**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA JOAQUIM SERRA**

# Relatório Final de Autoavaliação

Ano letivo 2014/2015

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

# Índice

INTRODUÇÃO ..... 4
I – ENQUADRAMENTO ..... 5
1. – Caraterização da estrutura educativa ..... 5
1.1. Docentes ..... 5
1.2. ORGANIZAÇÃO DA COMPONENTE LETIVA E NÃO LETIVA ..... 6
1.3. REUNIÕES FORMAIS REALIZADAS PELA ESTRUTURA ..... 9
II. – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO ..... 10
**III. Identificação dos resultados obtidos/metas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa.** ..... 13
3.7- Formação docente ..... 18
III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA ..... 21
4. Ensino Regular ..... 21
DISCIPLINA: HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL ..... 21
Disciplina: História ..... 22
DISCIPLINA: FILOSOFIA ..... 23
DISCIPLINA: GEOGRAFIA ..... 24
5. Cursos Vocacionais/Profissionais ..... 26
**IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA** ..... 32
V. - ANEXOS ..... 34

Para os efeitos previstos na alínea a) do ponto 2, do artº9, do Decreto-Lei Nº 75/2008 de 22 de abril apresenta-se o presente relatório final de AutoAvaliação.

## INTRODUÇÃO

Chegados ao final do ano letivo, é tempo de avaliar as atividades desenvolvidas pelo Departamento de Ciências Humanas e Sociais do Agrupamento de escolas Poeta Joaquim Serra previstas no seu Plano de Ação.

O presente relatório tem por base as reflexões realizadas em sede dos grupos disciplinares que compõem o Departamento: História e Geografia de Portugal, 2.º ciclo; História, Geografia, Filosofia e Economia/Contabilidade, 3.º ciclo e secundário.

O relatório assenta em quatro pontos estruturantes:

I.- Caracterização da estrutura educativa

II.- Avaliação do plano de ação

III.- Análise dos resultados da avaliação interna

IV.- Apresentação dos pontos fracos, fortes e estratégias de melhoria

Em anexo são apresentados os documentos dos grupos disciplinares.

## I – ENQUADRAMENTO

1. – Caraterização da estrutura educativa
   1.1. Docentes

O Departamento de Ciências Sociais e Humanas é constituído por cinco grupos disciplinares do 2.º, 3.º ciclo e secundário, a saber:

.- Coordenação – Fátima Vilelas

.- Coordenadores de grupo:

.- História e Geografia de Portugal – Mª Isabel Beatriz

.- História – Eulália Paulo

.- Geografia – Ana Correia

.- Economia – Mª Ilda Soares

O grupo de docentes do Departamento de CHS contabiliza um total de vinte e cinco elementos, sendo que dois se encontram de baixa médica e uma docente desempenha funções como diretora de centro de formação de Montijo e Alcochete – *Cenforma* – *(*este numero corresponde a cerca de 12% dos professores do Agrupamento).

| **Grupos** | **n.º docentes** | **Situação profissional** | | | | **Escalão profissional** | | | | **Escalão etário** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | QA | QZP | C | 1º-2º | 3º-4º | 5º-6º | 7º-8º | 9º | 30_40 | 40_50 | 50_60 | +60 |
| ***200*** | 3 | 3 | | -- | --- | | | --- | ---- | --- | 1 | 2 | ---- |
| ***400*** | 9 | 5* | 2 | 3 | | 5 | 1 | --- | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 |
| ***410*** | 4 | 4* | 1 | -- | --- | 3 | 1 | --- | --- | --- | 4 | 1 | --- |
| ***420*** | 6 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | --- | --- | 2 | 3 | 1 | ---- |
| ***430*** | 4 | 3 | 1 | -- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 2 | 2 | --- |
| ***EMR*** | 1 | --- | --- | 1 | --- | --- | --- | --- | --- | 1 | ---- | --- | ---- |
| | 25 | | | | | | | | | | | | |

Obs: 1 docente de mobilidade interna, 1 docente em funções *CENFORMA* e 1 docente de atestado de longa duração

## 1.2. ORGANIZAÇÃO DA COMPONENTE LETIVA E NÃO LETIVA

Grupo 200

| Docentes | Distribuição serviço | | Disciplinas | Cargos |
|---|---|---|---|---|
| | Ensino Regular | Profissional/Vocacional/ Pief's | | |
| **Ana Paula Clara** | 5º A,H<br>6º H, J | ---------- | História e Geografia de Portugal<br><br>Português | Diretora de turma |
| **Mª Isabel Beatriz** | 6ºA, B, C,D,E,F,G | ---------- | História e Geografia de Portugal | Coordenadora grupo disciplinar |
| **Mª Joaquina Martins** | 5ºB,C,D,D,E, F,G<br>6ºJ | ---------- | História e Geografia de Portugal | …… |

Grupo 400 /EMR

| Docentes | Distribuição serviço | | Disciplinas | Cargos |
|---|---|---|---|---|
| | Ensino Regular | Profissional/Vocacional/ Pief's | | |
| **Áurea Mendes** | 7ºB e K<br>8º A,B,C,D,E | ---------- | História ECR | Diretora Turma |
| **Eulália Paulo** | 11.C<br>12.B | 10º E<br>11º E 1 | História e cultura das Artes<br>História A | Coordenadora grupo disciplinar<br><br>Diretora turma |
| **Ilda Basílio** | 7ºG,H<br>8º F | 7ºL<br>9ºk<br>6ºK/9ºL (PIEF) | História | ---------- |
| **Mª Fátima Vilelas** | 7.A<br>10.C<br>11.D | 12.C1 | História,<br>História A<br>IAT | Coordenadora de Departamento |
| **Mª Margarida Godinho** | 7ºC,D,E,F<br>9º A,B,C,D | 9.J | História | Formadora CQEP |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Mª Rosário Franco** | 9ºE,F<br>10ºD | ---------- | História | ---------- |
| **Mónica Pinto** | 7º I,J<br>8º G,H<br>9º G,H,I | ---------- | História<br>ECR | Diretora turma |
| | | | | |
| **Duarte Fontes** | 5ºB/D/E/F/G/H<br>6ºA/B/C/D/E/F/H/I<br>7ºA/B/C/D/E/G/I/J<br>8ºA/B/C/D/F<br>9ºA/D/G/H/I | | EMRC | -------- |

Grupo 410

| **Docentes** | **Distribuição serviço** | | Disciplinas | Cargos |
|---|---|---|---|---|
| | Ensino Regular | Profissional/Vocacional/ Pief's | | |
| **Evelina Pereira** | 11ºA,B,C e D<br>12ºA e B | 11º---- | Filosofia<br>Psicologia B | ---------- |
| **Mª João Mendes** | 10ºA,B,C e D<br>12 | | Filosofia<br>Psicologia B | Coordenadora GAI |

Grupo 420

| **Docentes** | **Distribuição serviço** | | Disciplinas | Cargos |
|---|---|---|---|---|
| | Ensino Regular | Profissional/Vocacional/ Pief's | | |
| **António Negalha** | 9º A, B, C e F | ---------- | Geografia | Formador CQEP |
| **Ana Correia** | 8º A e B<br>11ºD<br>12º B | 12º C1+C2<br>12ºD | Geografia A<br>Geografia AIMA<br>Geografia C | Coordenadora grupo disciplinar |
| **Anabela Reis** | 7º H, e K<br>8º C,D,E e F<br>10º C | 7ºL | Geografia<br>Geografia A<br>ECR | Diretora de turma |
| **Helena Batista** | 9º D e E<br>10º D;<br>11º C | 9º K | Geografia<br>Geografia A | Diretora de turma |
| **Magda Pratas*** | 7º C, I e J<br>8º G e H<br>9º G, H e I | ---------- | Geografia<br>ECR | Diretora de turma |
| | 7º A, B, D, E, F e G; | 9ºJ | Geografia | Diretora de turma |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Mónica Sobral** | | | ECR | |
| **Ana Azevedo** | | | | Em situação de baixa médica |

*Em substituição da docente Ana Azevedo

Grupo 430

| **Docentes** | **Distribuição serviço** | | Disciplinas | Cargos |
|---|---|---|---|---|
| | Ensino Regular | Profissional/Vocacional/ Pief's | | |
| **Mário Dias** | | 7º L (vocacional)<br>10º E e 10º F<br>11º E1<br>12º D | Áreas vocacionais de Noções Básicas de Gestão<br>AIMA<br>Sociologia | Sem cargos |
| **Mª Carmo Franco** | ---------- | 10º F<br>11º E1<br>11º E2 | Vender, OGA e Economia<br>AIMA<br>AIMA | Diretora de turma<br><br>Diretora de curso |
| **Fernanda Filipe** | ---------- | 9.ºJ (vocacional) | Áreas Vocacionais de Técnicas de Vendas, Contabilidade e Logística. | Coordenadora do GIC - escola sede<br><br>Diretora de turma<br>Diretora de curso |
| **Mª Ilda Soares** | ---------- | 7ºL (vocacional)<br><br>12.ºC1 | Área Vocacional - Gestão de Stocks OTET, TCAT | Diretora de turma e de curso do curso Vocacional<br>Diretora de turma Profissional<br>Orientadora PAP |

Os professores do Departamento para além da prática letiva, participaram também nas estruturas pedagógicas e de gestão do Agrupamento, nomeadamente fazendo parte do grupo de diretores de turma, da equipa da Biblioteca Escolar, do Gabinete de Inclusão e Cidadania (GIC), do Gabinete de Avaliação Interna (GAI) e ainda desempenhando funções como formadores no CQEP, envolvendo-se de forma empenhada para o sucesso dos alunos e do Agrupamento., conforme se pode constatar nas tabelas abaixo indicadas.

### 1.3. REUNIÕES FORMAIS REALIZADAS PELA ESTRUTURA

Foram realizadas cinco reuniões ordinárias de departamento e uma reunião extraordinária com um dos docentes que compõem o grupo disciplinar de Filosofia. Os grupos disciplinares também reuniram sempre que necessário.

Ao longo do ano letivo, a coordenadora presidiu a todas as reuniões do departamento, tendo sido registados em ata todos os assuntos tratados. Participou também em todas as reuniões de Conselho Pedagógico, submetendo a este conselho as propostas procedentes dos vários grupos disciplinares, assegurando o conhecimento, por parte dos colegas, das orientações emanadas do conselho pedagógico e da direção. Colaborou ainda com outras estruturas, nomeadamente o Gabinete de Avaliação Interna, realizando em colaboração com os grupos disciplinares, os relatórios de autoavaliação solicitados.

Participou ainda na entrevista solicitada pela equipa da IGEC no âmbito da avaliação externa do Agrupamento que decorreu entre os dias 2 e 5 de março de 2015.

As reuniões tiveram entre outras as seguintes finalidades: informações do conselho pedagógico, elaboração do Plano de Atividades, revisão e aprovação dos critérios de avaliação, reflexão e análise das avaliações dos diferentes períodos, aprovação das matrizes das provas a realizar a nível de escola e equivalentes a exames nacionais. Todos os materiais produzidos e aprovados nas diferentes áreas disciplinares foram disponibilizados via e-mail e encontra-se arquivado em suporte papel e digital.

Todos os grupos disciplinares cumpriram as planificações programadas para o ano letivo seguindo as diretrizes do Projeto Educativo do Agrupamento bem como a legislação em vigor.

## II. – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

2.- Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas

2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção (objetivo estratégico do PEA)

| Área de intervenção/Objetivo estratégico do PEA | N.º de atividades propostas (1) | N.º de atividades realizadas (2) | Eficácia de realização (%) (2/1)x100 |
|---|---|---|---|
| (Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas | 24 | 20 | 80,2% |
| (Criar) mecanismos de avaliação e auto-regulação | 15 | 15 | 100% |
| (Fomentar) comunicação educativa | 6 | 6 | 100% |
| (Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento | 4 | 4 | 100% |
| (Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade | 16 | 16 | 100% |

**Síntese avaliativa**:

Os grupos disciplinares consideraram como muito satisfatório o grau de concretização das iniciativas previstas, tendo as mesmas atingido os objetivos definidos. Verificaram-se no entanto, níveis de eficácia um pouco abaixo do esperado, nos cursos vocacionais e profissionais; os alunos destes cursos apresentam uma assiduidade muito irregular o que inviabilizou, por vezes, a concretização das atividades. No entanto, os grupos realçam que no âmbito do item *Cooperação e responsabilidade*, as atividades foram todas realizadas e com avaliação positiva.

## 2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários

| Objetivo estratégico | N.º de atividades/Destinatários | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Alunos | Pais/Encarregados Educação | Pessoal não docente | Docentes | Comunidade Educativa | N.º Total de atividades |
| (Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas | **15** | | | **7** | **2** | **24** |
| (Criar) mecanismos de avaliação e auto-regulação | **1** | | | **7** | **2** | **9** |
| (Fomentar) comunicação educativa | **3** | | | **3** | | **3** |
| (Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento | **1** | | | **3** | | **4** |
| (Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade | **13** | | | **7** | **4** | **24** |

**Síntese avaliativa**:
Do total de atividades previstas, verifica-se que os grupos disciplinares desenvolveram preferencialmente atividades destinadas aos alunos, no sentido de as mesmas contribuírem para o sucesso das aprendizagens.

Como aspeto mais significativo salienta-se o desequilíbrio entre destinatários das intervenções programadas, sendo que este se prende como opção de motivação dos públicos-alvo.

## 2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas (Ano, Turmas e n.º de alunos envolvidos)

| Objetivo estratégico | Destinatários (Alunos) | |
|---|---|---|
| | Ano/Turmas | N.º Alunos |
| (Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas | **Todas as turmas 5º**<br>**6ºC,G,H,I,J**<br>**Todas as turmas de 7º**<br>**8º G e H**<br>**9ºG,H e I**<br>**9ºJ,**<br>**10ºA,B e D**<br>**10.ºF,**<br>**11ºD**<br>**11ºE1 2 E2** | **190**<br>**69**<br>**194**<br>**40**<br>**47**<br>**20**<br>**+/- 80**<br>**24**<br>**19**<br>**23** |
| (Criar) mecanismos de avaliação e auto-regulação | **Todas as turmas 5º**<br>**6ºC,G,H,I,J**<br>**10.º A, B, C e D e 11.$E_1$** | **190**<br>**69**<br>**+/-130** |
| (Fomentar) comunicação educativa | Todas as turmas 5º<br>6ºC,G,H,I,J<br>7ºB e K<br>8ºA a E<br>10.º A, B, C e D e 11.$E_1$ | 190<br>69<br>+/-160<br><br>+/-130 |
| (Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento | Todas as turmas 5º<br>6ºC,G,H,I,J | 190<br>69 |
| (Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade | Todas as turmas 5º<br>6ºC,G,H,I,J<br>8ºA,C,D,E e F<br>9ºJ<br>10.º A, B, C e D e 11.$E_1$<br>10ºF | 190<br>69<br>+/- 100<br>18<br>+/-130<br>24 |

**Síntese avaliativa**: As atividades procuraram sempre envolver o maior número de turmas e alunos tendo-se verificado uma participação ativa dos mesmos. Verifica-se um número mais elevado de discentes nas atividades do ensino básico, mas tal justifica-se também pelo maior número de turmas nesse nível de escolaridade.

## III. Identificação dos resultados obtidos/metas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa.

3.1 Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico "(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas."

| Tipologia da atividade | N.º de ações | | | Avaliação global (mais frequente) * | Observações |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1.ºP | 2.ºP | 3.ºP | | |
| 1. Visitas de estudo | 4 | 6 | 7 | MB | Relevante significado na articulação organizacional, pedagógica e científica (verificação nas grelhas excel) |
| 2. Exposições | | 1 | | Bom | |
| 3. Comemoração de efemérides | | | 2 | MB | Em formato exposição de trabalhos |
| 4. Atividades lúdicas/didáticas | | 2 | 1 | MB | Relevante significado na articulação organizacional, pedagógica e científica |
| 5. Atividades desportivas | | | | | |
| 6. Coordenação pedagógica/organizacional | | | | | |
| 7. Formação docente e/ou não docente | | | 1<br>1* | MB | Atividade dinamizada pela Porto Editora<br>*Inexistência de avaliação |
| 8. Interação escola-família | | | | | |
| 9. Protocolos/parcerias e/ou projetos | | | | | |
| 10. Produção de conteúdos didáticos | | | | | |
| 11. Promoção de valores de cooperação… | 1 | 2,1 | | | Parceria com o GIC ao longo do ano letivo; avaliação feita no GIC |
| 12. Promoção das TIC | | | | | |

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

**<u>Síntese avaliativa</u>**: Verificou-se uma diversificação do tipo de atividades realizadas o que mostra a preocupação dos docentes em aplicar estratégias várias com vista ao sucesso dos alunos.
A larga maioria das atividades teve uma avaliação de Muito Bom , o que significa que os objetivos foram largamente atingidos.

3.2 Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico "(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação"

| Tipologia da atividade | N.º de ações | | | Avaliação global (mais frequente) * | Observações |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1.ºP | 2.ºP | 3.ºP | | |
| 1. Visitas de estudo | | | | | |
| 2. Exposições | | | | | |
| 3. Comemoração de efemérides | | | | | |
| 4. Atividades lúdicas/didáticas | | | | | |
| 5. Atividades desportivas | | | | | |
| 6. Coordenação pedagógica/organizacional | 1 | 1 | 1 | | Acrescem duas atividades em período pós letivo – relatório final de Grupo e ADD |
| 7. Formação docente e/ou não docente | 1<br>1 | | 1<br>1 | Excelente<br>Certificado de presença<br>Excelente<br>Certificado de presença | Com creditação<br>Sem creditação<br>Com creditação<br>Sem creditação |
| 8. Interação escola-família | | | | | |
| 9. Protocolos/parcerias e/ou projetos | | | | | |
| 10. Produção de conteúdos didáticos | Ao longo do ano | | | Bom | |
| 11. Promoção de valores de cooperação… | | | | | |
| 12. Promoção das TIC | | | | | |

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

| |
|---|
| **<u>Síntese avaliativa</u>**: Salienta-se na tipologia de atividade 10 a aplicação de instrumentos e tarefas que integram uma avaliação formativa, os quais revelaram uma progressão ao nível das aprendizagens dos alunos. |

3.3 Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico "(fomentar) a comunicação educativa"

| Tipologia da atividade | N.º de ações | | | Avaliação global (mais frequente) * | Observações |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1.ºP | 2.ºP | 3.ºP | | |
| 1. Visitas de estudo | | | | | |
| 2. Exposições | | | | | |
| 3. Comemoração de efemérides | | | | | |
| 4. Atividades lúdicas/didáticas | | | | | |
| 5. Atividades desportivas | | | | | |
| 6. Coordenação pedagógica/organizacional | | | | | |
| 7. Formação docente e/ou não docente | | | | | |
| 8. Interação escola-família | | | | | |
| 9. Protocolos/parcerias e/ou projetos | | | | | |
| 10. Produção de conteúdos didáticos | Ao longo do ano | | | | Os docentes mencionam elevado nº de contactos regulares por e-mail (com alunos e pares) mas não existe um instrumento de registo dos mesmos |
| 11. Promoção de valores de cooperação… | | | | | |
| 12. Promoção das TIC | Ao longo do ano | | | | Contactos regulares por email; plataforma moodle |

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

**Síntese avaliativa**: A comunicação foi eficaz na circulação de forma mais expedita da informação, quer entre docentes quer com os discentes; quanto à plataforma Moodle embora tenha sido intencionalmente apresentada como um suporte ao estudo e divulgação de matérias/recursos (tipologia 12), nem todos os alunos acederam de um modo positivo, invocando razões que colocam em causa o sentido de autonomia e responsabilidade.

3.4 - Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico "(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento"

| Tipologia da atividade | N.º de ações | | | Avaliação global (mais frequente) * | Observações |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1.ºP | 2.ºP | 3.ºP | | |
| 1. Visitas de estudo | | | | | |
| 2. Exposições | | | | | |
| 3. Comemoração de efemérides | | | | | |
| 4. Atividades lúdicas/didáticas | | | | | |
| 5. Atividades desportivas | | | | | |
| 6. Coordenação pedagógica/organizacional | Reuniões da estrutura ao longo do ano | | | | Nº de reuniões das estruturas disciplinares |
| 7. Formação docente e/ou não docente | | 1 | 1 | | Sem creditação |
| 8. Interação escola-família | | | | | |
| 9. Protocolos/parcerias e/ou projetos | | | | | |
| 10. Produção de conteúdos didáticos | | | | | |
| 11. Promoção de valores de cooperação… | | | | | |
| 12. Promoção das TIC | | | | | |

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

**Síntese avaliativa**: Foram organizados momentos formais e informais de trabalho colaborativo entre docentes do mesmo grupo disciplinar.

Este objetivo estratégico deve corresponder a práticas docentes concertadas com aplicação na melhoria dos resultados escolares, o que ainda não acontece.

3.5 Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico "(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania"

| Tipologia da atividade | N.º de ações | | | Avaliação global (mais frequente) * | Observações |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1.ºP | 2.ºP | 3.ºP | | |
| 1. Visitas de estudo | | | 1 | | |
| 2. Exposições | 1 atividade desenvolvida no 1º e 2º período | | | B | |
| 3. Comemoração de efemérides | | | | | |
| 4. Atividades lúdicas/didáticas | | 1 | | B | |
| 5. Atividades desportivas | | | | | |
| 6. Coordenação pedagógica/organizacional | | | | | |
| 7. Formação docente e/ou não docente | | | | | |
| 8. Interação escola-família | | | | | |
| 9. Protocolos/parcerias e/ou projetos | | | | | |
| 10. Produção de conteúdos didáticos | | | | | |
| 11. Promoção de valores de cooperação… | | 2 (no âmbito do PES)<br>1 | | | Avaliação efetuada pelo GIC – parceria UCC<br>B |
| 12. Promoção das TIC | | | | | |

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

**Síntese avaliativa**: Os alunos evidenciaram um empenho nos trabalhos e atividades propostas, sendo de realçar neste ponto o trabalho realizado ao nível do conselho de turma, e a articulação com algumas disciplinas no âmbito do projeto PES e que implicou um trabalho colaborativo das docentes em sala de aula.

*Nota Final: de acordo com os relatórios de autoavaliação dos grupos disciplinares podemos concluir que as aticidades foram, na sua maioria, concretizadas com avaliação positiva dando resposta aos objetivos estipulados. Os grupos consideraram também que as atividades realizadas contribuiram para a evolução dos discentes, tornando-os cidadãos mais solidários ne cooperantes.*

3.6 Avaliação dos projetos implementados

***3.7- Formação docente***

| Designação Formação | Creditação | | N.º docentes participantes | N.º de horas de formação/docente | Instituição formadora | Área de Intervenção |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Word AVANÇADO* | X | | 3 | 50 | *Cenforma* | I |
| Formação de Jovens e Adultos: Procedimentos dos elementos da equipa CQUEP num trabalho Colaborativo | X | | 1 | 50 | *Cenforma* | II |
| VI Encontro de Professores e Educadores de Montijo e Alcochete- Escola, Saúde e Segurança" | | x | 1,2,1 | 4 | *Cenforma* | ll |
| V Jornadas Pedagógicas de Educação para a saúde do ACES do Arco Ribeirinho | | x | 2+1 | 7 | ACES – Arco Ribeirinho | lll |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Lisboa e o Mar | | X | 1 | 7 semanas | | Educacional |
| Workshop – Laboratório de Aprendizagem PT/Future – Classroom | | X | 1 | | CENFORMA- Alcochete | Educacional |
| Seminário sobre responsabilidade social, formação profissional no I.E.F.P | | X | 1 | | Instituto Português | Educacional |
| A poesia essencial de Sophia: Da sombra a claridade | X | | 1 | 26 horas | Universida de Aberta | Educacional |
| Práticas de Avaliação no Ensino do Português – Reflexão e | X | | 1 | 25 + 15 | Universida de Aberta | Educacional |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Construção de Materiais | | | | | | |
| Encontros de Formação da Areal Editores – Ação de Divulgação, Ensino Secundário, História, 12º Ano. | | X | 2 | 1 | Areal Editores | (Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Encontros de Formação da Areal Editores – Ação de Divulgação, Ensino Básico, História, 9º Ano. | | X | 1 | 1 | | (Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas s |
| Sessão de apresentação do projeto História 9. | | X | 2 | 1,5 | Asa Editores | (Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas |
| Sessão de apresentação do projeto História, 12º ano. | | X | 2 | 1,5 | Porto Editora | (Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas |
| Encontros Raiz 2015 – Apresentação do projecto História, 9º ano. | | X | 1 | 1 | Raiz Editora | (Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas |
| Conferência "A Inclusão nas Escolas" integrada no ciclo "Questões-Chave da Educação 2014. | | X | 1 | 3 | Fundação FMS | (Desenvolver Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade |
| Encontro "Pensar a Educação". | | X | 1 | 6 | C.M. Santiago do Cacém | (Desenvolver Cidadania e Valores: cooperação e |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | responsabilidade |
| Mestrado em Avaliação | X | | Individual | - | Instituto de Educação da Uni. de Lisboa | Avaliação |
| O Seminário "Avaliação Externa de Escolas: Processos e Impactos | | x | 2 professores do agrupamento | Um dia | Instituto de Educação da Uni. de Lisboa | Avaliação |
| Workshop - Laboratórios de Aprendizagem | | x | 3 professores do agrupamento | tarde | Cenforma | TIC |
| Workshop - Comunicação não-violenta | | x | ± 10 professores do agrupamento | tarde | Cenforma | Interação social |
| Seminário Internacional: Autonomia e Liderança nas escolas | | x | 3 professores do agrupamento | dois dias | DGAE-MEC e a DGEstE (in faculdade de medicina dentária) | Avaliação |
| Encontro SLiA – Supervisão, Liderança(s) e Avaliação: realidade, tendências e desafios na escola de hoje | x | | 2 professores do agrupamento | dois dias | Instituto de Educação da universidade de Lisboa | Avaliação |
| Seminário Nacional FMS-Fénix Mais Sucesso | | x | | Uma tarde | Projeto Fénix | Articulação Ensino-aprendizagem |

**Síntese avaliativa**: O Cenforma (centro de formação Montijo e Alcochete) não apresentou ações de formação nas áreas académicas especificas dos grupos disciplinares, pelo que a maioria dos docentes acabou por frequentar, fora do centro, outras atividades de acordo com os seus interesses.
A formação ao nível da Educação para a Saúde veio colmatar lacunas e preparar os docentes para situações emergentes na vida da comunidade educativa. O trabalho colaborativo entre docentes do Agrupamento e de outros agrupamentos foi também muito positivo.

## III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

### 4. Ensino Regular

DISCIPLINA: HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

| Ano/ Turma / Cursos | Períodos | | | | | | | | Metas |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.º Período | | 2.º Período | | 3.º Período | | | | |
| | | | | | (CI) | | (CIF) | | |
| | Tx Sucesso (%) | Nível médio / média | Tx Sucesso (%) | Nível médio / média | Tx Sucesso (%) | Nível médio / média | Tx Sucesso (%) | Nível médio / média | Tx Sucesso (%) |
| 5.º ano | 81,7 | 3,28 | 91,1 | 3,52 | 96,24 | 3.63 | Igual a CI | | 96,24 |
| 6.º ano | 85,7 | 3,30 | 86,20 | 3,32 | 98,62 | 3,57 | | | 98,62 |

Síntese avaliativa:

Verificou-se um aumento da taxa de sucesso ao longo do três períodos, resultante em parte das metodologias e estratégias que cada docente adaptou às características das turmas que lecionava

*(in relatório grupo disciplinar)*

Disciplina: História

| Ano/ Turma / Cursos | Períodos | | | | | | | | Metas |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.º Período | | 2.º Período | | 3.º Período | | | | |
| | | | | | (CI) | | (CIF) | | |
| | Tx Sucesso (%) | Nível médio / média | Tx Sucesso (%) | Nível médio / média | Tx Sucesso (%) | Nível médio / média | Tx Sucesso (%) | Nível médio / média | Tx Sucesso (%) |
| 5.º ano | | | | | | | Igual a CI | | |
| 6.º ano | | | | | | | | | |
| 7.º ano | 85,36 | 3,4 | 78,8 | 3,2 | 89,3 | 3,39 | | | 84,48 |
| 8.º ano | 75 | 3,1 | 86,3 | 3,5 | 93,5 | 3,8 | | | 84,93 |
| 9.º ano | 98,2 | 3,2 | 82,3 | 3,3 | 91,5 | 3,46 | | | 90,66 |
| 10.º ano | 79,9 | 11,7 | 88,4 | 11.7 | 92 | 12,4 | | | 86,76 |
| 11.º ano | 92,3 | 11,1 | 65,3 | 10,7 | 85,4 | 10,4 | | | 81 |
| 12.º ano | 90% | 12,6 | 90,6% | 12,7 | 100% | 12,6 | | | 93,53 |

Síntese avaliativa:

Os níveis de sucesso no 3º ciclo do Ensino Básico encontram-se acima das médias nacionais: no 7º ano - 89,4 %, no 8º ano - 93,2% e no 9º ano - 92,5$%, o que está bem acima da média nacional que ronda os 83%.
O Ensino Secundário, mantem a tendência verificada no 3.º ciclo, à exceção do 11-º ano: 10 º ano - 91,5%, acima da média nacional (84%), 11º ano - 85%, abaixo

da média nacional de 91%. No 12º ano, a taxa encontra-se acima da média nacional, tendo atingido os 100%. De salientar que no 12ºano após os exames nacionais, não houve alunos internos reprovados.
Estes valores têm sido possíveis através de uma adequada planificação dos conteúdos programáticos, assim como da implementação de estratégias de avaliação diversificadas e diferenciadas de acordo com o perfil e ritmo de aprendizagem de cada grupo-turma e, sempre que possível, com as necessárias adaptações individuais, embora não contrariando os critérios comuns definidos pelo grupo disciplinar.
O reforço na sala de estudo também contribuiu para o sucesso alcançado.

*(in relatório grupo disciplinar)*

DISCIPLINA: FILOSOFIA

| Ano/ Turma / Cursos | Períodos | | | | | | | | Metas |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.º Período | | 2.º Período | | 3.º Período | | | | |
| | | | | | (CI) | | (CIF) | | |
| | Tx Sucesso (%) | Nível médio / média | Tx Sucesso (%) | Nível médio / média | Tx Sucesso (%) | Nível médio / média | Tx Sucesso (%) | Nível médio / média | Tx Sucesso (%) |
| 10.º ano | 78,16 | 11.42 | 81.32 | 11.39 | 89.56 | 12.25 | 89.56 | 12.25 | 90 |
| 11.º ano | 100 | 13.58 | 92,1 | 13,80 | 98,93 | 14,17 | 100 | 13,70 | 91,9 |
| 12.º ano | 100 | 15,32 | 100 | 15,65 | 100 | 15,93 | 100 | 15,93 | 66,2 |

**Síntese avaliativa**: Verifica-se, a partir de uma leitura do quadro anterior, que a disciplina de filosofia regista classificações com índices superiores no 11.º ano e que em ambos os níveis de ensino, 10.º e 11.º ano, são as turmas de Ciências e tecnologias que registam médias superiores.

Excetuando o 10.º ano, turma C, todas as restantes turmas revelam estar acima das metas previstas para este ano letivo para a unidade orgânica. Contudo, os

dados apresentados apenas implicam o CI e o CIF e não o CFD. Como tal, a avaliação externa suposta nas metas apresentadas não é aqui tida em conta por ausência de informação.

*(in relatório grupo disciplinar)*

*Taxa de sucesso à disciplina é aqui entendido a partir da classificação = ou > 10*

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

| Ano/ Turma / Cursos | Períodos | | | | | | | | Metas |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.º Período | | 2.º Período | | 3.º Período | | | | |
| | | | | | (CI) | | (CIF) | | |
| | Tx Sucesso (%) | Nível médio / média | Tx Sucesso (%) | Nível médio / média | Tx Sucesso (%) | Nível médio / média | Tx Sucesso (%) | Nível médio / média | Tx Sucesso (%) |
| 5.º ano | | | | | | | Igual a CI | | |
| 6.º ano | | | | | | | | | |
| 7.º ano | 79,7 | 3 | 83,8 | 3 | 89,2 | 3,4 | | | 84,2 |
| 8.º ano | 73,2 | 3,12 | 74,7 | 3,25 | 93,7 | 4 | | | 80,5 |
| 9.º ano | 75,7 | 3,11 | 83,1 | 3,11 | 95,9 | 3,44 | | | 84,9 |
| 10.º ano | 92,3 | 11,5 | 84,1 | 12 | 94 | 12,5 | | | 90,1 |
| 11.º ano | 94,7 | 11,5 | 91,2 | 11,5 | 93,7 | 11,5 | | | 93,2 |
| | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 13 | | | 100 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12.º ano | | | | | | | | | |

Síntese avaliativa:

O balanço feito nos resultados escolares do Grupo é bastante positivo atendendo ao facto de a esmagadora maioria deles ultrapassar as metas definidas e registarem melhorias sucessivas ao longo do ano letivo.

*(in relatório grupo disciplinar)*

***5. Cursos Vocacionais/Profissionais***

| Ano/ Turma/ Curso/disciplina | Módulos | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Mód 1 | | Mód 2 | | Mód 3 | | Mód4 | | Mód5 | | Mód 6 | | Mód7 | |
| | Tx Sucesso (%) | Nível médio/ média | Tx Sucesso (%) | Nível médio/ média | Tx Sucesso (%) | Nível médio/ média | Tx Sucesso (%) | Nível médio/ média | Tx Sucesso (%) | Nível médio/ média | Tx Sucesso (%) | Nível médio/ média | Tx Sucesso (%) | Nível médio/ média |
| 7º L - Vocacional de logística (História) | 79% | 11 | 37% | 8 | 53% | 8 | 73% | 10 | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- |
| 7ºL - Vocacional de logística (Gestão de Stocks) | 85% | 11,8 | 70% | 12 | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- |
| 7ºL - Vocacional de logística (Noções Básicas de Gestão) | 32,5% | 8,05 | 47% | 8,35 | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- |
| 9ºJ – Vocacional Comércio (História) | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | 100% | 13 | 100% | 12 | 100% | 13 |
| 9ºJ – Vocacional Comércio (Contabilidade) | 100% | 14,5 | 100% | 14,4 | 100% | 14,8 | -------- | -------- | 100% | 14,5 | -------- | -------- | -------- | -------- |
| 9ºJ – Vocacional Comércio (Téc. Vendas) | 93,3% | 14,6 | 100% | 14,4 | 100% | 14,4 | 100% | 15,0 | 93,3% | 14,6 | -------- | -------- | -------- | -------- |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9ºJ – Vocacional Comércio (Logística) | 93,3% | 14,7 | 100% | 14,8 | 100% | 15,0 | -------- | -------- | 93,3% | 14,7 | -------- | -------- | -------- | -------- |
| 9ºK - Vocacional de Informática (História) | 91% | 12 | 84% | 11 | 83% | 11 | 76% | 12 | | | | | | |
| 10º E Multimédia (AIMA) | 80,7% | 10,2 | 87,5% | 9,92 | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- |
| 10º E Multimédia (Hist da Cult e das Artes) | 84,6% | 10,8 | 65,4% | 10,7 | 41,7% | 11,5 | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- |
| 10º F Técnico Vendas (AIMA) | 37,5% | 7,72 | 87,5% | 8,95 | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- |
| 10º F Técnico Vendas (Vender) | 84% | 10,4 | 84% | 10,6 | 60% | 8,5 | 64% | 8,9 | 74% | 11,8 | -------- | -------- | -------- | -------- |
| 10º F Técnico Vendas (OGA) | 84% | 10,3 | 84% | 10,7 | 64% | 8,0 | 64% | 8,9 | 74% | 11,8 | -------- | -------- | -------- | -------- |
| 10º F Técnico Vendas (Economia) | 84% | 9,0 | 84% | 10,2 | 74% | 9,2 | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11ºE Psicossocial (CIS) | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | 100% | 12,4 | 100% | 12,4 | 100% | 12,3 |
| 11ºE 1 Apoio Psicossocial (Sociologia) | 100% | 12,0 | 100% | 11,9 | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- |
| 11ºE 1 Apoio Psicossocial (AIMA) | -------- | -------- | -------- | -------- | 100% | 14,6 | 100% | 13,4 | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- |
| 11ºE 1 Apoio Psicossocial (Psicologia) | | | | | | | 100% | 13,6 | 100% | 14,2 | | | | |
| 11ºE 2 Informática (AIMA) | -------- | -------- | 100% | 12,0 | 100% | 11,8 | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- | -------- |
| 12ºC 1 Técn Turismo (OTET) | | | | | | | 100% | 13,2 | | | | | 100% | 12,2 |
| 12ºC 1 Técn Turismo (TCAT) | | | | | | | | | | | 100% | 12,6 | 100% | 12,0 |
| 12ºD Apoio Psicossocial (Sociologia) | | | | | | | | | 100% | 12,4 | 94,1% | 15,8 | 100% | 12,8 |
| 12ºD Apoio Psicossocial (Psicologia) | | | | | | | | | | | 100% | 12,2 | 100% | 11,8 |

| Ano/ Turma/ Curso/disciplina | Módulos | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 8.º | | 9.º | | 10.º | | 11.º | | 12.º | | 13.º | | Média final |
| | Tx Sucesso (%) | Nível médio/ média | Tx Sucesso (%) | Nível médio/ média | Tx Sucesso (%) | Nível médio/ média | Tx Sucesso (%) | Nível médio/ média | Tx Sucesso (%) | Nível médio/ média | Tx Sucesso (%) | Nível médio/ média | |
| 11ºE 1 Apoio Psicossocial (CIS) | 100% | 13,3 | | | | | | | | | | | |
| 12ºC 1 Técn Turismo (IAT) | -------- | -------- | 100% | 13,5 | -------- | -------- | 100% | 12,0 | 100% | 13,5 | 100% | 13,3 | |
| 12ºC 1 Técn Turismo (OTET) | 100% | 12,0 | 100% | | | | | | | | | | |

Síntese avaliativa:

No 1.º ano do curso vocacional verifica-se um nível de sucesso de 58%; já no 2.º ano verifica-se um nível de sucesso nas aprendizagens de 100%, embora tenham sido apontadas dificuldades ao nível da concentração e organização. As razões para este facto prendem-se com questões de comportamentos inadequados dos alunos de 1º ano do curso e ainda com uma grande falta de assiduidade, que culminou em exclusão por faltas de alguns destes alunos.

No curso profissional de técnico de turismo, verificou-se o sucesso pleno nas três disciplinas do curso (IAT,OTET e TCAT) já que todos os alunos realizaram todos os módulos, embora com a obtenção de níveis médios baixos, evidenciando a pouca ambição destes alunos, ao nível da média a conseguir, já que apenas um, em oito no total, manifestou a intenção de prosseguir estudos para o ensino superior.
Relativamente à disciplina de Sociologia do curso profissional de Psicossocial, verificou-se sucesso pleno.

Relativamente à disciplina de AIMA, lecionada por dois docentes do departamento, verifica-se um nível médio de sucesso de apenas 53,5%, destacando-se a turma do curso profissional de técnico de vendas com níveis médios negativos, contrastando assim com as outras turmas do curso profissional de técnico de Multimédia e de apoio Psicossocial, com cerca de 85% e 100% respetivamente.
As razões apontadas para este facto prendem-se com questões de postura incorreta relativamente ao respetivo docente, bem como à falta de concentração e organização do trabalho.

Quanto às restantes disciplinas, nomeadamente do curso profissional técnico de Vendas, verifica-se um nível médio de 76% de sucesso, justificando-se a descida ao longo do ano com o abandono de vários alunos, nomeadamente após completarem os 18 anos de idade.

Já quanto à disciplina de Psicologia, o 11.º ano revela índices de classificação superiores ao 12.ºano, sendo que o 11.º ano apesar dos alunos responderem positivamente às tarefas escolares propostas, tem sido necessário intervir nas relações interindividuais e gestão de conflitos (pelo que os resultados poderiam ser superiores em alguns casos se a dimensão pessoal e social evidenciasse índices superiores).

**Quadros comparativos (1º, 2º e 3º períodos letivos)**

| | **5.º** | | | **6.º** | | | **7.º** | | | **8.º** | | | **9.º** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.P | 2.P | 3.P | 1.P | 2.P | 3.P | 1.P | 2.P | 3.P | 1.P | 2.P | 3.P | 1.P | 2.P | 3.P |
| História e Geografia de Portugal | 83,6 | 94,4 | 96,2 | 96,6 | 85,7 | 98,1 | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| História | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 84,6 | 72,7 | 89,0 | 96,6 | 86,7 | 93,2 | 84,1 | 85,6 | 92,4 |
| Geografia | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 79,2 | 83,8 | 89,0 | 72,3 | 86,1 | 93,7 | 76,1 | 77,6 | 96,2 |

| | 10.º | | | 11.º | | | 12.º | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.P | 2.P | 3.P | 1.P | 2.P | 3.P | 1.P | 2.P | 3.P |
| História | 79,5 | 87,7 | 91,4 | 92,5 | 65 | 85 | 80,0 | 81,2 | 100 |
| Geografia | 91,8 | 83,6 | 93,6 | 86,6 | 89,4 | 93,7 | 100 | 100 | 100 |
| Filosofia | 78,7 | 82,4 | 89,5 | 100 | 98,7 | 98,7 | 100 | 100 | 100 |
| Psicologia B | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 100 | 100 | 100 |

# IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

| | |
|---|---|
| Pontos fracos | .- Dificuldades de comunicação e de um real trabalho em rede (articulação horizontal e vertical entre as estruturas)<br><br>.- Instabilidade profissional de alguns grupos disciplinares, nomeadamente Filosofia, o que impede uma dinâmica organizacional coerente e consequente<br><br>.- Número significativo de alunos com fracas expetativas, fraca autoestima e ausência de objetivos a nível escolar<br><br>.- Necessidades de formação, por exemplo, na utilização de ferramentas Web, plataforma Moodle, gestão de conflitos e dinâmica de grupos<br><br>.- Dificuldades de acesso a equipamentos funcionais no espaço escolar/ recursos materiais insuficientes<br><br>.- Assiduidade dos alunos |
| Pontos fortes | .- Aplicação de processos de avaliação diversificados/nível de sucesso na avaliação interna<br><br>.- Grau de consecução das atividades propostas<br><br>.- O contributo muito positivo das fichas de monitorização interna adotadas ao nível do departamento, para a criação de mecanismos regulares de reflexão individual e conjunta, com efeitos positivos na tomada de decisão na estrutura<br><br>.- a formação contínua procurada e frequentada pelos docentes |
| Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano) | .- Aprofundamento do trabalho colaborativo/ reajustamento de estratégias no âmbito da planificação, realização e avaliação<br><br>.- Continuação da produção de materiais de apoio específicos para a lecionação de disciplinas das áreas técnicas dos cursos profissionais e vocacionais<br><br>.- Implementação de um Projeto de preparação para Exame a nível nacional (preparação de recursos, planificação e articulação entre os níveis de ensino, realização de exames nacionais durante o ano letivo...)<br><br>.- Formação docente dirigida para as reais necessidades da prática letiva e organizacional. |

| | |
|---|---|
| | |

A COORDENADORA: FÁTIMA VILELAS (SETEMBRO 2015)

# V. - ANEXOS