**---**	**---**	**---**	**---**	**---**
3.º Período	**0**	**---**	**---**	**---**	**---**	**---**	**---**	**---**

Observações:

OPINIÕES / SUGESTÕES SOBRE ASPETOS ORGANIZATIVOS

URSOS PROFISSIONAIS

Curso	Turma	Nº de alunos Setembro de 2015	Nº de alunos Junho de 2016	AM	Transf.	Obs.
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	12ºE2	13	13	0	0	

Módulos em Atraso –

Andreia Oliveira, Módulo 7 EF e m10 FQ; Carlos Simões, Módulos 3 e 6 PT, m10 EF, m6 RC, m4, 5 e 8 MAT; Dinis Almeida, Módulos 10 e 12 EF, m6 RC, m9, 10 e 15 PSINF, m8 e 9 MAT, m10 FQ; Edir Amorim, Módulo 7 e 10 EF, m1 AC, m5 e 6 RC, m4, 5 8 e 9 MAT, m10 FQ; Filipe Afonso, Módulos 7 e 11 EF, m6 RC, m4 e 8 MAT, m10 FQ; Hélio Santos, Módulo 10 EF; João Costa, Módulos 10 e 12 EF, m4, 5, 8 e 9 MAT, m2 e 10 FQ; Mauro Bicho, Módulo 10 EF; Raquel Ferreira, Módulo 7 e 10 EF, m2, 5 e 9 PSINF, m1 MAT, m1, 2 e 10 FQ;

Curso Profissional	Turma	Nº de alunos	Módulos em atraso/Sucesso	Módulos em atraso/Sucesso

		avaliados	Componente Sociocultural										Componente Científica					
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	12ºE2	13	Por (12)	%	Ing (9)	%	AI (6)	%	EF (16)	%	TIC (4)	%	MAT (10)	%	FQ (11)	%		%
			2	98,72	0	100	0	100	13	93,75	0	100	15	88,47	9	93,7		

Curso Profissional	Turma	Nº de alunos avaliados	Módulos em atraso/Sucesso Componente Técnica								Obs.
Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	12ºE2	13	SI (5)	%	AC (5)	%	RC (8)	%	PSINF (18)	%	Total – Cerca de 50 módulos em atraso no conjunto de todas as disciplinas e em todas as componentes.
			0	100	1	98,4	5	95,1	6	97,57	

Resultados Escolares- Médias das classificações obtidas por disciplina e por componente

Componente Geral						
Turma / Disciplinas	Português	Inglês	AI	EF	TIC	Média CG
E2 – Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	11,1	12,6	12	13,75	12,15	12,32

Componente Científica										
Turma / Disciplinas	HCA	Mat	Física	Economia	Psicologia	Sociologia	F Q	Geografia	Est Mov	Média CC
E2 – Gestão e Programação de Sistemas Informáticos		12,2					11,85			12,025

Componente Técnica					
Turma / Disciplinas	SI	AC	RC	PSINF	Média CT
E2 – Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	11,84	11,5	13,5	12,6	12,36

Média das classificações obtidas na FCT e na PAP

Turma / Disciplina	FCT
E2 – Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	15,4

Turma / Disciplina	PAP
E2 – Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	11,7

<u>Síntese avaliativa</u>:

Há alguns módulos em atraso, na maioria em Educação Física, Matemática e Física e Química.

Sem os resultados das Provas Extraordinárias de Avaliação terminam quatro alunos em treze.

IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Pontos fracos	Nada a assinalar.
Pontos fortes	Colaboração com a Coordenação, apoio prestado ao longo do ano letivo.
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)	Documentos disponibilizados na Onedrive [grupo não regulares] desde Setembro para consulta e utilização no trabalho. Penso que ajudará a todos os elementos do grupo.

Montijo, 31 de julho de 2016

Coordenador

Rui Albuquerque Foles

FIM