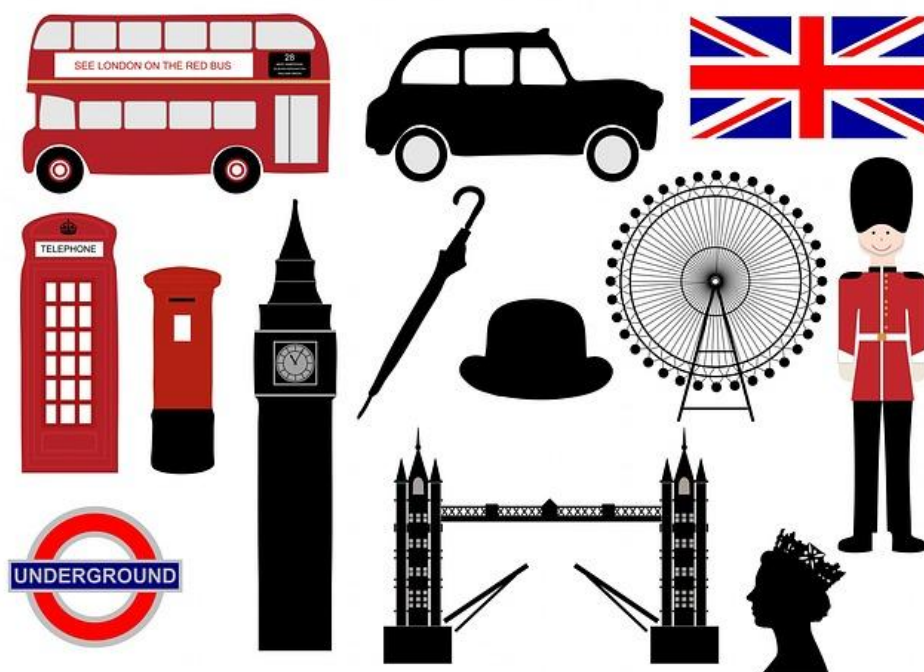


# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA JOAQUIM SERRA



Relatório de Autoavaliação

Ano letivo  
2014/2015

Grupo disciplinar de Inglês



## ÍNDICE

INTRODUÇÃO .....	3
I – ENQUADRAMENTO .....	3
1. Caracterização da estrutura educativa .....	3
1.1. Docentes .....	3
1.2. Organização da componente letiva e não letiva .....	3
1.3. Reuniões formais realizadas pela estrutura .....	4
II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO .....	4
2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas .....	4
2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção .....	4
2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários .....	5
2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas .....	5
3. Identificação dos resultados obtidos/metasp atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa .....	6
3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas” .....	6
3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação” .....	7
3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa” .....	7
3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento” .....	7
3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania” ....	7
3.6. Avaliação dos projetos implementados .....	7
3.7. Formação docente .....	8
III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA .....	8
4. Ensino regular .....	8
4.1. Português .....	8
4.2. Inglês .....	9
IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA ...	10

## ANEXOS

## INTRODUÇÃO

O presente documento pretende apresentar e aferir os resultados das atividades e os resultados obtidos no decorrer do ano letivo. Será feita uma breve apresentação dos constituintes do grupo disciplinar, uma avaliação do plano de ação e uma apresentação estatística dos resultados dos alunos, sendo cada docente responsável pelos dados fornecidos

## I - ENQUADRAMENTO

Os dados apresentados neste relatório têm por base os documentos de monitorização dos diferentes docentes, as atas de grupo disciplinar e os diferentes documentos produzidos nos diferentes grupos de trabalho.

### 1. Caracterização da estrutura educativa

O grupo disciplinar de Inglês do 3.º ciclo e Secundário é constituído pelas docentes que lecionam a área curricular de Inglês desses ciclos de ensino. O grupo é parte integrante do Departamento de Línguas.

#### 1.1. Docentes

Grupo disciplinar		Faixas etárias			Situação profissional			Escalaõ*			
		≥30; <40	≥40; <50	≥50	Q.A.	Q.Z.P	C.	2	3	4	5
330 (Inglês)	9		8	1	6	3		1	2	5	1

#### 1.2. Organização da componente letiva e não letiva

DOCENTE	DISTRIBUIÇÃO DE SERVIÇO		DISCIPLINAS LECIONADAS	CARGOS
	Ensino Regular	Ensino Profissional /Vocacional /PCA/PIEF		
Ana Simões	9º C / D / E 10º B / D		Inglês ECR	Diretora de turma Coordenadora Departamento de Línguas
Ana Albuquerque	9º L (PIEF) 9º K (Vocacional) 12º D (Profissional) 12º C1 (Profissional) 12º C2 Profissional)		Inglês CIS ECR CLE	Coordenadora do GIC - Agrupamento Coordenadora do Projeto de Educação para a Saúde do Agrupamento Diretora de Turma
Almerinda Lourenço	7º B/F/G/H 8º B 9º B/F		Inglês	
Carla Aguiar	7º C/D/E 8º E 7º K (PCA) 9º J (Vocacional) 12º D (Profissional)		Inglês IG CLE ECR	Diretora de turma
Fernanda Belchior	8º A/D		Inglês ECR	Técnica de Orientação, Reconhecimento e Validação de Competências Diretora de turma
Elisabete Bernardino	7º I/J 8º F/G/H 9º G/H/I		Inglês ECR	Diretora de turma
Susana Delgado	9º A 11º B / C	10º E / F (Profissional)	Inglês ECR	Diretora de turma Coordenadora de Grupo Disciplinar
Maria Clara Santos	10º A/C 11º A/D 12º A+B		Inglês	Diretora de turma Coordenadora de Projetos Erasmus + Orientadora de Estágio

Raquel Oliveira	7ºA 8ºC 7ºL(Vocacional) EFA Básico EFA SEcundário	Inglês ECR	Diretora de turma
-----------------	---	---------------	-------------------

### 1.3. Reuniões formais realizadas pela estrutura.

Período	Data da reunião	N.º da convocatória	Período	Data da reunião	N.º da convocatória	Período	Data da reunião	N.º da convocatória
1º	09/09/2014	11	2º	11/02/2015	112	3º	14/04/2015	154
	08/10/2014	23		20/03/2015	148		03/06/2015	189
	20/11/2014	57	09/07/15	206				
	10/12/2014	81						

\*Prevê-se a realização de mais uma reunião de grupo em julho 2015.

## II – AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

### 2. Identificação do grau de concretização do plano de ação ao nível das iniciativas propostas

Todas as atividades propostas foram claramente concretizadas à exceção de “ESC (English Study Centre)”, pois os docentes não tinham tempos/blocos atribuídos na sua mancha horária para desenvolver o referido projeto. O espaço atribuído não reunia condições consideradas adequadas para a promoção das atividades pretendidas.

#### 2.1. Número de atividades previstas e realizadas por área de intervenção (objetivo estratégico do PEA)

Área de intervenção/Objetivo estratégico do PEA	N.º de atividades propostas	N.º de atividades realizadas	Eficácia de realização (%)
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	12	10	83,3%
(Criar) mecanismos de avaliação e auto-regulação	2	2	100%
(Fomentar) comunicação educativa	1	1	100%
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento	7*	4 (+3)*	100%*
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	2	2	100%

#### **Síntese avaliativa:**

O balanço das atividades implementadas foi francamente positivo na sua globalidade.

\*Das 7 atividades propostas para o biénio 2013-2015, 3 foram realizadas apenas no ano letivo 2013/2014.

\*Foi formalizada a proposta da Ação de Formação de Trabalho Colaborativo, parte dos Planos de Melhoria, que não se concretizou devido a motivos alheios ao Grupo Disciplinar.

## 2.2. Número de atividades realizadas por área de intervenção e destinatários

Objetivo estratégico	N.º de atividades/Destinatários					
	Alunos	Pais/Encarregados Educação	Pessoal não docente	Docentes	Comunidade Educativa	N.º Total de atividades
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	7				3	10
(Criar) mecanismos de avaliação e auto-regulação					2	2
(Fomentar) comunicação educativa	1					1
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento				7		7
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	1				1	2

### **Síntese avaliativa:**

O objetivo primário do grupo foi promover atividades dirigidas aos alunos, mas que pudessem ser partilhadas com a comunidade educativa em geral. Foi feita a articulação das atividades promovidas com e para todo o Agrupamento.

O número de atividades tendo como destinatários os docentes demonstra a preocupação do grupo disciplinar em manter-se atualizado a nível científico/pedagógico.

## 2.3. Número de atividades realizadas por área de intervenção e turmas (Ano, Turmas e n.º de alunos envolvidos)

Objetivo estratégico	Destinatários (Alunos)	
	Ano/Turmas	N.º Alunos
(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas	7º, 8º, 9º, 10º 11º e 12º anos	300
(Criar) mecanismos de avaliação e auto-regulação		
(Fomentar) comunicação educativa	7ºA, 8ºE/G/H; 9º C/D/E/K; 10º A/B/C/D; 11ºA/B /C/D; 12ºA/B/C/D;/C1e C2;EFA(Básico e Sec)	500
(Promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento		
(Desenvolver) Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade	11ºA; 11º D	40

**Síntese avaliativa:** Todas as turmas do 3º ciclo e algumas turmas do Ensino Secundário foram envolvidas nas atividades. O número de alunos não deixa de ser uma média, pois houve alunos/turmas que participaram em mais do que uma atividade enquanto que outros alunos/turmas não se envolveram em qualquer atividade. Registou-se uma muito boa participação por parte dos alunos/turmas, no geral.

**3. Identificação dos resultados obtidos/metapas atingidas ao nível da implementação do plano de ação proposto pela estrutura educativa.**

**3.1. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas.”**

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo			<b>2</b>	<b>MB</b>	
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>MB</b>	(esta atividade permite responder à tipologia 2)
4. Atividades lúdicas/didáticas	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>B</b>	(ainda se verifica alguma resistência nas apresentações orais)
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>MB</b>	
10. Produção de conteúdos didáticos	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>MB</b>	
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

**Síntese avaliativa:**

As metas estabelecidas foram atingidas com sucesso.

**3.2. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(criar) mecanismos de avaliação e autorregulação”**

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>MB</b>	
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

**Síntese avaliativa:**

O grupo disciplinar considerou os documentos de autorregulação e avaliação bastante eficazes.

**3.3. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(fomentar) a comunicação educativa”**

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>MB</b>	<b>(também corresponde à tipologia 6)</b>

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

**Síntese avaliativa:**

O grupo disciplinar promoveu eficazmente a utilização do correio eletrónico, contudo a utilização do Moodle não se encontra muito difundida.



**3.4. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(promover) a articulação organizacional, pedagógica e científica entre os ciclos de ensino do agrupamento”**

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo					
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>MB</b>	
7. Formação docente e/ou não docente		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>B</b>	
8. Interação escola-família					
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos					
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

**Síntese avaliativa:**

O grupo disciplinar considerou que o acumular de cargos e funções dos seus elementos condicionou a sua disponibilidade para a participação em mais atividades.

**3.5. Avaliação das atividades no âmbito do objetivo estratégico “(desenvolver) a cidadania e valores: cooperação e cidadania”**

Tipologia da atividade	N.º de ações			Avaliação global (mais frequente) *	Observações
	1.ºP	2.ºP	3.ºP		
1. Visitas de estudo	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2*</b>	<b>MB</b>	
2. Exposições					
3. Comemoração de efemérides					
4. Atividades lúdicas/didáticas					
5. Atividades desportivas					
6. Coordenação pedagógica/organizacional					
7. Formação docente e/ou não docente					
8. Interação escola-família	<b>1</b>			<b>MB</b>	
9. Protocolos/parcerias e/ou projetos		<b>1</b>		<b>MB</b>	
10. Produção de conteúdos didáticos					
11. Promoção de valores de cooperação...					
12. Promoção das TIC					

- Escala: **I** – Insatisfatório; **S** - Satisfatório; **B** – Bom; **MB** – Muito Bom

**Síntese avaliativa:**

O grupo disciplinar considerou bastante positivo o envolvimento dos alunos, Encarregados de Educação e Comunidade Educativa em geral.

**\*Não se encontravam contempladas no PAA, inicialmente, mas foram planificadas à posteriori.**

**3.6. Avaliação dos projetos implementados**

**English Study Centre** - Não foram criadas as condições físicas e humanas para o desenvolver do projeto.

**Erasmus +** - As atividades realizadas no âmbito deste projeto são alternativa e complemento pedagógico, funcionando como um instrumento de enriquecimento curricular e motivação dos alunos; desenvolvimento da proficiência linguística, incremento do trabalho colaborativo; melhor compreensão das diferenças e pontos de contacto entre culturas e incremento da relação Escola-Família.

O resultado obtido na avaliação do cumprimento de objetivos da atividade foi considerado muito bom.

### 3.7. Formação docente

Designação Formação	Creditação		N.º docentes participantes	N.º de horas de formação/ docente	Instituição formadora	Área de Intervenção
	Credita da	Não credita da				
Formação presencial e online “Examiners PET 2015” destinada aos professores classificadores, da prova Preliminary English Test, no âmbito do projeto Cambridge English for schools – Portugal.	x		4	25 horas	IAVE/ Cambridge	Avaliação / Didática do Inglês
“VI Encontro de Professores e Educadores de Montijo e Alcochete - Saúde e Segurança”		x	5	3 horas	CENFORMA	Educação para a Saúde/Cidadania
Formação sobre diabetes Mellitus tipo 1 dinamizada pela Unidade de Cuidados à Comunidade Montijo/Alcochete, promovida pelo Núcleo de Educação para a Saúde do Agrupamento.		x	2	90 minutos	Núcleo de Educação para a Saúde do Agrupamento, em articulação com o GIC.	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Formação sobre epilepsia dinamizada pela Unidade de Cuidados à Comunidade Montijo/Alcochete, promovida pelo Núcleo de Educação para a Saúde do Agrupamento.		x	1	90 minutos	Núcleo de Educação para a Saúde do Agrupamento, em articulação com o GIC.	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Ação de Capacitação nas áreas da Promoção da Disciplina na sala de Aula PIEF e das “Práticas de Mediação: Como e para Quê”		X	1	14 horas	Direção Geral da Educação	PIEF
“Workshop – Comunicação não violenta”		x	1	3 horas	CENFORMA	Área da comunicação

Reunião Geral de Monitorização ERASMUS+/Ensino Escolar/Ação-Chave 2 (Parcerias Estratégicas)		x	1	5 horas	Agência Nacional Erasmus+ /Educação e Formação	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Ação de Formação da Ferramenta Mobility Tool+ (Projetos 2014/2015)			1	5 horas	Agência Nacional Erasmus+ /Educação e Formação	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Workshop “Laboratórios de Aprendizagem (PT)/Future Classroom Lab(EUN)”		x	1	3 horas	Direção-Geral de Educação/Equipa de Recursos e Tecnologias Educativas	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Seminário Nacional Fénix 2015		x	1	3 horas	Fenix Mais Sucesso	(Melhorar) a qualidade das aprendizagens e práticas educativas
Encontro Formativo da Porto Editora	x		1	15 horas	Porto Editora/ Casa do Professor	Específica de Inglês
Workshop sobre o programa Scratch		X	1	3	ESPJS	Scratch
Seminário “Educar na/para a diversidade”	x		1	15	Centro Educativis	Inclusão

**Síntese avaliativa:**

O grupo disciplinar considerou que o acumular de cargos e funções dos seus elementos condicionou a sua disponibilidade para a participação num maior número de ações de formação.

O grupo continua também a manifestar interesse em participar em ações de formação no âmbito da sua área específica de lecionação.

### III – ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

#### 4. Ensino regular

Ano/turma/cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º período				2014/2015
					(CI)		(CIF)		Taxa de sucesso (%)
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	
<b>7º A</b>	84%	3,2	95%	3,4	95%	3,4			
<b>7ºB</b>	91,67%	3,50	83,33%	3,29	87,5%	3,3			
<b>7º C</b>	100%	4,00	89%	4,00	89%	4,00			
<b>7º D</b>	87%	3,60	82%	3,00	82%	3,00			
<b>7º E</b>	85%	3,30	82%	3,00	83%	3,00			
<b>7ºF</b>	88,89%	3,83	88,89%	3,56	94,4%	3,7			
<b>7ºG</b>	92%	3,47	83,33%	3,21	80%	3,2			
<b>7ºH</b>	78,95%	3,37	57,89%	2,95	63,2%	3,1			
<b>7.º I</b>	89%	3,56	89%	3,50	89%	3,56			
<b>7.ºJ</b>	72%	3,04	68%	3,04	64%	2,92			
<b>7ºK</b>	60%	2,80	58%	3,00	70%	3,00			
<b>Média global 7º ano</b>	<b>84,41%</b>	<b>3,42</b>	<b>79,67%</b>	<b>3,26</b>	<b>81,55%</b>	<b>3,28</b>			<b>102,44?</b>

Ano/turma/cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º período				2014/2015
					(CI)		(CIF)*		Taxa de sucesso (%)
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	
<b>8º A</b>	84%	3,2	88%	3,4	100%	3,6			
<b>8ºB</b>	54,17%	2,71	83,33%	3	72%	2,9			
<b>8.º C</b>	55%	2,8	69%	3,0	83%	3,2			
<b>8º D</b>	75%	3	80%	3,1	90%	3,1			
<b>8º E</b>	75%	3,2	88%	3,00	88%	3,38			
<b>8.F</b>	66%	2,83	79%	3,07	83%	3,17			
<b>8.ºG</b>	42%	2,53	58%	2,74	58%	2,79			
<b>8.ºH</b>	75%	3,13	88%	3,38	88%	3,38			
<b>Média global 8º ano</b>	<b>65,77%</b>	<b>2,92</b>	<b>79,16</b>	<b>3,08</b>	<b>82,75</b>	<b>3,19</b>			<b>97,12%</b>

Ano/turma/cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º período				2014/2015
					(CI)		(CIF)		Taxa de sucesso (%)
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	
<b>9º A</b>	70%	2,75	68,4%	2,84	68,4%	2,84			
<b>9ºB</b>	40%	2,65	60%	2,85	55%	2,9			
<b>9.º C</b>	89,29%	3,43	88,89%	3,48	88,46%	3,53			
<b>9.º D</b>	57,89%	3,11	57,89%	3,16	57,89%	3,16			
<b>9.º E</b>	84,21%	3,53	89,47%	3,68	94,74%	3,68			
<b>9ºF</b>	62,96%	2,74	81,48%	2,96	81,5%	3			
<b>9.ºG</b>	61%	2,83	61%	2,83	61%	2,83			
<b>9.ºH</b>	63%	2,79	68%	2,84	68%	2,84			
<b>9.ºI</b>	50%	2,90	60%	2,95	65%	3,05			
<b>Média global 9.º ano</b>	<b>64,26%</b>	<b>2,97</b>	<b>70,57%</b>	<b>3,07</b>	<b>71,11%</b>	<b>3,09</b>			<b>80,44%</b>

Ano/turma/cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º período				2014/2015
					(CI)		(CIF)*		Taxa de sucesso (%)
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	
<b>10º A</b>	76,60%	12,59	80,0%	12,83	89,6%	13,7			
<b>10.º B</b>	66,67%	12,10	72,41%	12,45	86,21%	12,9			
<b>10º C</b>	61,54%	11,7	55,55%	10,60	64%	11,4			
<b>10.º D</b>	90,91%	12,91	86,36%	12,68	90,48%	13,2			
<b>Média global 10º ano</b>	<b>73,93%</b>	<b>12,33</b>	<b>73,58%</b>	<b>12,14</b>	<b>82,57%</b>	<b>12,80</b>			<b>91,84%</b>

Ano/turma/cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º período				2014/2015
					(CI)		(CIF)*		Taxa de sucesso (%)
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	
<b>11º A</b>	100%	14,88	100%	14,63	100%	15,62	100%	15,70	
<b>11º B</b>	100%	14,85	100%	14,1	100%	13,8	100%	14,26	
<b>11º C</b>	73,68%	11,16	57,9%	10,8	52,6%	10,7	94,74%	11,94	
<b>11º D</b>	69,61%	10,88	61,9%	10,52	71,42%	11,71	100%	11,85	
<b>Média global 11º ano</b>	<b>85,82%</b>	<b>12,94</b>	<b>79,95%</b>	<b>12,51</b>	<b>81,01%</b>	<b>12,96</b>	<b>98,68%</b>	<b>13,43</b>	<b>107,37?</b>

Ano/turma/cursos	Períodos								Metas
	1.º Período		2.º Período		3.º período				2014/2015
					(CI)		(CIF)*		Taxa de sucesso
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/Média	(%)
<b>12º A</b>	86,66%	14,47	86,66%	14,87	100%	16,99			
<b>12º B</b>	100%	14,00	85,71%	13,57	100%	15,28			
<b>Média global 12º ano</b>	<b>93,33</b>	<b>14,24</b>	<b>86,19</b>	<b>14,22</b>	<b>100%</b>	<b>16,14</b>			<b>162,86?</b>

#### Síntese avaliativa:

Relativamente ao 7º ano, os resultados são bastante satisfatórios, sendo a média das turmas superior às metas estabelecidas. Das onze turmas, apenas duas obtiveram média inferior a 70%. A grande maioria das turmas situa-se acima dos 80%, sendo de destacar as turmas A e F, com médias acima dos 90%.

No que diz respeito ao 8º ano, apenas a turma G regista uma média inferior a 60%. As restantes sete turmas apresentam uma média superior a 70%, sendo que duas turmas apresentam mesmo média superior a 90%. Destaque-se a turma A, com 100% de sucesso. A média geral ficou muito perto de atingir as metas estabelecidas para este ano de escolaridade.

No 9º ano os resultados continuam satisfatórios, verificando-se, no entanto, uma média inferior aos anos anteriores. As turmas C e F apresentam uma média superior a 80% e sendo de destacar a turma E, com 94% de sucesso.

No que concerne os resultados do Preliminary English Test (PET), a média alcançada pelos alunos do 9º ano, das turmas da Escola Básica Integrada do Esteval, foi 58,24%. Quanto aos alunos das turmas de 9º ano, da Escola Secundária Poeta Joaquim Serra, a média foi 62,77%, não se tendo verificado grandes discrepâncias relativamente aos resultados obtidos ao longo do ano letivo. No geral, os resultados são positivos apesar dos alunos não considerarem muito relevante a realização desta prova, visto não ser um elemento a contabilizar para a sua avaliação interna final. De salientar a falta de comparência por parte de alguns alunos à totalidade ou a um das partes da prova.

O 10º ano apresenta resultados francamente positivos. Apenas a turma C se encontra abaixo dos 70% de sucesso.

No 11º ano, os resultados alcançados superam as metas definidas para este ano de escolaridade. De salientar as turmas A e B, ambas de Ciências e Tecnologias, com 100% de sucesso. Continuam a verificar-se resultados menos positivos nas turmas de Humanidades. À semelhança do 10º ano, ano letivo anterior, e como seria de esperar, é na turma C, que se verifica a média mais baixa.

No 12º ano, o sucesso é de 100% em ambas as turmas, para o que contribuirá o facto de o Inglês ser uma disciplina de opção.

Nos cursos não regulares o desempenho dos alunos foi, de um modo geral, satisfatório.



### Cursos Vocacionais (9º ano)

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos							
	6.º		7.º		8.º		9.º	
	Taxa sucess o (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucess o (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucess o (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucess o (%)	Nível médio/ Média
<b>9.º J/ Contabilidade e Comércio– 3.º Ciclo Módulos 6,7,8 e 9</b>	100%	13	100%	113	100%	12	100%	11

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos											
	1.º		2.º		3.º		4.º		5.º		6.º	
	Taxa succe sso (%)	Nível médi o/ Médi a	Taxa succe sso (%)	Nível médi o/ Médi a	Taxa succe sso (%)	Nível médi o/ Médi a	Taxa succe sso (%)	Nível médi o/ Médi a	Taxa succe sso (%)	Nível médi o/ Médi a	Taxa succe sso (%)	Nível médi o/ Médi a
<b>9.º K / Operador de Informática – 3.º Ciclo Módulos 1, 2, 3, 4, 5 e 6</b>	92%	11	92%	11	83%	10	79%	11	63%	8	63%	9

#### Síntese avaliativa:

Em relação ao Curso Vocacional de Contabilidade e Comércio – 3.º Ciclo, é de salientar que todos os alunos concluíram os módulos.

Em relação ao Curso Vocacional de Operador de Informática – 3.º Ciclo, é de salientar que todos os alunos concluíram os módulos, à exceção de oito alunos, que foram excluídos por faltas, e de um, que se encontrava em abandono escolar. No entanto, estes nove alunos encontram-se contabilizados na Taxa de Sucesso e na Média.

No que diz respeito à turma PIEF tipo II, não é possível fazer as médias e definir a Taxa de Sucesso, uma vez que a certificação de cada aluno depende da sua certificação nos dezassete domínios, nas diferentes disciplinas, não ocorrendo, apenas, no final do ano letivo. Assim, os alunos foram sendo avaliados ao longo do ano, por projeto.

### Cursos Profissionais (10º ano)

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos					
	1.º		2.º		3.º	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
<b>10º E- Curso Técnico de Multimédia Módulos 1, 2, 3</b>	100%	12,5	91,3%	11,61	87,0%	11,35
<b>10F.º - Técnico de Vendas Módulos 1,2,3</b>	66,7%	9,4	56,3%	8,81	68,8%	10,7

#### Síntese avaliativa:

Em relação aos Cursos Profissionais de 10º ano é de salientar que na turma F se encontravam integrados alunos vindos de outros percursos alternativos, nomeadamente PCA, CEF e PIEF. Acresce ainda o facto de nesta turma se ter verificado um absentismo/ abandono escolar elevado.

### Cursos Profissionais (11º ano)

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos					
	4.º		5.º		6.º	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
<b>11º E1 e 2- Curso Técnico de Multimédia Módulos 4, 5, 6</b>	100%	12,8	100%	13,8	100%	13,8

#### Síntese Avaliativa:

Em relação ao Curso Profissional de Técnico de Multimédia, de 11º ano, é de salientar que todos os alunos concluíram os módulos.

### Cursos Profissionais (12º ano)

Ano/turma/ curso/disciplina	Módulos									
	7.º		8.º		9.º		10.º		11.º	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
<b>12.º C1 / Técnico de Turismo / Inglês Módulos 7, 8 e 9</b>	100%	13	100%	14	100%	13				
<b>12.º C2 / Técnico de Apoio à Gestão Desportiva / Inglês Módulos 7, 8 e 9</b>	100%	13	100%	13	100%	14				
<b>12.º D / Técnico de Apoio Psicossocial / CIS Módulos 8, 9, 10 e 11</b>			100%	14	100%	14	100%	14	100	13
<b>12.º D / Técnico de Apoio Psicossocial / Inglês Módulos 7, 8 e 9</b>	100%	14	100%	14	100%	13				

#### Síntese Avaliativa:

Em relação aos Cursos Profissionais de 12º ano é de salientar que todos os alunos concluíram os módulos.

## Turmas EFA

Ano/turma/ curso/disciplina	Unidades de Competência	
	A	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
EFA-1 B3/Inglês	53%	---- *

Ano/turma/ curso/disciplina	Iniciação	
	Taxa sucesso (%)	Nível médio/ Média
	EFA-1 Secundário/Inglês	100%

**Observação:** Dos 17 formandos inscritos na área de competência de Inglês, 8 abandonaram a frequência entre novembro e maio, mas estão contabilizados na taxa de sucesso. Entre os formandos que foram assíduos o sucesso foi de 100%.

\* Nestes cursos não é atribuída classificação, por isso não é indicada média.

#### IV – APRESENTAÇÃO DOS PONTOS FRACOS, FORTES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA

Pontos fracos	<ul style="list-style-type: none"><li>• O facto de muitos elementos do grupo lecionarem níveis independentes inviabiliza o trabalho colaborativo na gestão diária do trabalho a desenvolver.</li><li>• A dificuldade na articulação entre ciclos de ensino.</li><li>• A oralidade deverá continuar a ser fomentada.</li><li>• A dificuldade de implementação dos planos de melhoria por contingências alheias ao grupo.</li></ul>
Pontos fortes	<ul style="list-style-type: none"><li>• O trabalho colaborativo a nível da planificação, elaboração de instrumentos de autoregulação, avaliação e materiais em geral.</li><li>• O volume de trabalho e o empenho por parte dos elementos do grupo disciplinar.</li><li>• A colaboração dos elementos do grupo disciplinar em atividades diversificadas sendo o balanço dos objetivos atingidos bastante positivo.</li></ul>
Estratégias de melhoria (a incluir no plano de ação do próximo ano)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Continuar a promover a oralidade a fim de melhorar as competências comunicativo do alunos. (ESC)</li><li>• Promover experiências diversificadas e significativas para o desenvolvimento pessoal e social dos alunos.</li><li>• Formação específica na área do grupo, no que concerne estratégias de ensino/aprendizagem.</li></ul>