

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA
JOAQUIM SERRA**



**Relatório
Final de
Autoavaliação**

Ano letivo
2015/2016

Grupo Disciplinar de Educação Especial (910)

PROPOSTA DE ÍNDICE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

INTRODUÇÃO	
I – ENQUADRAMENTO	
1. Caracterização da estrutura educativa	
1.1. Docentes 1.2. Organização da componente letiva e não letiva 1.3. Reuniões formais realizadas pela estrutura	
II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO	
2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas	
2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção 2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários 2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas	
3. Identificação dos resultados obtidos/metas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa	
3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas” 3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação” 3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa” 3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento” 3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania” 3.6. Avaliação dos projetos implementados 3.7. Formação docente	
III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA	
4. Ensino regular 5. CEF 6. Cursos Vocacionais/Profissionais 7. Análise dos resultados dos testes intermédios	
IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA	
ANEXOS	

INTRODUÇÃO (Explicação dos objetivos do relatório e apresentação da estrutura adotada no documento)

O presente documento pretende apresentar e aferir os resultados das atividades e os resultados obtidos no decorrer do ano letivo. Será feita uma breve apresentação dos constituintes do grupo disciplinar, uma avaliação do plano de ação e uma apresentação dos resultados dos alunos.

I - ENQUADRAMENTO (Apresentação das evidências (fontes/dados), dos intervenientes, e da metodologia adotada.)

Os dados apresentados neste relatório têm por base os documentos de monitorização dos diferentes docentes e as atas de grupo disciplinar. O Grupo Disciplinar de Educação Especial dinamizou no âmbito do PAAA as atividades de acordo com o planificado: Comemoração do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência e o Cabaz da Páscoa.

No âmbito da Educação Especial e no sentido de contribuir para a melhoria do aspeto inclusivo dos alunos com NEE, o Grupo Disciplinar participou e desenvolveu diversas atividades, quer no âmbito do PE de Escola, quer no âmbito da Educação Especial, quer com outros Parceiros, nomeadamente no Projeto “Roda Livre”, visando sempre a inclusão dos alunos com NEE e a sua orientação para o sucesso educativo, passando pela implementação de estratégias diferenciadas que permitiram responder à diversidade e a comprometermos ao nível da Atividade e Participação conforme refere o Decreto Lei nº3/2008 de 7 de janeiro.

Caracterização da estrutura educativa (Departamento Curricular, Grupo Disciplinar, Diretores de Turma,...)

O Grupo Disciplinar de Educação Especial é constituído pelos docentes (7) colocados no grupo 910. O Grupo é parte integrante do Departamento de Expressões.

1.1. Docentes

Docente		Situação Profissional	Cargos Desempenhados	Escalão Profissional
Nome	Idade			
Margarida Montez	51	Quadro de Agrupamento	Docente de Educação Especial Coordenadora de Grupo Disciplinar Representante dos Apoios Educativos Especializados	3º Escalão

Sónia Labreca	41	Quadro de Zona Pedagógica	Docente de Educação Especial (UEE)	Índice 167
Ana Gago	47	Contratada	Docente de Educação Especial (UEE)	Índice 167
Ana Gabriela Fernandes	37	Quadro de Agrupamento	Docente de Educação Especial	Índice 167
Maria Elena Lopes Nunes	33	Contratada	Docente de Educação Especial	Índice 167
Sérgio Machado	38	Contratado	Docente de Educação Especial	Índice 167
Isabel Bóia	38	Contratada	Docente de Educação Especial	Índice 167
Joana Gonçalves	35	Contratada	Docente de Educação Especial	Índice 167
Cristina Novaes	41	Quadro de Agrupamento	Docente de Educação Especial	Índice 188

- N.º de docentes que integram os grupos disciplinares / outras estruturas
- Situação profissional dos docentes que integram os grupos disciplinares/ outras estruturas
- Escalões etários dos docentes que integram os grupos disciplinares/ outras estruturas
- Escalões profissionais dos docentes que integram os grupos disciplinares/ outras estruturas

1.2. Organização da componente letiva e não letiva

Distribuição de serviço				
Docente*	Ensino Regular	CProf / CVoc / outro	Disciplinas	Cargos
Margarida Montez	EBI Esteval Pré escolar (2 grupos), 2ºCiclo: 5ºE, 6ºA,6ºH,6ºI,7ºJ. 3ºCiclo: 9ºG,9ºH.	PCA (6ºI) CEI	CEI: Português Funcional, Matemática Funcional, Cidadania, Autonomias e Atividades de Promoção e	Docente de Educação Especial Coordenadora de Grupo Disciplinar E.E. Representante

	Jl Sarilhos Grandes Pré escolar (1 grupo), EB1 Sarilhos Grandes 1º Ciclo (2 turmas)		Capacitação. Competências: Desenvolvidas de acordo com o PEI de cada aluno (leitura, escrita, calculo, comunicação, motricidade, etc.)	dos Apoios Educativos Especializados
Sérgio Machado	U.E.E. (EB1 Esteval) 5ºE,6ºB,7ºH,8ºG, 8ºH	CEI	CEI: Português Funcional, Matemática Funcional, Cidadania, Autonomias. Competências: Desenvolvidas de acordo com o PEI de cada aluno (leitura, escrita, calculo, comunicação, motricidade, etc.)	Docente de Educação Especial
Maria Elena Nunes	U.E.E. (EB1/Jl Rosa dos Ventos) RV3A, RV3B, RV3/4A.	CEI	CEI: Português Funcional, Matemática Funcional, Cidadania, Autonomias. Competências: Desenvolvidas de acordo com o PEI de cada aluno (leitura, escrita, calculo, comunicação, motricidade, etc.)	Docente de Educação Especial
			C.E.I.: Português Funcional, Matemática Funcional, Cidadania, Autonomias. Competências:	Docente de

Sónia Labreca	U.E.E. (EBI Esteval) 5ºE,6ºB,7ºH,8ºG, 8ºH	C.E.I.	Desenvolvidas de acordo com o PEI de cada aluno (leitura, escrita, calculo, comunicação, motricidade, etc.)	Educação Especial
Ana Gago	U.E.E. (EB1/JI Rosa dos Ventos) RV3A, RV3B, RV3/4A.	CEI	CEI: Português Funcional, Matemática Funcional, Cidadania, Autonomias. Competências: Desenvolvidas de acordo com o PEI de cada aluno (leitura, escrita, calculo, comunicação, motricidade, etc.)	Docente de Educação Especial
Joana Gonçalves	EB1/JI Rosa dos Ventos: JI:RV1, RV2. 1ºCiclo:RV1A,RV2B,RV3B. EB1Afonsoeiro: AF1A,AF2A,AF3B,AF3A,AF4A EB1/JI Bairro do Areias: BA1B,BA2B,BA3A,BA4A,BA34A JI do Alto do Estanqueiro: RV1 Esc Sec. Poeta Joaquim Serra: 7ºC,7ºE,7ºF,8ºA,9ºF,10ºA,10ºC	CEI	CEI: Português Funcional, Matemática Funcional, Cidadania, Autonomias. Competências: Desenvolvidas de acordo com o PEI de cada aluno (leitura, escrita, calculo, comunicação, motricidade, etc.)	Docente de Educação Especial
Isabel Bóia	Esc. Sec. Poeta Joaquim Serra: 7º ano: A,B,D. 8ºano: D, E,F,I. 9ºano: A,B,D,K. 10ºano: E 11ºano: B,C, F.	CEI	CEI: Português Funcional, Matemática Funcional, Cidadania, Autonomias. Competências: Desenvolvidas de acordo com o PEI	Docente de Educação Especial

	12ºano: E1,E2.		de cada aluno (leitura, escrita, calculo, comunicação, motricidade, etc.)	
Ana Fernandes	Gabriela EBI Esteval 1º Ciclo; (E1A, E23A, E4A) 2º Ciclo: 5ºA, 5ºB ,5ºC, 5º G, 5ºH, 5ºI.6ºC,,6ºE. 3ºCiclo: 7ºH,8ºG. EB Jardim: J23A,J14A EB1/JI Novos Trilhos: NT14A.	CEI	CEI: Português Funcional, Matemática Funcional, Cidadania, Autonomias. Competências: Desenvolvidas de acordo com o PEI de cada aluno (leitura, escrita, calculo, comunicação, motricidade, etc.)	Docente de Educação Especial
Cristina Novaes	Esc. Sec. Poeta Joaquim Serra: 8ºE,8ºF,9ºA,9ºD,10ºE. (Português Funcional e Matemática Funcional) EBI Esteval: 9ºH (Português Funcional e Matemática Funcional)	CEI	CEI: Português Funcional, Matemática Funcional, Atividades de Promoção e Capacitação. Competências: Desenvolvidas de acordo com o PEI de cada aluno. (leitura, escrita, calculo, comunicação, motricidade, etc.)	Docente do 1º Ciclo do Ensino Básico (Grupo 110)

* Acrescentar as linhas necessárias

O Coordenador de departamento elabora uma tabela a partir dos dados recolhidos.

1.3. Reuniões formais realizadas pela estrutura

(Indicar o número de reuniões, com ata, realizadas ao longo do ano letivo, por período letivo)

Reuniões realizadas em 2015 - 16								
1º Período			2º Período			3º Período		
Ata	Data	Secretária	Ata	Data	Secretária	Ata	Data	Secretária
Nº61	8/9	Ana Gago	Nº67	9/3	Joana Gonçalves	Nº69	4/5	Ana Fernandes
Nº62	28/9	Ana Fernandes	Nº68	23/3	Sérgio Machado	Nº70	18/5	Ana Gago
Nº63	14/10	Cristina Novaes				Nº71	7/6	Cristina Novaes
Nº64	18/11	Isabel Bóia				Nº72	28/6	Joana Gonçalves
Nº65	9/12	M. Elena Lopes						
Nº66	22/12	Sónia Tomás						

II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas

2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção (objetivo estratégico do PEA)

Área de intervenção/Objetivo estratégico do PEA	N.º de atividades propostas (1)	N.º de atividades realizadas (2)	Eficácia de realização (%) (2/1)x100
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	2	2	100%
(Criar) mecanismos de avaliação e auto-regulação			
(Fomentar) comunicação educativa			
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento			
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	1	1	100%

Síntese avaliativa:

As atividades que foram implementadas tiveram os resultados esperados.

(Nota: Embora a mesma atividade possa responder a vários objetivos estratégicos, ela responde preferencialmente a um; será esse que deve constar na tabela)

2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários

Objetivo estratégico	N.º de atividades/Destinatários					N.º Total de atividades
	Alunos	Pais/Encarregados Educação	Pessoal não docente	Docentes	Comunidade Educativa	
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	X			X		2
(Criar) mecanismos de avaliação e auto-regulação						
(Fomentar) comunicação educativa						
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento						
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	X					1

Síntese avaliativa:

As atividades desenvolvidas foram direcionadas a todos os intervenientes no processo educativo dos alunos, nomeadamente os próprios alunos, pais/ encarregados de educação e à comunidade educativa. O grupo disciplinar considera que as atividades foram realizadas com sucesso e os objetivos foram atingidos na sua plenitude, numa perspetiva de inclusão.

(Nota: Embora a mesma atividade possa responder a vários objetivos estratégicos, ela responde preferencialmente a um; será esse que deve constar na tabela)

2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas (Ano, Turmas e n.º de alunos envolvidos)

Objetivo estratégico	Destinatários (Alunos)	
	Ano/Turmas	N.º Alunos
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	Pre Escolar, 1º ciclo, 2º ciclo, 3º ciclo, secundário	500
(Criar) mecanismos de avaliação e auto-regulação		
(Fomentar) comunicação educativa		
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento		
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	Pre Escolar, 1º ciclo, 2º ciclo, 3º ciclo, secundário.	70

Síntese avaliativa: Foram envolvidas turmas do Pré escolar, 1º, 2º ciclo, 3º ciclo e secundário nas atividades. O número de alunos que participou é uma estimativa. Houve uma boa participação por parte dos alunos.

(Nota: Embora a mesma atividade possa responder a vários objetivos estratégicos, ela responde preferencialmente a um; será esse que deve constar na tabela)

3. Identificação dos resultados obtidos/metras atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa.

(Nota:

- Embora a mesma atividade possa responder a vários objetivos estratégicos, ela responde preferencialmente a um; deverá, por isso constar na tabela correspondente a esse objetivo;
- Se uma atividade assumir várias tipologias deve ser contabilizada na que melhor a define de acordo com os seus objetivos específicos, podendo ser indicada na coluna das Observações as outras tipologias da atividade.
- Na coluna das Observações deverão também ser indicadas , caso existam, as atividades cuja avaliação se afasta muito da média)

3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas.”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		

1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides	2			BOM	
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...		1		BOM	
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa:

Globalmente, os objetivos foram atingidos.

No âmbito da Educação Especial e no sentido de contribuir para a melhoria do aspeto inclusivo dos alunos com NEE, os docentes do Grupo Disciplinar participaram e desenvolveram diversas atividades, planificadas por outros grupos disciplinares, como visitas de estudo, comemorações de efemérides, atividades desportivas, atividades lúdico/didáticas, parecerias, projetos no âmbito quer de escolas, quer de grupos disciplinares, quer de turmas, como o Projeto de Educação para a Saúde, na comemoração do Dia Mundial da Alimentação, onde estavam inseridos alunos com NEE, visando sempre a inclusão dos alunos e a sua orientação para o sucesso educativo.

3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					

4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa:

3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					

12. Promoção das TIC					
----------------------	--	--	--	--	--

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa:

3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa:

3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					

4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...		1		BOM	
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

Síntese avaliativa:

3.6. Avaliação dos projetos implementados

Não foram implementados projetos no grupo disciplinar.

3.7. Formação docente

Não houve atividades em que este objetivo estratégico fosse implementado

Designação Formação	Creditação		N.º docentes participantes	N.º de horas de formação/docente	Instituição formadora	Área de Intervenção
	Creditada	Não creditada				

Síntese avaliativa:

III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

4. Ensino regular

Ano/turma/cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º período				2015/2016
					(CI)		(CIF)		Taxa de sucesso (%)
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média							
Pré Escolar									100%
1ºciclo									100%
2º ciclo									100%
3º ciclo									100%
Secundário									100%

* Acrescentar as linhas necessárias

Síntese avaliativa:

No que concerne à Educação Especial, O Grupo Disciplinar de Educação Especial, neste ano letivo foi composto por 8 elementos, sendo 7 dos docentes eram do grupo disciplinar 910 e 1 docente era do grupo 110, que leccionava apenas Português e Matemática Funcional aos alunos com PIT (com idade igual ou superior a 15 anos). O Grupo reuniu sempre após o Conselho Pedagógico e no final de cada período com todos os membros intervenientes do processo de ensino/aprendizagem dos alunos, psicólogos e terapeutas nas diferentes especialidades (fala e psicomotricidade), e, sempre que houve necessidade de discutir assuntos pertinentes para o mesmo. Funcionou em harmonia, planeou as atividades que figuraram no PAAA e concretizou as mesmas com sucesso. Foram elaborados, relativamente aos alunos abrangidos pelo Decreto Lei 3/2008 de 7 de janeiro, os Relatórios de Acompanhamento do PEI no final de cada período de avaliação do Ensino Regular e os Relatórios Circunstanciados, referentes a cada um dos alunos, no final do ano letivo, explicitando a sua evolução no decorrer do mesmo.

Verificou-se que 8 alunos ficaram retidos por falta de assiduidade, (tendo-se efetuado as respetivas diligências para superar esta situação), num universo de 132 alunos, sendo 2 alunos no 1º ciclo, 1 aluno do 2º ciclo, 2 alunos no ensino secundário e 3 alunos no 3º ciclo, com NEE.

Foram referenciados pelos docentes do Ensino Regular 12 alunos, os quais foram observados diretamente pelos docentes de Educação Especial, bem como analisada toda a documentação oriunda de médicos e técnicos e efetuadas reuniões com os respetivos intervenientes no processo de ensino/aprendizagem dos mesmos e respetivos Encarregados de Educação. Ficaram abrangidos pelo Decreto Lei 3/2008 de 7 de janeiro, 8 destes alunos e 4 não se enquadravam no âmbito das NEE de caráter permanente, pelo que não foram abrangidos pelo referido Decreto Lei.

Nota: O coordenador do departamento deve apresentar a tabela sem discriminar as turmas, indicando apenas os anos de escolaridade

6. Cursos Vocacionais/Profissionais

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos							
	1.º		2.º		3.º		...	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média

Síntese avaliativa:

7. Análise dos resultados dos testes intermédios

IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Pontos fracos	Verifica-se que no ensino regular existe alguma dificuldade na interiorização do conceito de “Inclusão” e aplicação do mesmo, no que diz respeito aos alunos com NEE.
Pontos fortes	A articulação, o envolvimento dos docentes quer do Ensino Regular, quer da Educação Especial, bem como os diferentes Técnicos que integraram a Equipa no sentido de responderem às necessidades educativas dos alunos, promovendo o sucesso educativo no processo de ensino/ aprendizagem de cada aluno dos diferentes ciclos de ensino.
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do	Continuar a promover a articulação e a inclusão dos alunos com NEE.

próximo ano)	Formação no que concerne à abordagem do tema de “Inclusão” no Ensino Regular.
--------------	---

ANEXOS

Documento de monitorização do plano de ação

Relatórios

...