Departamento Curricular: Expressões

I – Dimensão Organizacional

1. ASPETOS ORGANIZATIVOS / ADMINISTRATIVOS

(Enfoque sobre a gestão e organização do seu Dpto curricular; melhorias e principais dificuldades)

O Departamento manteve uma organização discreta e simplificada, assente no suporte das novas Tecnologias de Informação e Comunicação, nomeadamente, na criação de uma disciplina MOODLE do Departamento, organizada em torno dos seguintes tópicos: (1) Organização e Planeamento do Agrupamento (com informações do GAI); (2) Organização e Planeamento do Departamento (incluindo todas as planificações dos grupos disciplinares); (3) Informações do Coordenador (com todas as notas informativas produzidas ao longo do ano letivo); (4) Plano Anual de Atividades (do Departamento e do Agrupamento); (5) Reuniões de Departamento (com inclusão das Atas aprovadas); (6) Avaliação do Desempenho Docente (Diretivas, fichas e legislação de suporte); (7) Metas Curriculares das disciplinas que compõem os Grupos disciplinares deste Departamento e (8) Exames e Provas (informações e normativos).

O Dpto aprovou por unanimidade uma ***Matriz de Ata de Grupo Disciplinar***, bem como as ***Fichas de Avaliação das Atividades*** do PAA promovidas pelos Grupos disciplinares, incluindo a Ficha de avaliação das atividades pelos alunos participantes, e ainda a ***Ficha de Relatório de Avaliação Sumativa*** e a ***Ficha de Relatório Final de Coordenação de Grupo Disciplinar***. Este procedimento permite uniformizar um conjunto de instrumentos administrativos, periodicamente solicitados pelos órgãos de direção do Agrupamento.

Contudo, deve ser melhorar o envio das Atas de alguns Grupos Disciplinares, no sentido de permitir uma atualização atempada, por parte do Coordenador do Dpto, dos assuntos discutidos em Grupo Disciplinar. Reconheço o esforço que os Coordenadores de Grupo fazem neste sentido e que estão dependentes da eficácia de alguns Secretários de Reunião. Refiro ainda que todas as Atas de Grupo Disciplinar me foram entregues até meados de Julho, bem como todos os Relatórios de Avaliação de Atividades desenvolvidas neste ano letivo e constantes no PAAA, bem como os Relatórios Finais de Coordenação de Grupo Disciplinar.

Tenho para mim a perceção, que os aspetos organizativos e administrativos implementados por este Departamento bem como os aspetos essenciais da sua liderança foram bem acolhidos por todos os Grupos Disciplinares.

2. CLIMA E TRABALHO COLABORATIVO

(Motivação, empenho e concretização coletiva na resolução de constrangimentos surgidos, na análise de aspetos organizativos, de planificação e avaliação de atividades letivas e não letivas, etc.)

Destaco, neste âmbito, a disponibilidade de todos os Coordenadores de Grupo para discutirem e refletirem em conjunto sobre a organização do Dpto, contribuindo para facilitar as relações com o Coordenador de Departamento. Gosto de proporcionar, durante as reuniões de trabalho, um clima relacional descontraído e uma abordagem positiva sobre os diversos assuntos discutidos em comum. Congratulo-me pelo facto de não se terem manifestado quaisquer crispações significativas, quer de âmbito laboral ou pessoal, no seio dos diversos Grupos Disciplinares deste Departamento, pese embora o contexto

socioprofissional complexo com que nos deparamos diariamente. Relevo, assim, o aspeto empenhado e a contribuição de todos os Coordenadores de Grupo para a manutenção de um clima e trabalho colaborativo com os seus colegas de Grupo, do Departamento e do Agrupamento.

3. RECURSOS HUMANOS

(Formação realizada/necessidades de formação, avaliação do desempenho docente, etc...)

Os Recursos Humanos afetos aos Grupos disciplinares deste Departamento manifestaram-se suficientes para as funções desempenhadas, quer na componente letiva como não letiva. A maioria dos Grupos Disciplinares tiveram ofertas formativas no âmbito das suas didáticas, quer através de ações creditadas ou não.

Todos os Grupos disciplinares apresentaram propostas de necessidades de formação as quais se encontram definidas no "**Plano de Formação 2014|15**" entregue na Direção no final do presente ano letivo.

De referir ainda que o processo de Avaliação de Desempenho Docente (ADD) decorreu com toda a normalidade, tendo sido sujeitos a avaliações, 10 docentes deste Dpto, 8 dos quais contratados, e que obtiveram maioritariamente uma classificação final de muito bom, não se tendo registado quaisquer reclamações de avaliação. De referir o importante papel desempenhado pelos Coordenadores de Grupo neste processo avaliativo, pese embora, haja necessidade de maior uniformização e rigor na atribuição da avaliação qualitativa sugerida nos parâmetros deste processo.

4. RECURSOS MATERIAIS E FINANCEIROS

(Análise dos recursos existentes/necessários, propostas de aquisição, adequação das instalações disponíveis, etc.)

Os recursos materiais num Departamento de Expressões constituem um aspeto fundamental para o sucesso das aprendizagens dos alunos e o cumprimento das metas curriculares de cada Grupo Disciplinar e a concretização do seu PAA. Eles constituem uma das vertentes que mais preocupam os Coordenadores de Grupo e sobre os quais pouco podem intervir face aos poucos recursos financeiros disponíveis no orçamento escolar. De entre as maiores preocupações que me transmitiram ao longo do ano letivo e ainda não resolvidas, destaco:

- A existência de salas muito exíguas na Escola do Esteval para receber turmas de 30 alunos na disciplina de **EVT**, com uma dinâmica prática muito específica, para além da inexistência de quadros de cortiça para a secagem e exposição de trabalhos dos alunos. O Grupo de EVT sugere ainda que se partilhe algum equipamento/maquinaria, disponível na Escola sede do Agrupamento, mas escasso ou inexistente na Escola do Esteval, reduzindo-se custos e rentabilizando recursos;
- O Grupo de **Ed. Musical** solicita a aquisição de equipamentos e instrumentos que permitam a exposição pública e uma maior divulgação das iniciativas desenvolvidas com os alunos;
- O Grupo de **Ed. Física (260)** tem necessidade de um reforço financeiro que permita a aquisição de material gímnico prioritário, uma vez que as instalações desportivas foram deficientemente apetrechadas e terem utilizado alguns equipamentos de clubes locais que entretanto foram retirados no final do ano letivo;

- As **Artes Visuais** reclamam da falta de água na Sala AD1 indispensável às suas atividades, para além de uma fraca operacionalidade de alguns equipamentos informáticos das salas onde decorrem as suas atividades;
- O mau estado de conservação de alguns equipamentos fixos, quer nos espaços exteriores como interiores, são a maior preocupação do **Grupo de Ed. Física (620)** porque pode pôr em causa a segurança dos próprios alunos para além da degradação do piso do recinto desportivo interior, devido a uma utilização intensiva deste espaço;
- O Grupo de Educação Especial solicita como prioridade a aquisição de materiais específicos para a Sala de Atividades de Vida Diária.

Reforço ainda a necessidade de ser atribuído o cargo de **Diretor de Instalações** no horário de um dos docentes de cada Grupo Disciplinar, tendo em conta a diversidade e quantidade de equipamentos específicos de cada Área disciplinar e as necessidades constantes de organização, manutenção e aquisição de materiais de desgaste.

5. ARTICULAÇÃO COM OS ÓRGÃOS INTERNOS DO AGRUPAMENTO

(Articulação com os Órgãos de Gestão, de Orientação Educativa, do Departamento e outros...)

O Coordenador de Departamento manteve uma articulação profícua com o órgão de **Direção do Agrupamento**, mantendo-o informado dos aspetos mais relevantes desta estrutura curricular, disponibilizando-se sempre para todas as solicitações da Direção e com ela, também, a resolução dos problemas do Departamento.

O Coordenador de Departamento esteve presente em todas as reuniões do **Conselho Pedagógico**, intervindo ativamente na discussão de assuntos importantes para a vida da Escola e do seu Projeto Educativo. Como membro eleito para a Seção de Avaliação do Desempenho Docente, contribuiu de forma ativa para a consolidação de um processo que, *a priori*, é sempre gerador de incompreensões e posições diversificadas quanto à sua operacionalidade e subjetividade.

Colaborou ainda com o **Gabinete de Avaliação Interna**, disponibilizando os Relatórios que foram sendo solicitados ao longo do ano letivo, tendo contado para este efeito com as informações disponibilizadas pelos diversos Grupos disciplinares deste Departamento.

Destaco ainda a reunião/entrevista solicitada pela **IGE** no âmbito do programa de acompanhamento, no nosso Agrupamento, à organização, planeamento e resultados dos alunos sob intervenção da Educação Especial.

I I – Dimensão Pedagógica e Curricular

6. ASPETOS DE NATUREZA CIENTIFICA-PEDAGÓGICA

(Cumprimento de programas, planificações, etc)

Os Grupos disciplinares cumpriram todos os conteúdos programáticos previstos para os diversos anos de escolaridade, pese embora, algumas situações pontuais que não comprometem as finalidades das metas preconizadas para o final de ciclo. Estão neste caso, em particular, as turmas de um colega de Ed. Física (Esteval), submetido a uma cirurgia e cuja ausência no 3º período não foi atempadamente colmatada.

7. AVALIAÇÃO E RESULTADOS DOS ALUNOS

(Referência às taxas de transição / conclusão; Participação nas atividades e cumprimento das metas, etc)

Os últimos dados disponíveis relativamente ao sucesso escolar dos alunos deste Agrupamento dizem respeito ao final do ano letivo de 2012|13. A análise destes resultados foram efetuadas por cada Grupo Disciplinar no início do ano letivo de 2013|14 e as suas conclusões remetidas aos órgãos de direção e ao GAI e que sintetizamos nos seguintes pontos:

1) A análise global é elucidativa de um resultado bastante satisfatório no que aos níveis classificativos dizem respeito. A percentagem de classificações inferiores a 3 (EB) e a 10 (ES), nos diferentes níveis de escolaridade, situa-se abaixo dos 10%, com exceção do 5º ano (Ed. Visual), 7º ano (Ed. Tecnológica) e 8º ano (Ed. Visual e Ed. Tecnológica).
2) A comparação com os valores da **Média Geral** por ano de escolaridade evidência um posicionamento bastante satisfatório de todas as disciplinas do Departamento, excetuando a Ed. Visual (5º ano), embora com uma evolução positiva no ano terminal de ciclo (6º ano). Excetua-se de igual modo a Ed. Tecnológica no 7º e 8º ano que apresenta sempre indicadores de sucesso inferiores aos valores médios das restantes disciplinas dos respetivos anos. A Ed. Visual, apesar de apresentar níveis inferiores à média das disciplinas no 8º ano, apresenta sempre percentagens de níveis positivos superiores à média das restantes disciplinas.
3) Relativamente à comparação com as **Metas do Agrupamento** definidas para o 3º ciclo e secundário, podemos afirmar que as mesmas foram largamente superadas por todas as disciplinas deste Departamento, excetuando a Ed. Tecnológica (8º ano) com valores um pouco abaixo das estimativas referenciadas.

Estamos em crer que as taxas de sucesso escolar, em 2013|14, deverão manter-se em níveis muito próximos dos resultados acima descritos ou mesmo com melhoria dos indicadores menos positivos referidos.

III – Dimensão Extra-curricular / Comunidade Educativa

8. PLANO DE AÇÃO / PLANO DE MELHORIA

(Síntese das atividades realizadas e níveis de concretização do Plano de Ação do Grupo Disciplinar. Problemas detetados, propostas de alteração, outros...)

De acordo com os Relatórios de Avaliação de Atividades podemos concluir que todas as iniciativas propostas no PAAA foram concretizadas com êxito e corresponderam às expetativas do seu público-alvo. O Departamento apresentou um conjunto global de 32 atividades e apenas o Grupo de Ed. Tecnológica (530) não apresentou qualquer proposta, limitando-se a participar apenas na Semana das Artes. O Departamento de Expressões, através dos seus diferentes Grupos disciplinares tem um papel muito relevante na configuração geral do PAAA, contribuindo de forma decisiva na consolidação do seu Projeto Educativo. Gostaria ainda de salientar a adesão muito significativa de alunos na Exposição de Final de Ano Letivo (EVT), na Apresentação Musical de final de ano (Ed.

Musical), na Semana das Artes (Artes Visuais), nos Torneios Inter-turmas e no Desporto Escolar (Ed. Física) e na Realização de um marcador e sua exposição (Ed. Especial). Para além das atividades previstas no PAAA, salienta-se ainda a colaboração do Grupo de Ed. Musical na receção aos alunos do projeto Comenius e a colaboração do Grupo de Ed. Física na organização da Feira da Saúde.

IV – Considerações finais

9. PONTOS FORTES

(Atributos da organização do Grupo Disciplinar que ajudaram a alcançar os objetivos. Refira apenas os 4 pontos principais que destacaria.)

De acordo com a análise dos Relatórios Finais produzidos pelos Coordenadores de Grupo, destacaria os seguintes pontos fortes do Departamento:

(1) Organização e liderança;
(2) Esforço e empenho dos docentes;
(3) Dinamismo e disponibilidade;
(4) Envolvimento colaborativo.

10. PONTOS FRACOS

(Atributos da organização do Grupo Disciplinar que prejudicaram o cumprimento dos objetivos. Refira apenas os 4 pontos principais que destacaria.)

De acordo com a análise dos Relatórios Finais produzidos pelos Coordenadores de Grupo, destacaria os seguintes pontos fracos do Departamento:

(1) Nº elevado de alunos por turma em disciplinas de forte componente prática;
(2) Carga horária insuficiente para cumprimento das metas;
(3) Salas e instalações exíguas, pouco adequadas ou degradadas;
(4) Recursos materiais insuficientes e/ou em precárias condições de utilização.

11. NOTAS FINAIS / CONCLUSÃO

(Nas notas finais poderão ser referidas as oportunidades e/ou constrangimentos que poderão favorecer ou comprometer a consecução dos objetivos do Grupo para o próximo ano letivo.)

Não poderemos escamotear a existência de diversos constrangimentos que condicionam o exercício da atividade docente e a abertura a novas iniciativas e projetos. Entre estes constrangimentos destacaria (1) a deterioração das condições do exercício da profissão docente, por decisões políticas e económicas, que muito têm afetado o estatuto social do professor e que têm provocado um clima de crispação, individualismo e desmotivação na classe docente. O termo *resiliência* é, nos dias de hoje, a característica essencial e determinante da dimensão profissional de qualquer professor que pretenda manter alguma paz de espirito e racionalidade no sistema educativo. (2) Não menos importantes são a degradação das condições socioeconómicas de uma franja muito significativa dos nossos alunos que viram reduzir-se, nos últimos anos, de forma muito expressiva, alguns dos parcos apoios sociais que dispunham mas importantes para suportar a integração no contexto escolar. (3) A redução dos orçamentos escolares, a par do aumento das despesas correntes, asfixia qualquer investimento na melhoria das condições de lecionação nas Escolas, condicionando o exercício eficaz da gestão do

Agrupamento e ampliando os focos de conflitualidade interna no seio da comunidade educativa.

As oportunidades que se vislumbram, face à dimensão dos constrangimentos atrás referidos, passam certamente por reforçar os sinais de confiança e estimulo ao corpo docente, agilizar a sua componente não letiva, melhorar as suas condições em sala de aula, reduzir e simplificar os processos administrativos. Apenas com estes pressupostos o Departamento de Expressões conseguirá manter intactos os pontos fortes que atrás tive a oportunidade de salientar.

O Coordenador de Departamento Curricular:

José Manuel Anselmo

Em 31 de Julho de 2014